재외동포를 위한

한국어

2·1
영어권

교사용 지도서

책1.indb 1 2017-01-20 오후 9:50:54

책1.indb 2 2017-01-20 오후 9:50:55

교사용 지도서의 구성과 사용법

『재외동포를 위한 한국어 (영어권) 2-1』 교사용 지도서는 한국어 교사들이 교재 구성 및 편찬 의도를 알고 효율적으로 수업을 이끌도록 안내하는 안내서입니다. 교재 사용 방법, 수업 시간, 수업 진행 순서 및 관련 자료를 제시하여 수업을 계획하고 진행하는 데 도움이 되도록 하였습니다. 교사용 지도서는 교재의 구성에 맞춰 한 단원을 8쪽으로 구성하고 각 페이지에 교재 내용과 수업 방법을 제시했습니다. 영어권 국가의 한글학교 교육 환경이 다양하므로 지도서 내용을 기본으로 삼아 현장에 맞게 적용하기를 기대합니다.

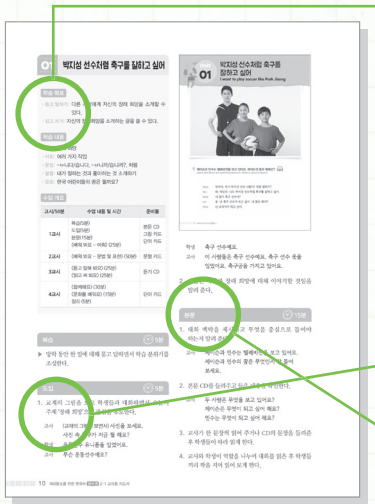
- 한 단원의 수업 시간을 4시간으로 정하고 활동을 제시했으므로, 현장 여건에 맞게 융통성 있게 조절해서 수업을 진행하는 것이 좋습니다.

- 각 단원에는 수업 개요, 수업 진행 순서, 교사와 학생의 발화, 교사 참고 자료를 주요 내용으로 제시했습니다.

- 어휘, 문법 및 표현 지도는 '도입-제시-연습' 단계로 진행하도록 했으며, 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기는 '활동 전, 활동, 활동 후' 단계로 이끄는 것을 기본으로 삼았습니다.

- 교사가 참고할 정보 및 자료는 '선생님의 노트'에 제시했습니다. '선생님의 어휘 노트, 선생님의 문법 노트, 선생님의 발음 노트, 선생님의 쓰기 노트, 선생님의 문화 노트'를 참고하면 일일이 참고 자료를 찾는 번거로움을 줄일 수 있을 것입니다.

- 교사가 보충적으로 활용할 활동은 '확장'에 제시했습니다. '어휘 확장, 문법 확장, 문화 확장' 등을 참고하면 추가 활동을 계획하는 데 도움이 될 것입니다.

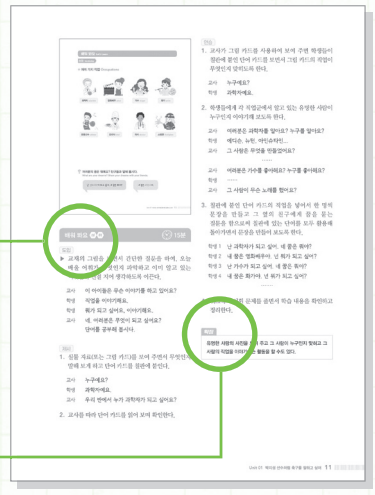


1 도입과 본문

개요: 학습 목표, 학습 내용, 수업 진행 순서, 준비물과 수업 시간 등 수업 개요를 정리했습니다.

도입: 사진 자료를 활용하여 단원 주제로 도입하는 방법을 제시했습니다.

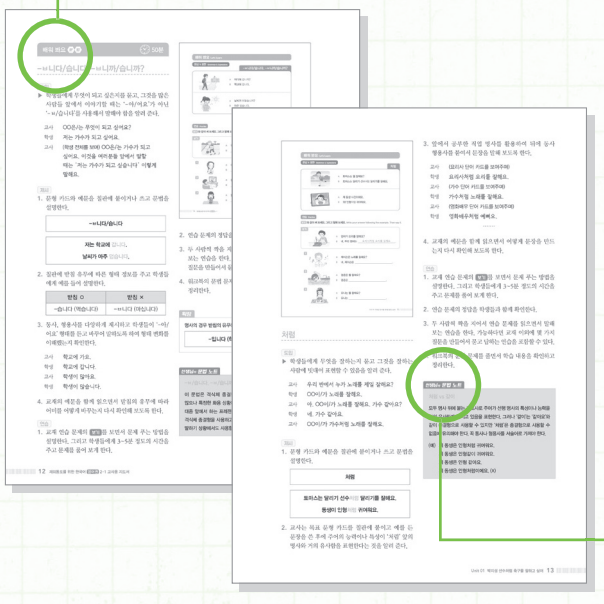
본문: 대화문을 지도하는 순서와 방법을 제시했습니다.



2 배워 봐요(어휘)

어휘 지도 방법을 '**도입-제시-연습**' 단계로 제시했습니다.

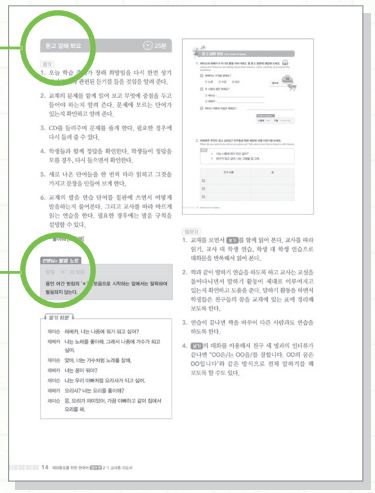
확장에는 추가 활동을 제시했습니다.



3 배워 봐요(문법)

목표 문법 지도 방법을 '**도입-제시-연습**' 단계로 제시했습니다.

선생님의 문법 노트에 교사가 참고할 문법 정보로 문법 설명, 예문, 유사 문법과의 차이점 등을 제시했습니다.

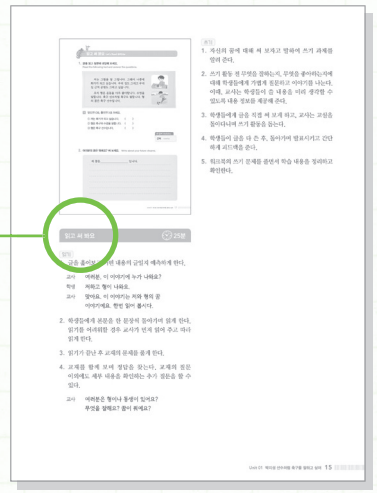


4 듣고 말해 봐요

듣기 활동 순서와 듣기 지문을 제시했습니다.

선생님의 발음 노트에 교사가 참고할 발음 정보를 담았습니다.

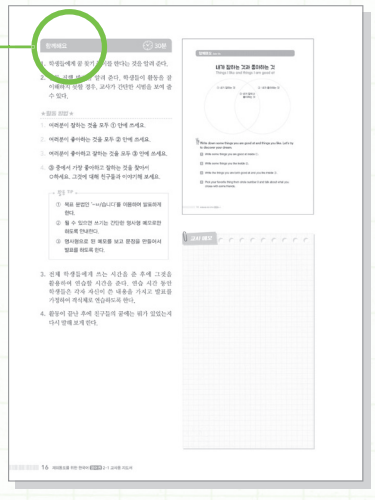
말하기 활동 순서를 제시했습니다.



5 읽고 써 봐요

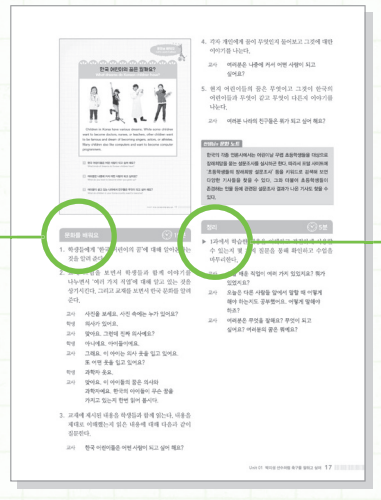
읽기 활동 순서와 교사 발화를 제시했습니다.

쓰기 활동 순서, 교사 발화, 피드백 방법 등을 담았습니다.



6 함께해요

활동 방법을 순서대로 제시하고 **활동 tip**을 제시했습니다.



7 문화를 배워요

문화 지도 방법을 제시하고 **선생님의 문화 노트**에 교사가 참고할 문화 정보를 담았습니다.

8 정리

수업을 마무리하는 교사 발화를 제시했습니다.

단원 구성
Syllabus

단원 Unit	주제 Topics	어휘 Vocabulary	문법 및 표현 Grammar & Expressions	듣고 말하기 Listening & Speaking
01 박지성 선수처럼 축구를 잘하고 싶어	장래 희망	여러 가지 직업	-ㅂ니다/습니다 -ㅂ니까/습니까? 처럼	자신의 장래 희망을 소개하기
02 나보다 언니가 그림을 더 좋아해	여가 활동 계획	여가 활동 장소	-(으)려고 하다 보다	자신의 계획을 소개하기
03 점심 먹고 가려고 해	복습			
04 책상을 정리해	집안일	다양한 집안일 청소 도구	-아/어 만	친구들에게 요청하고 변명하기
05 이 노란색 바지를 입을래?	복장과 색깔	착용 동사와 색깔 명사	-(으)ㄹ래(요)? '_' 탈락	친구들에게 행동을 제안하고 약속하기
06 케이크만 만들었어	복습			
07 피아노를 칠 수 있어요?	능력과 특기	악기 연주와 운동	-지요? -(으)ㄹ 수 있다/없다	무엇을 할 수 있는지 능력이나 기능을 설명하기
08 주말마다 발레를 배워요	주말에 하는 취미 생활	공연과 감상	-(으)ㄴ 마다	주말에 어떠한 취미 생활을 하는지 설명하기
09 딱지치기를 할 수 있어요?	복습			
10 엄마랑 같이 저녁을 준비할까?	가족과 함께하는 일	신체	(이)랑 (같이) -(으)ㄹ까요?	다른 사람과 같이 하고 싶은 일을 제안하기
11 동화책도 보고 게임도 할 거야	또래와 함께 하는 놀이	놀이	-(으)면 도 -고 도	일상적으로 또래와 함께하는 일을 설명하기
12 내 동생이랑 같이 하자	복습			
13 두 시부터 바이올린 연습을 해야 돼	학교 행사	학교에서 하는 행사	부터 ~ 까지 'ㄷ' 불규칙	시간이나 날짜 계획을 설명하기
14 수학이 어려우면 엄마한테 물어	학교 공부	교과목	-(으)니까 한테(에게)	학교에서 배우는 교과목에 대해서 설명하기
15 다음 달에 학교에서 발표회가 있어요	복습			
16 종합 연습	복습			

	읽고 쓰기 Reading & Writing	활동 Activity	문화 Culture
	자신의 장래 희망을 소개하는 글 읽고 쓰기	내가 잘하는 것과 좋아하는 것 소개하기	어린이들의 꿈
	가족의 계획을 소개하는 글 읽고 쓰기	그림으로 주말 계획 표현하기	주말 농장
			(노래) 나는 나는 자라서
	여러 가지 집안일을 해 본 경험을 소개하는 글 읽고 쓰기	나만 잘하는 것 소개하기	초등학교의 등하교 시간
	여러 가지 착용 동사와 색깔 어휘를 활용하여 복장과 관련된 글 읽고 쓰기	친구의 복장 설명하기	한국의 식사예절
			한국 어린이들의 간식
	여러 가지 능력이나 특기를 설명하는 글 읽고 쓰기	딱지치기 해 보기	실뜨기 놀이
	자기가 봤던 공연에 대해 설명하는 글 읽고 쓰기	문장 만들기 게임	부채춤
			윷놀이
	가족과 함께한 일에 대해 설명하는 글 읽고 쓰기	친구에게 제안하고 약속하기	(노래) 눈눈눈
	형제나 자매와 하는 놀이에 대해 설명하는 글 읽고 쓰기	친구 찾기 놀이하기	공기놀이와 고무줄놀이
			한국의 몸짓 언어
	학교에서 하는 행사에 초대하는 글 읽고 쓰기	학교 행사 포스터 만들기	학예 발표회
	잘하는 과목과 잘 못하는 과목에 대해 설명하는 글 읽고 쓰기	이유 말해 보기	한국의 방학
			방과후학교 활동

차례
Contents

- 교사용 지도서의 구성과 사용법 How to Use This Book ····· 3
- 단원 구성 Syllabus ····· 8

Unit 01 ····· 12

박지성 선수처럼 축구를 잘하고 싶어 I want to play soccer like Park Jisung

Unit 02 ····· 20

나보다 언니가 그림을 더 좋아해 My sister likes paintings more than I do

Unit 03 ····· 28

점심 먹고 가려고 해 I will eat lunch and then leave

Unit 04 ····· 36

책상을 정리해 Organize your desk

Unit 05 ····· 44

이 노란색 바지를 입을래? Do you want to wear these yellow pants?

Unit 06 ····· 52

케이크만 만들었어 I only made cake

Unit 07 ····· 60

피아노를 칠 수 있어요? Can you play the piano?

Unit 08 ····· 68

주말마다 발레를 배워요 I learn ballet on the weekends

Unit 09 76

딱지치기를 할 수 있어요? Do you know how to play ttakjichigi?

Unit 10 84

엄마랑 같이 저녁을 준비할까? Do you want to prepare dinner with mom?

Unit 11 92

동화책도 보고 게임도 할 거야 I am going to read a picture book and play games

Unit 12 100

내 동생이랑 같이 하자 Let's play with my little sister

Unit 13 108

두 시부터 바이올린 연습을 해야 돼 I have to practice the violin at 2 o'clock

Unit 14 116

수학이 어려우면 엄마한테 물어 If math is too hard, ask mom

Unit 15 124

다음 달에 학교에서 발표회가 있어요 I have a presentation next month at school

Unit 16 132

종합 연습 Final Practice

■ 부록 (문법과 표현) Appendix (Grammar & Expressions) 139

01 박지성 선수처럼 축구를 잘하고 싶어

학습 목표

- **듣고 말하기:** 다른 사람에게 자신의 장래 희망을 소개할 수 있다.
- **읽고 쓰기:** 자신의 장래희망을 소개하는 글을 쓸 수 있다.

학습 내용

- **주제:** 장래 희망
- **어휘:** 여러 가지 직업
- **문법:** -ㅂ니다/습니다, -ㅂ니까/습니까?, 처럼
- **활동:** 내가 잘하는 것과 좋아하는 것 소개하기
- **문화:** 한국 어린이들의 꿈은 뭘까요?

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습(5분) 도입(5분) 본문(15분) 〈배워 봐요 – 어휘〉(25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	〈배워 봐요 – 문법 및 표현〉(50분)	문형 카드
3교시	〈듣고 말해 봐요〉(25분) 〈읽고 써 봐요〉(25분)	듣기 CD
4교시	〈함께해요〉(30분) 〈문화를 배워요〉(15분) 정리 (5분)	단어 카드

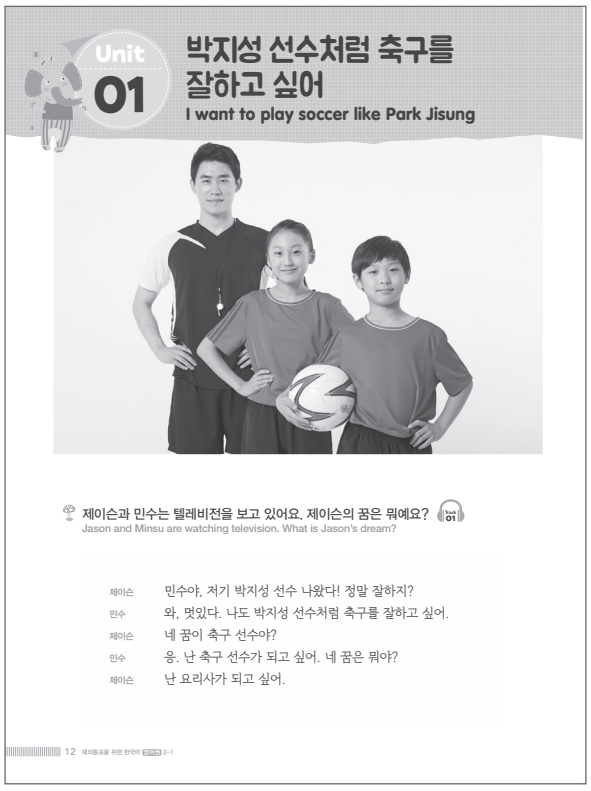
복습 5분

▶ 방학 동안 한 일에 대해 묻고 답하면서 학습 분위기를 조성한다.

도입 5분

1. 교재의 그림을 보고 학생들과 대화하면서 오늘의 주제 '장래 희망'으로 관심을 유도한다.

교사 (교재의 그림을 보면서) 사진을 보세요.
사진 속 친구가 지금 뭘 해요?
학생 운동선수 유니폼을 입었어요.
교사 무슨 운동선수예요?


Unit 01
박지성 선수처럼 축구를 잘하고 싶어
I want to play soccer like Park Jisung

제이슨과 민수는 텔레비전을 보고 있어요. 제이슨의 꿈은 뭐예요?
Jason and Minsu are watching television. What is Jason's dream?

제이슨 민수야, 저기 박지성 선수 나왔다! 정말 잘하지?
민수 와, 멋있다. 나도 박지성 선수처럼 축구를 잘하고 싶어.
제이슨 네 꿈이 축구 선수야?
민수 응. 난 축구 선수가 되고 싶어. 네 꿈은 뭐야?
제이슨 난 요리사가 되고 싶어.

12 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

학생 축구 선수예요.
교사 이 사람들은 축구 선수예요. 축구 선수 옷을 입었어요. 축구공을 가지고 있어요.

2. 오늘은 각자가 장래 희망에 대해 이야기할 것임을 알려 준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

교사 제이슨과 민수는 텔레비전을 보고 있어요.
제이슨과 민수의 꿈은 무엇인지 잘 들어 보세요.

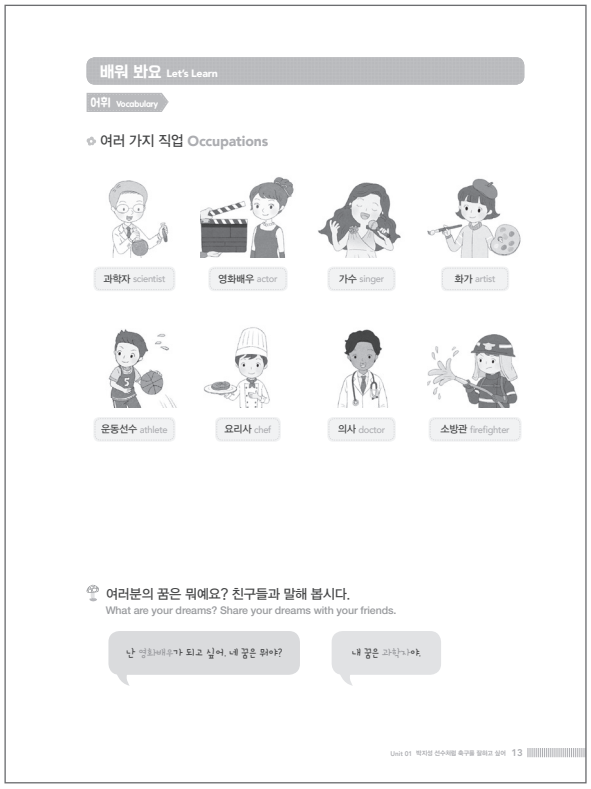
2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 두 사람은 무엇을 보고 있어요?
제이슨은 무엇이 되고 싶어 해요?
민수는 무엇이 되고 싶어 해요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 10 2017-01-20 오후 9:50:59



배워 봐요 어휘 15분

도입

▶ 교재의 그림을 보면서 간단한 질문을 하여, 오늘 배울 어휘가 무엇인지 파악하고 이미 알고 있는 어휘들과 연결 지어 생각하도록 이끈다.

교사 이 아이들은 무슨 이야기를 하고 있어요?
학생 직업을 이야기해요.
학생 뭐가 되고 싶어요, 이야기해요.
교사 네. 여러분은 무엇이 되고 싶어요? 단어를 공부해 봅시다.

제시

1. 실물 자료(또는 그림 카드)를 보여 주면서 무엇인지 말해 보게 하고 단어 카드를 칠판에 붙인다.

교사 누구예요?
학생 과학자예요.
교사 우리 반에서 누가 과학자가 되고 싶어요?

2. 교사를 따라 단어 카드를 읽어 보며 확인한다.

연습

1. 교사가 그림 카드를 사용하여 보여 주면 학생들이 칠판에 붙인 단어 카드를 보면서 그림 카드의 직업이 무엇인지 맞히도록 한다.

교사 누구예요?
학생 과학자예요.

2. 학생들에게 각 직업군에서 알고 있는 유명한 사람이 누구인지 이야기해 보도록 한다.

교사 여러분은 과학자를 알아요? 누구를 알아요?
학생 에디슨, 뉴턴, 아인슈타인...
교사 그 사람은 무엇을 만들었어요?
……
교사 여러분은 가수를 좋아해요? 누구를 좋아해요?
학생 ……
교사 그 사람이 무슨 노래를 했어요?

3. 칠판에 붙인 단어 카드의 직업을 넣어서 한 명씩 문장을 만들고 그 옆의 친구에게 꿈을 묻는 질문을 함으로써 칠판에 있는 단어를 모두 활용해 돌아가면서 문장을 만들어 보도록 한다.

학생 1 난 과학자가 되고 싶어. 네 꿈은 뭐야?
학생 2 내 꿈은 영화배우야. 넌 뭐가 되고 싶어?
학생 3 난 가수가 되고 싶어. 네 꿈은 뭐야?
학생 4 내 꿈은 화가야. 넌 뭐가 되고 싶어?
……

4. 워크북의 어휘 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

유명한 사람의 사진을 보여 주고 그 사람이 누구인지 맞히고 그 사람의 직업을 이야기하는 활동을 할 수도 있다.

책1.indb 11 2017-01-20 오후 9:51:00

배워 봐요 문법 50분

-ㅂ니다/습니다, -ㅂ니까/습니까?

도입

▶ 학생들에게 무엇이 되고 싶은지를 묻고, 그것을 많은 사람들 앞에서 이야기할 때는 '-아/어요'가 아닌 '-ㅂ/습니다'를 사용해서 말해야 함을 알려 준다.

교사 OO은/는 무엇이 되고 싶어요?
학생 저는 가수가 되고 싶어요.
교사 (학생 전체를 보며) OO은/는 가수가 되고 싶어요. 이것을 여러분들 앞에서 말할 때는 '저는 가수가 되고 싶습니다' 이렇게 말해요.

제시

1. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

-ㅂ니다/습니다

저는 학교에 갑니다.

날씨가 아주 덥습니다.

2. 칠판에 받침 유무에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

받침 ○	받침 ×
-습니다 (먹습니다)	-ㅂ니다 (마십니다)

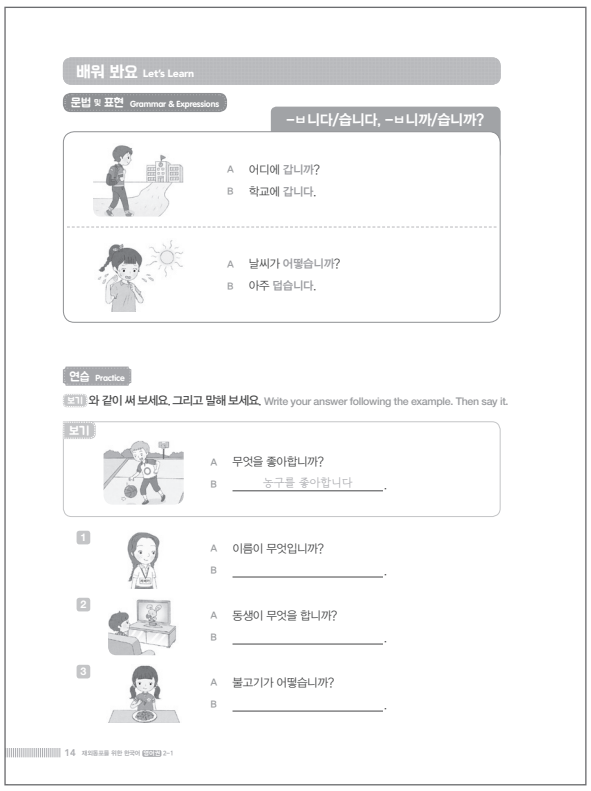
3. 동사, 형용사를 다양하게 제시하고 학생들이 '-아/어요' 형태를 듣고 바꾸어 말하도록 하여 형태 변화를 이해했는지 확인한다.

교사 학교에 가요.
학생 학교에 갑니다.
교사 학생이 많아요.
학생 학생이 많습니다.

4. 교재의 예문을 함께 읽으면서 받침의 유무에 따라 어미를 어떻게 바꾸는지 다시 확인해 보도록 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.


배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-ㅂ니다/습니다, -ㅂ니까/습니까?

A 어디에 갑니까?
B 학교에 갑니다.

A 날씨가 어떻습니까?
B 아주 덥습니다.

연습 Practice

보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요. Write your answer following the example. Then say it.

보기

A 무엇을 좋아합니까?
B 농구를 좋아합니다 .

1 A 이름이 무엇입니까?
B _____.

2 A 동생이 무엇을 합니까?
B _____.

3 A 불고기가 어떻습니까?
B _____.

14 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

명사의 경우 받침의 유무에 상관없이 다음과 같이 사용된다.

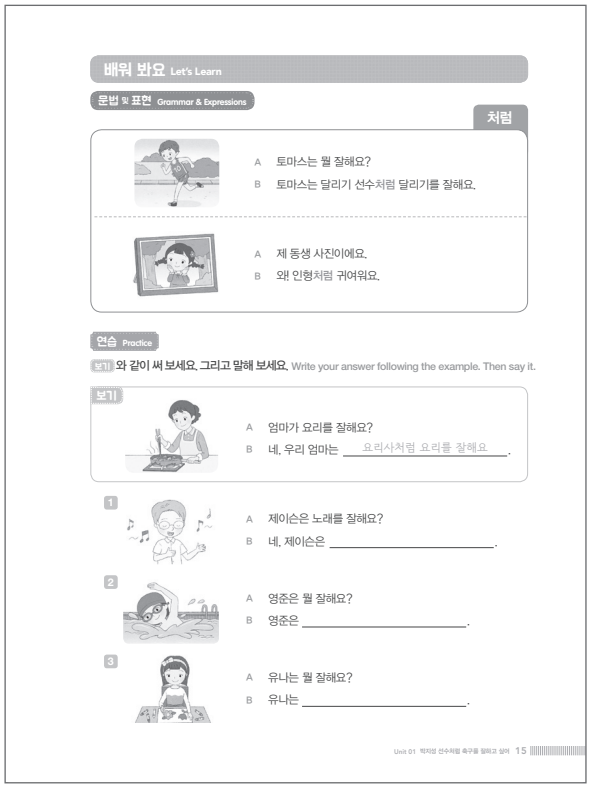
-입니다 (학생입니다. 가수입니다)

선생님의 문법 노트

-ㅂ/습니다, -ㅂ/습니까?

이 문법은 격식체 종결형으로 특별한 의미를 가지고 있지는 않으나 특정한 화용 상황에서 사용될 수 있다. 따라서 학생들에게 대중 앞에서 하는 프레젠테이션이나 연설 등에서는 주로 이러한 격식체 종결형을 사용하고 면접이나 텔레비전 뉴스 등의 공식적인 말하기 상황에서도 사용함을 알려 주어야 한다.

책1.indb 12 2017-01-20 오후 9:51:00



처럼

도입

▶ 학생들에게 무엇을 잘하는지 묻고 그것을 잘하는 사람에 빗대어 표현할 수 있음을 알려 준다.

교사 우리 반에서 누가 노래를 제일 잘해요?
학생 OO이/가 노래를 잘해요.
교사 아. OO이/가 노래를 잘해요. 가수 같아요?
학생 네. 가수 같아요.
교사 OO이/가 가수처럼 노래를 잘해요.

제시

1. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

처럼
토마스는 달리기 선수**처럼** 달리기를 잘해요. 동생이 인형**처럼** 귀여워요.

2. 교사는 목표 문형 카드를 칠판에 붙이고 예를 든 문장을 쓴 후에 주어의 능력이나 특성이 '처럼' 앞의 명사와 거의 유사함을 표현한다는 것을 알려 준다.

3. 앞에서 공부한 직업 명사를 활용하여 뒤에 동사 형용사를 붙여서 문장을 말해 보도록 한다.

교사 (요리사 단어 카드를 보여주며)
학생 요리사처럼 요리를 잘해요.
교사 (가수 단어 카드를 보여주며)
학생 가수처럼 노래를 잘해요.
교사 (영화배우 단어 카드를 보여주며)
학생 영화배우처럼 예뻐요.
.....

4. 교재의 예문을 함께 읽으면서 어떻게 문장을 만드는지 다시 확인해 보도록 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

처럼 vs 같이

모두 명사 뒤에 붙는 격조사로 주어가 선행 명사의 특성이나 능력을 거의 유사하게 가지고 있음을 표현한다. 그러나 '같이'는 '같아요'와 같이 종결형으로 사용할 수 있지만 '처럼'은 종결형으로 사용할 수 없음에 유의해야 한다. 꼭 동사나 형용사를 서술어로 가져야 한다.

(예) 제 동생은 인형처럼 귀여워요.
제 동생은 인형같이 귀여워요.
제 동생은 인형 같아요.
제 동생은 인형처럼이에요. (X)

책1.indb 13 2017-01-20 오후 9:51:00

듣고 말해 봐요 — 25분

듣기

1. 오늘 학습 주제가 장래 희망임을 다시 한번 상기시키고 이와 관련된 듣기를 들을 것임을 알려 준다.
2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알려 준다. 문제에 모르는 단어가 있는지 확인하고 알려 준다.
3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.
4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.
5. 새로 나온 단어들을 한 번씩 따라 읽히고 그것을 가지고 문장을 만들어 보게 한다.
6. 교재의 발음 연습 단어를 칠판에 쓰면서 어떻게 발음하는지 물어본다. 그리고 교사를 따라 바르게 읽는 연습을 한다. 필요한 경우에는 발음 규칙을 설명할 수 있다.

· 좋아해 [조아해]

선생님의 발음 노트

받침 'ㅎ'의 발음

용언 어간 받침의 'ㅎ'가 모음으로 시작하는 앞에서는 탈락하여 발음되지 않는다.

듣기 지문

제이슨 레베카, 너는 나중에 뭐가 되고 싶어?

레베카 나는 노래를 좋아해. 그래서 나중에 가수가 되고 싶어.

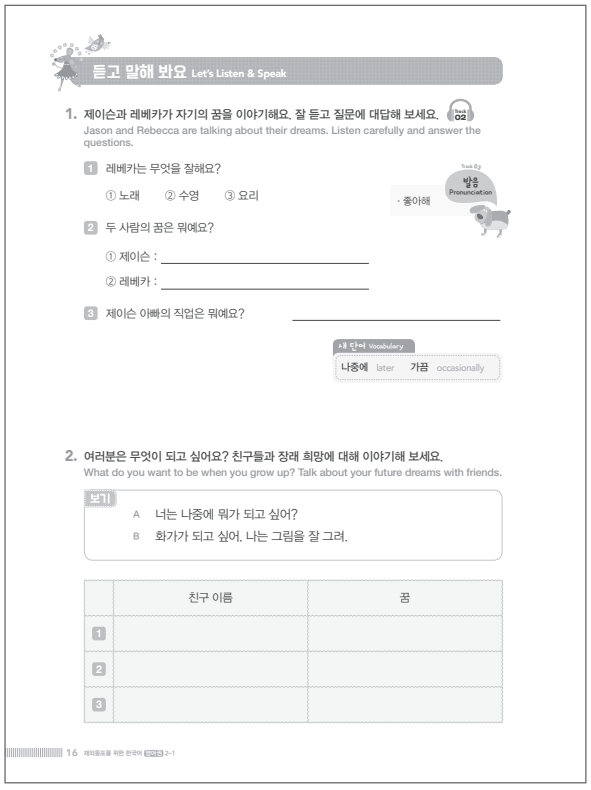
제이슨 맞아. 너는 가수처럼 노래를 잘해.

레베카 너는 꿈이 뭐야?

제이슨 나는 우리 아빠처럼 요리사가 되고 싶어.

레베카 요리사? 너는 요리를 좋아해?

제이슨 응. 요리가 재미있어. 가끔 아빠하고 같이 집에서 요리를 해.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1. 제이슨과 레베카가 자기의 꿈을 이야기해요. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. 02
Jason and Rebecca are talking about their dreams. Listen carefully and answer the questions.

1 레베카는 무엇을 잘해요?
① 노래 ② 수영 ③ 요리

Track 02 발음 Pronunciation
· 좋아해

2 두 사람의 꿈은 뭐예요?
① 제이슨 : _____
② 레베카 : _____

3 제이슨 아빠의 직업은 뭐예요? _____

새 단어 Vocabulary
나중에 later 가끔 occasionally

2. 여러분은 무엇이 되고 싶어요? 친구들과 장래 희망에 대해 이야기해 보세요.
What do you want to be when you grow up? Talk about your future dreams with friends.

보기
A 너는 나중에 뭐가 되고 싶어?
B 화가가 되고 싶어. 나는 그림을 잘 그려.

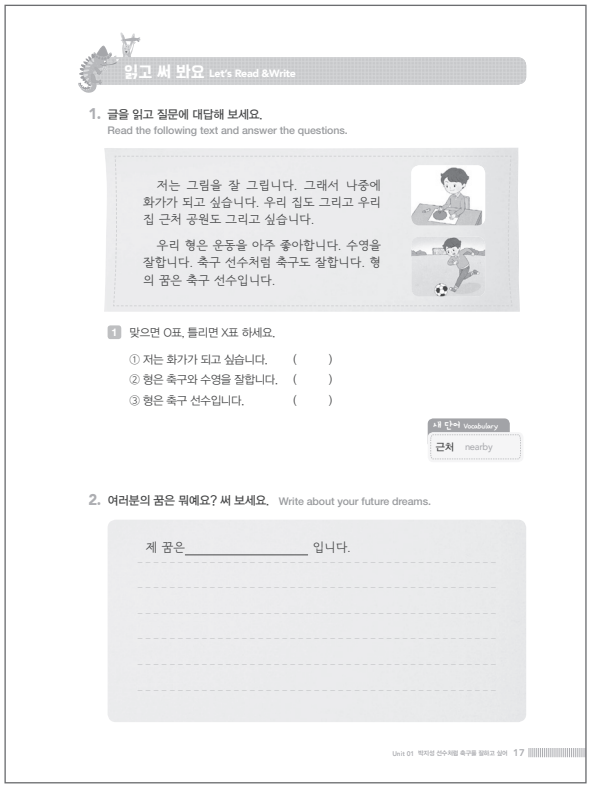
	친구 이름	꿈
1		
2		
3		

16 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

말하기

1. 교재를 보면서 보기를 함께 읽어 본다. 교사를 따라 읽기, 교사 대 학생 연습, 학생 대 학생 연습으로 대화문을 반복해서 읽어 본다.
2. 짝과 같이 말하기 연습을 하도록 하고 교사는 교실을 돌아다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인하고 도움을 준다. 말하기 활동을 하면서 학생들은 친구들의 꿈을 교재에 있는 표에 정리해 보도록 한다.
3. 연습이 끝나면 짝을 바꾸어 다른 사람과도 연습을 하도록 한다.
4. 보기의 대화를 이용해서 친구 세 명과의 인터뷰가 끝나면 "OO은/는 OO을/를 잘합니다. OO의 꿈은 OO입니다'와 같은 방식으로 전체 말하기를 해 보도록 할 수도 있다.

책1.indb 14 2017-01-20 오후 9:51:01


읽고 써 봐요 Let's Read &Write

1. 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the questions.

저는 그림을 잘 그립니다. 그래서 나중에 화가가 되고 싶습니다. 우리 집도 그리고 우리 집 근처 공원도 그리고 싶습니다.

우리 형은 운동을 아주 좋아합니다. 수영을 잘합니다. 축구 선수처럼 축구도 잘합니다. 형의 꿈은 축구 선수입니다.

1 맞으면 O표, 틀리면 X표 하세요.

① 저는 화가가 되고 싶습니다. ( )
② 형은 축구와 수영을 잘합니다. ( )
③ 형은 축구 선수입니다. ( )

새 단어 Vocabulary
근처 nearby

2. 여러분의 꿈은 뭐예요? 써 보세요. Write about your future dreams.

제 꿈은_____ 입니다.

Unit 01 박지성 선수처럼 축구를 잘하고 싶어 17

쓰기

1. 자신의 꿈에 대해 써 보자고 말하여 쓰기 과제를 알려 준다.

2. 쓰기 활동 전 무엇을 잘하는지, 무엇을 좋아하는지에 대해 학생들에게 가볍게 질문하고 이야기를 나눈다. 이때, 교사는 학생들이 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

3. 학생들에게 글을 직접 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다.

4. 학생들이 글을 다 쓴 후, 돌아가며 발표시키고 간단하게 피드백을 준다.

5. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

읽고 써 봐요 25분

읽기

1. 글을 훑어보고 어떤 내용의 글일지 예측하게 한다.

교사 여러분, 이 이야기에 누가 나와요?
학생 저하고 형이 나와요.
교사 맞아요. 이 이야기는 저와 형의 꿈 이야기예요. 한번 읽어 봅시다.

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

4. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 여러분은 형이나 동생이 있어요? 무엇을 잘해요? 꿈이 뭐예요?

책1.indb 15 2017-01-20 오후 9:51:01

함께해요 30분

1. 학생들에게 꿈 찾기 놀이를 한다는 것을 알려 준다.
2. 활동 진행 방법을 알려 준다. 학생들이 활동을 잘 이해하지 못할 경우, 교사가 간단한 시범을 보여 줄 수 있다.

★활동 방법★

1. 여러분이 잘하는 것을 모두 ① 안에 쓰세요.
2. 여러분이 좋아하는 것을 모두 ② 안에 쓰세요.
3. 여러분이 좋아하고 잘하는 것을 모두 ③ 안에 쓰세요.
4. ③ 중에서 가장 좋아하고 잘하는 것을 찾아서 ○하세요. 그것에 대해 친구들과 이야기해 보세요.

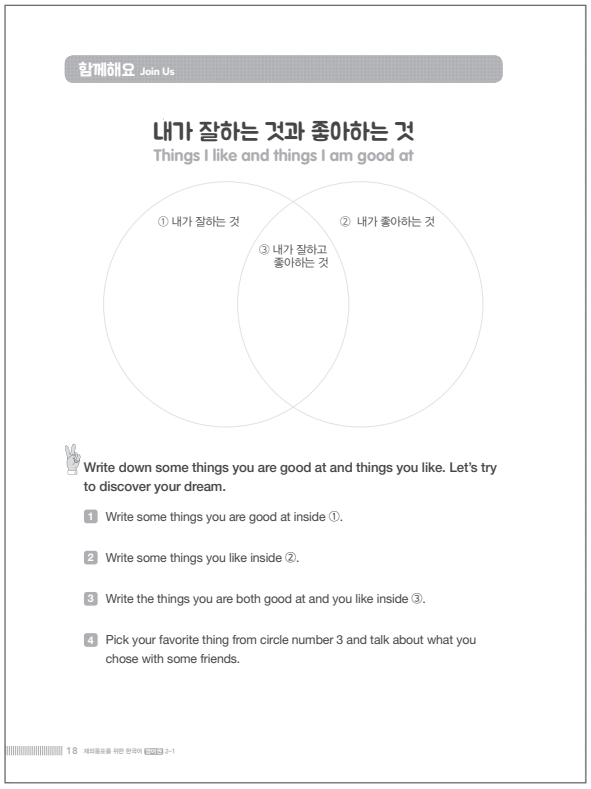
활동 TIP

① 목표 문법인 '-ㅂ/습니다'를 이용하여 발표하게 한다.

② 될 수 있으면 쓰기는 간단한 명사형 메모로만 하도록 안내한다.

③ 명사형으로 된 메모를 보고 문장을 만들어서 발표를 하도록 한다.

3. 전체 학생들에게 쓰는 시간을 준 후에 그것을 활용하여 연습할 시간을 준다. 연습 시간 동안 학생들은 각자 자신이 쓴 내용을 가지고 발표를 가정하여 격식체로 연습하도록 한다.
4. 활동이 끝난 후에 친구들의 꿈에는 뭐가 있었는지 다시 말해 보게 한다.



함께해요 Join Us

내가 잘하는 것과 좋아하는 것

Things I like and things I am good at

① 내가 잘하는 것

② 내가 좋아하는 것

③ 내가 잘하고 좋아하는 것

Write down some things you are good at and things you like. Let's try to discover your dream.

1 Write some things you are good at inside ①.

2 Write some things you like inside ②.

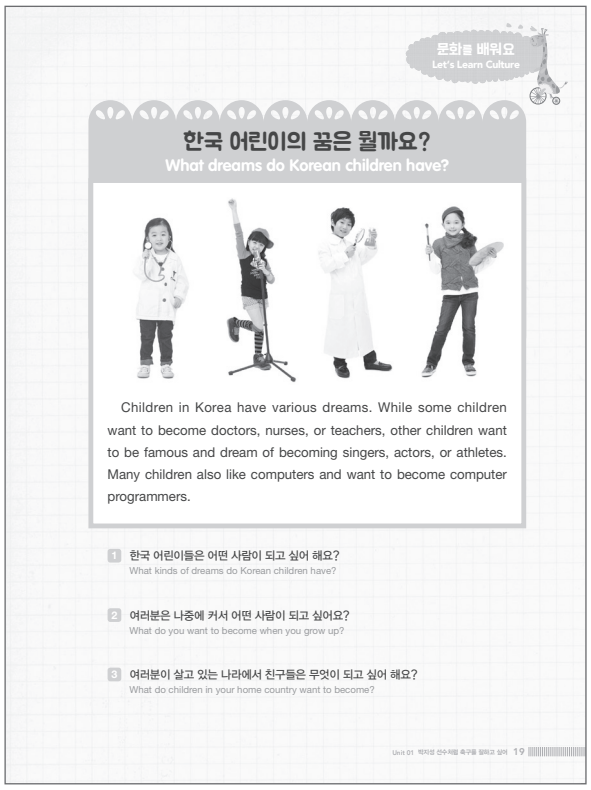
3 Write the things you are both good at and you like inside ③.

4 Pick your favorite thing from circle number 3 and talk about what you chose with some friends.

18 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

교사 메모

책1.indb 16 2017-01-20 오후 9:51:02


문화를 배워요
Let's Learn Culture

한국 어린이의 꿈은 뭘까요?
What dreams do Korean children have?

Children in Korea have various dreams. While some children want to become doctors, nurses, or teachers, other children want to be famous and dream of becoming singers, actors, or athletes. Many children also like computers and want to become computer programmers.

1 한국 어린이들은 어떤 사람이 되고 싶어 해요?
What kinds of dreams do Korean children have?

2 여러분은 나중에 커서 어떤 사람이 되고 싶어요?
What do you want to become when you grow up?

3 여러분이 살고 있는 나라에서 친구들은 무엇이 되고 싶어 해요?
What do children in your home country want to become?

Unit 01 박지성 선수처럼 축구를 잘하고 싶어 19

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 '한국 어린이의 꿈'에 대해 알아본다는 것을 알려 준다.

2. 교재 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '여러 가지 직업'에 대해 알고 있는 것을 상기시킨다. 그리고 교재를 보면서 한국 문화를 알려 준다.

   교사 사진을 보세요. 사진 속에는 누가 있어요?
   학생 의사가 있어요.
   교사 맞아요. 그런데 진짜 의사예요?
   학생 아니에요. 아이들이에요.
   교사 그래요. 이 아이는 의사 옷을 입고 있어요. 또 어떤 옷을 입고 있어요?
   학생 과학자 옷요.
   교사 맞아요. 이 아이들의 꿈은 의사와 과학자예요. 한국의 아이들이 무슨 꿈을 가지고 있는지 한번 읽어 봅시다.

3. 교재에 제시된 내용을 학생들과 함께 읽는다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

   교사 한국 어린이들은 어떤 사람이 되고 싶어 해요?

4. 각자 개인에게 꿈이 무엇인지 물어보고 그것에 대한 이야기를 나눈다.

   교사 여러분은 나중에 커서 어떤 사람이 되고 싶어요?

5. 현지 어린이들의 꿈은 무엇이고 그것이 한국의 어린이들과 무엇이 같고 무엇이 다른지 이야기를 나눈다.

   교사 여러분 나라의 친구들은 뭐가 되고 싶어 해요?

선생님의 문화 노트

한국의 각종 언론사에서는 어린이날 무렵 초등학생들을 대상으로 장래희망을 묻는 설문조사를 실시하곤 한다. 따라서 포털 사이트에 '초등학생들의 장래희망 설문조사' 등을 키워드로 검색해 보면 다양한 기사들을 찾을 수 있다. 그와 더불어 초등학생들이 존경하는 인물 등에 관련된 설문조사 결과가 나온 기사도 찾을 수 있다.

정리 5분

▶ 1과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리한다.

교사 오늘 배운 직업이 여러 가지 있었지요? 뭐가 있었지요?
교사 오늘은 다른 사람들 앞에서 말할 때 어떻게 해야 하는지도 공부했어요. 어떻게 말해야 하죠?
교사 여러분은 무엇을 잘해요? 무엇이 되고 싶어요? 여러분의 꿈은 뭐예요?

책1.indb 17 2017-01-20 오후 9:51:03

02 나보다 언니가 그림을 더 좋아해

학습 목표

- **듣고 말하기:** 다른 사람에게 자신의 계획을 소개할 수 있다.
- **읽고 쓰기:** 가족의 계획을 소개하는 글을 쓸 수 있다.

학습 내용

- **주제:** 여가 활동 계획
- **어휘:** 여가 활동 장소
- **문법:** –(으)려고 하다, 보다
- **활동:** 이번 주말에 뭘 하려고 해요?
- **문화:** 주말 농장에서 채소를 가꿔요

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습(5분) 도입(5분) 본문(15분) 〈배워 봐요 – 어휘〉(25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	〈배워 봐요 – 문법 및 표현〉(50분)	문형 카드
3교시	〈듣고 말해 봐요〉(25분) 〈읽고 써 봐요〉(25분)	듣기 CD
4교시	〈함께해요〉(30분) 〈문화를 배워요〉(15분) 정리 (5분)	

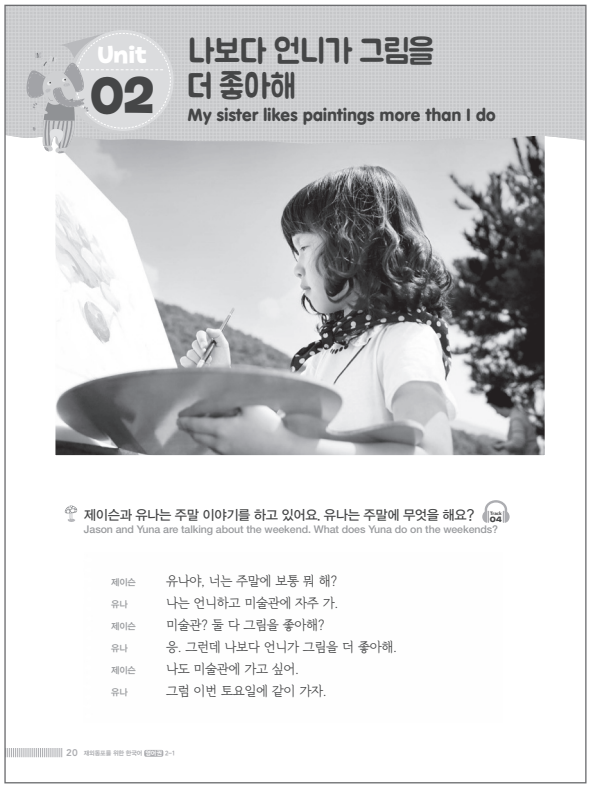
복습 5분

▶ 1과에서 배운 여러 가지 직업 어휘와 장래 희망에 대해 묻고 답하며 학습 상태를 확인한다.

도입 5분

1. 교재의 그림을 보고 학생들과 대화하면서 오늘의 주제 '여가 활동'으로 관심을 유도한다.

교사 (교재의 그림을 보면서) 사진을 보세요.
사진 속 사람이 지금 뭘 해요?
학생 그림을 그려요.
교사 맞아요. 사진에서 아이는 그림을 그려요.
사람들은 시간이 있으면 여러 가지 일을 해요. 여러분들은 시간이 있으면 뭘 해요?


Unit 02 나보다 언니가 그림을 더 좋아해
My sister likes paintings more than I do

제이슨과 유나는 주말 이야기를 하고 있어요. 유나는 주말에 무엇을 해요? Track 04
Jason and Yuna are talking about the weekend. What does Yuna do on the weekends?

제이슨 유나야, 너는 주말에 보통 뭐 해?
유나 나는 언니하고 미술관에 자주 가.
제이슨 미술관? 둘 다 그림을 좋아해?
유나 응. 그런데 나보다 언니가 그림을 더 좋아해.
제이슨 나도 미술관에 가고 싶어.
유나 그럼 이번 토요일에 같이 가자.

20 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

2. 오늘은 여가 활동에 대해 이야기할 것임을 알려 준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

교사 제이슨과 유나는 주말 이야기를 하고 있어요.
유나는 주말에 무엇을 하는지 잘 들어 보세요.

2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 유나는 주말에 무엇을 해요?
거기에는 누구하고 같이 가요?
이번 토요일에는 무엇을 할 거예요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 18 2017-01-20 오후 9:51:03

배워 봐요 어휘 15분

도입

▶ 교재의 그림을 보면서 간단한 질문을 하여, 오늘 배울 어휘가 무엇인지 파악하고 이미 알고 있는 어휘들과 연결 지어 생각하도록 이끈다.

교사 여러분은 시간이 있으면 여기에 가요?
여기에서 무엇을 해요?
학생 영화를 봐요. 호랑이를 봐요. 등
교사 네. 여기가 어디입니까? 한번 공부해 봅시다.

제시

1. 실물 자료(또는 그림 카드)를 보여 주면서 무엇인지 말해 보게 하고 단어 카드를 칠판에 붙인다.

교사 어디예요?
학생 박물관이에요.
교사 여러분은 무슨 박물관을 알아요?

2. 교사를 따라 단어 카드를 읽어 보며 확인한다.

연습

1. 교사가 그림 카드를 사용하여 보여 주면 학생들이 칠판에 붙인 단어 카드를 보면서 그림 카드의 장소가 어디인지 맞히도록 한다.

교사 어디예요?
학생 박물관이에요.

2. 학생들이 가 본 장소가 어디인지, 거기에서 무엇을 했는지 이야기해 보도록 한다.

교사 여러분은 무슨 박물관에 가 봤어요?
학생 자연사박물관, 역사박물관 등
……
교사 여러분은 동물원에서 무슨 동물을 봤어요?
학생 호랑이요, 기린요.
교사 동물 사진을 많이 찍었어요?
……
교사 미술관에서는 무엇을 해요?
학생 그림을 구경해요.

3. 칠판에 붙인 단어 카드의 장소를 넣어서 한 명씩 어디에 가고 싶은지 문장을 만들고 거기에서 무엇을 하고 싶은지 칠판에 있는 단어를 모두 활용해 돌아가면서 문장을 만들어 보도록 한다.

학생 1 저는 박물관에 가고 싶어요.
거기에서 역사 공부를 하고 싶어요.
학생 2 저는 미술관에 가고 싶어요.
미술관에서 그림을 구경하고 싶어요.
.....

4. 워크북의 어휘 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

현지에 있는 유명한 박물관이나 미술관, 혹은 동물원 사진을 가지고 학생들과 경험을 나눌 수도 있다.

책1.indb 19 2017-01-20 오후 9:51:04

배워 봐요 문법 50분

–(으)려고 하다

도입

▶ 학생들에게 계획이나 의도를 표현할 때 '-(으)려고 하다'를 사용해서 말함을 알려 준다.

교사 OO은/는 이번 주말에 뭐 할 거예요?
학생 저는 동생하고 숙제할 거예요.
교사 (학생 전체를 보며) OO은/는 이번 주말에 동생하고 숙제할 거예요. 그런 생각을 가지고 있어요. OO은/는 이번 주말에 동생하고 숙제하려고 해요.

제시

1. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

–(으)려고 하다

내년에 한국에 가려고 해요.

내일 도서관에서 책을 읽으려고 해요.

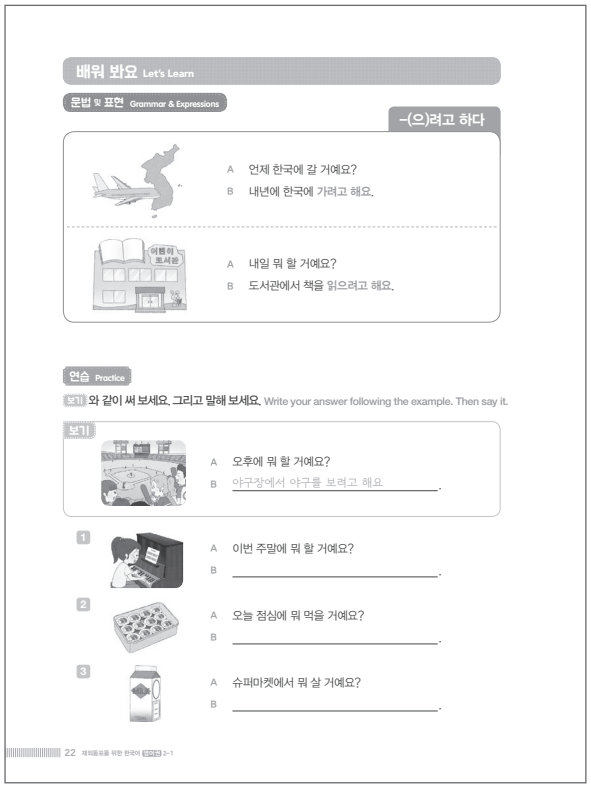
2. 칠판에 받침 유무에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

받침 O	받침 X, ㄹ받침
–으려고 하다 (먹으려고 하다)	–려고 하다 (마시려고 하다) (놀려고 하다)

3. 동사를 다양하게 제시하고 학생들이 단어를 듣고 바꾸어 말하도록 하여 형태 변화를 이해했는지 확인한다.

교사 책을 읽어요.
학생 책을 읽으려고 해요.
교사 텔레비전을 봐요
학생 텔레비전을 보려고 해요.
……

4. 교재의 예문을 함께 읽으면서 받침의 유무에 따라 어미를 어떻게 바꾸는지 다시 확인해 보도록 한다.


배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

–(으)려고 하다

A 언제 한국에 갈 거예요?
B 내년에 한국에 가려고 해요.

A 내일 뭐 할 거예요?
B 도서관에서 책을 읽으려고 해요.

연습 Practice

보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요. Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 오후에 뭐 할 거예요?
B 야구장에서 야구를 보려고 해요.

1 A 이번 주말에 뭐 할 거예요?
B _____.

2 A 오늘 점심에 뭐 먹을 거예요?
B _____.

3 A 슈퍼마켓에서 뭐 살 거예요?
B _____.

22 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.
2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.
3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.
4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

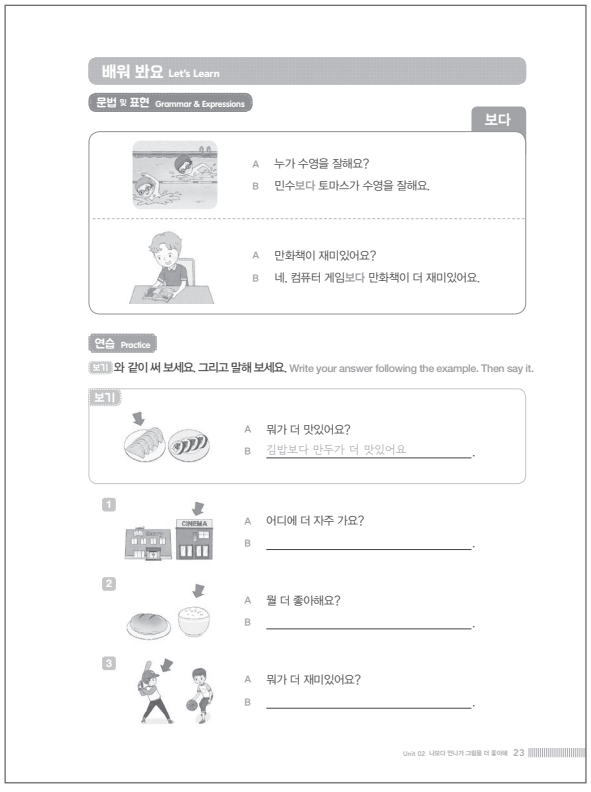
의도와 계획을 나타내는 문법이기 때문에 형용사나 명사와는 결합할 수 없고 동사와만 결합할 수 있다.

선생님의 문법 노트

–(으)려고 하다

이 문법은 주어의 의도나 계획을 표현하고 있으므로 문법 자체가 미래의 일을 나타낸다. 따라서 과거 시제 선어말 어미인 '–었/았–'과 결합할 수 없고, 의지를 나타내는 선어말 어미인 '–겠–'과도 결합할 수 없다.

책1.indb 20 2017-01-20 오후 9:51:04



보다

도입

▶ 학생들에게 비교되는 대상의 뒤에 쓰는 조사임을 알려 준다.

교사 OO은/는 피자를 좋아해요?
학생 네. 피자를 좋아해요.
교사 햄버거도 좋아해요?
학생 네. 좋아해요.
교사 그럼 햄버거를 더 좋아해요, 피자를 더 좋아해요?
학생 햄버거요.
교사 아, OO은/는 피자보다 햄버거를 더 좋아해요.

제시

1. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

보다
민수보다 토마스가 수영을 잘해요.
컴퓨터 게임보다 만화책이 더 재미있어요.

2. 교사는 목표 문형 카드를 칠판에 붙이고 예를 든 문장을 쓴 후에 '보다'앞에 있는 명사가 주어나 목적어와 비교가 되는 대상임을 알려 준다.

3. 앞에서 공부한 장소 명사를 활용하여 어디에 더 가고 싶은지 한 명씩 문장을 말해 보도록 한다.

교사 (박물관과 미술관 단어 카드를 보여주며) 어디에 더 가고 싶어요?
학생 박물관보다 미술관에 더 가고 싶어요.
교사 (미술관과 영화관 단어 카드를 보여주며) 어디에 더 가고 싶어요?
학생 미술관보다 영화관에 더 가고 싶어요.
……

4. 교재의 예문을 함께 읽으면서 어떻게 문장을 만드는지 다시 확인해 보도록 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.
2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.
3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.
4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

누구보다, 무엇보다

격조사 '보다' 앞에 '누구', '무엇' 등의 대명사를 붙여서 '가장', '제일'의 의미를 나타내기도 한다.

(예) 제 동생은 누구보다 귀여워요.
= 제 동생은 가장 귀여워요.
인생에서 사랑이 무엇보다 중요해요.
= 인생에서 사랑이 가장 중요해요.

책1.indb 21 2017-01-20 오후 9:51:04

듣고 말해 봐요 25분

듣기

1. 오늘 학습 주제가 휴일이나 주말에 하는 일임을 다시 한 번 상기시키고 이와 관련된 듣기를 들을 것임을 알려 준다.

2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알려 준다. 문제에 모르는 단어가 있는지 확인하고 알려 준다.

3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

5. 새로 나온 단어들을 한 번씩 따라 읽히고 그것을 가지고 문장을 만들어 보게 한다.

6. 교재의 발음 연습 단어를 칠판에 쓰면서 어떻게 발음하는지 물어본다. 그리고 교사를 따라 바르게 읽는 연습을 한다. 필요한 경우에는 발음 규칙을 설명할 수 있다.

   · 할 거야[할 꺼야]
   · 잘 못해[잘 모태]

선생님의 발음 노트

받침 [ㄱ, ㄷ, ㅂ]과 'ㅎ'

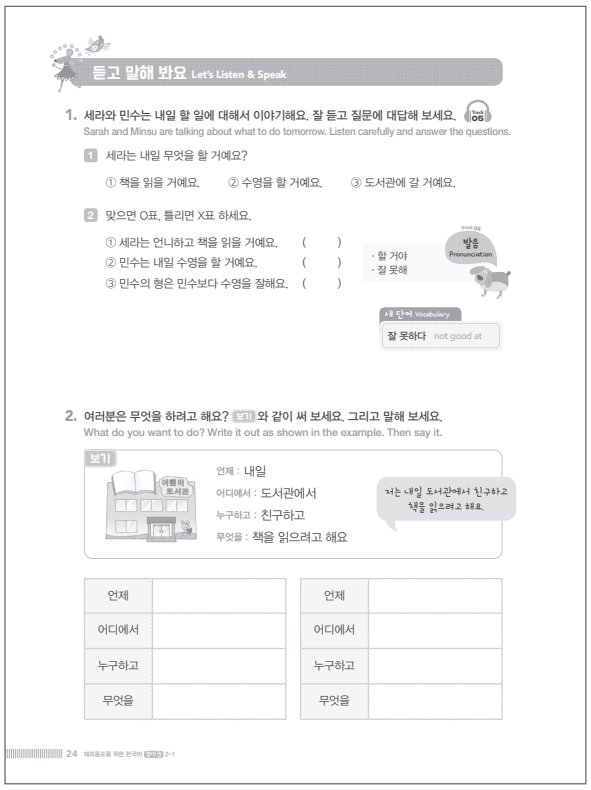
[ㄱ, ㄷ, ㅂ] 다음에 'ㅎ'이 오는 경우에는 각각 둘을 축약하여 [ㅋ, ㅌ, ㅍ]로 발음한다.

듣기 지문

민수	세라야, 내일 뭐 할 거야?
세라	나는 집에서 동생하고 책을 읽으려고 해. 너는 뭐 할 거야?
민수	나는 형하고 수영장에 가려고 해.
세라	너 수영 잘해?
민수	아니, 잘 못해. 우리 형이 나보다 수영을 더 잘해.

말하기

1. 교재를 보면서 보기를 함께 읽어 본다. 교사는 정리한 메모를 보고 문장으로 어떻게 말하는지 학생들에게 가르쳐 준다.



듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1. 세라와 민수는 내일 할 일에 대해서 이야기해요. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요.
Sarah and Minsu are talking about what to do tomorrow. Listen carefully and answer the questions.

1 세라는 내일 무엇을 할 거예요?
① 책을 읽을 거예요. ② 수영을 할 거예요. ③ 도서관에 갈 거예요.

2 맞으면 O표, 틀리면 X표 하세요.
① 세라는 언니하고 책을 읽을 거예요. ( )
② 민수는 내일 수영을 할 거예요. ( )
③ 민수의 형은 민수보다 수영을 잘해요. ( )

· 할 거야
· 잘 못해
발음 Pronunciation

새 단어 Vocabulary
잘 못하다 not good at

2. 여러분은 무엇을 하려고 해요? 보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
What do you want to do? Write it out as shown in the example. Then say it.

보기
언제 : 내일
어디에서 : 도서관에서
누구하고 : 친구하고
무엇을 : 책을 읽으려고 해요
나는 내일 도서관에서 친구하고 책을 읽으려고 해요.

언제	
어디에서	
누구하고	
무엇을	

언제	
어디에서	
누구하고	
무엇을	

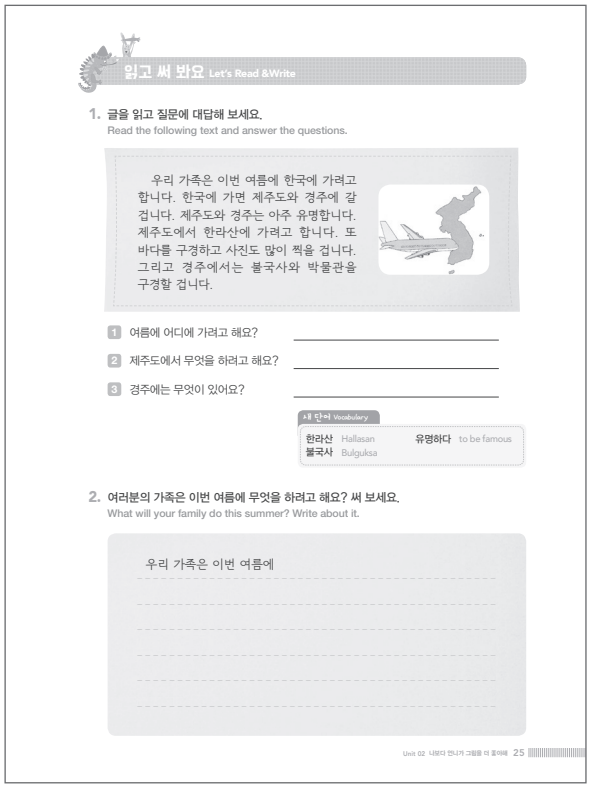
24 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

2. 오늘 오후, 내일, 혹은 이번 주말, 이번 방학 등 여가 시간을 활용할 수 있는 미래의 시간을 학생들에게 제시해 주고 그때 어디에서 누구와 무엇을 할 것인지 메모하도록 한다.

3. 메모가 끝나면 한 명씩 돌아가며 자신의 계획을 발표하도록 한다.

4. 한 명의 발표가 끝날 때마다 "OO은/는 언제 누구와 무엇을 하려고 합니다."와 같은 방식으로 들은 내용을 확인할 수 있다.

책1.indb 22 2017-01-20 오후 9:51:05


읽고 써 봐요 Let's Read &Write

1. 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the questions.

우리 가족은 이번 여름에 한국에 가려고 합니다. 한국에 가면 제주도와 경주에 갈 겁니다. 제주도와 경주는 아주 유명합니다. 제주도에서 한라산에 가려고 합니다. 또 바다를 구경하고 사진도 많이 찍을 겁니다. 그리고 경주에서는 불국사와 박물관을 구경할 겁니다.

1 여름에 어디에 가려고 해요? _____

2 제주도에서 무엇을 하려고 해요? _____

3 경주에는 무엇이 있어요? _____

새 단어 Vocabulary

한라산 Hallasan　　유명하다 to be famous
불국사 Bulguksa

2. 여러분의 가족은 이번 여름에 무엇을 하려고 해요? 써 보세요.
What will your family do this summer? Write about it.

우리 가족은 이번 여름에

읽고 써 봐요 25분

읽기

1. 글을 훑어보고 어떤 내용의 글일지 예측하게 한다.

교사　여러분, 이 이야기는 무슨 이야기예요?
학생　한국 이야기, 여행 이야기...
교사　맞아요. 이 이야기는 이번 여름에 무엇을 할 것인지에 대한 이야기예요. 같이 읽어 봅시다.

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

4. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사　여러분은 한국에 가 봤어요?
한국에서 어디에 가 봤어요?
무엇을 봤어요?

쓰기

1. 우리도 읽기 텍스트처럼 이번 여름의 계획에 대해 써 보자고 말하여 쓰기 과제를 알려 준다.

2. 쓰기 활동 전 어디에 갈 건지, 무엇을 할 건지에 대해 학생들에게 가볍게 질문하고 이야기를 나눈다. 이때, 교사는 학생들이 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

3. 학생들에게 글을 직접 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다.

4. 학생들이 글을 다 쓴 후, 돌아가며 발표시키고 간단하게 피드백을 준다.

5. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

책1.indb 23　2017-01-20 오후 9:51:05

함께해요 30분

1. 학생들에게 주말 계획 맞히기 놀이를 한다는 것을 알려 준다.
2. 활동 진행 방법을 알려 준다. 학생들이 활동을 잘 이해하지 못할 경우, 교사가 간단한 시범을 보여 줄 수 있다.

★활동 방법★

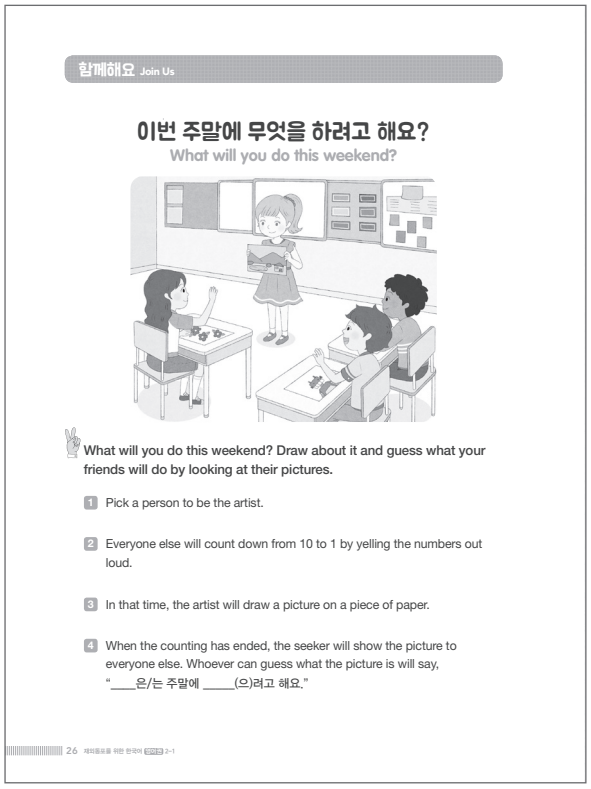
1. 술래를 한 명 정해요.
2. 술래를 제외한 다른 친구들은 10, 9, 8, …… 3, 2, 1을 크게 외치며 숫자를 세요.
3. 그 동안 술래는 흰 종이에 그림을 빨리 그려요.
4. 술래는 다 그린 그림을 친구들에게 보여 줘요. 무슨 그림인지 아는 친구가 '___은/는 주말에 ___(으)려고 해요.' 라고 말해요.

활동 TIP

① 10초 안에 그림을 그려야 하므로 행동의 특성이 잘 드러나야 다른 친구들이 맞힐 수 있음을 알린다.

② 술래가 아닌 학생들은 단순히 단어만 말하는 것이 아니라 "____은/는 주말에 ____(으)려고 해요."의 완전한 문장 형식으로 말해야 함을 주의시킨다.

3. 활동이 끝난 후에는 술래들이 그린 그림을 선생님이 모두 모아서 다시 한 장씩 보면서 친구들의 계획에는 뭐가 있었는지 말해 보게 한다.



함께해요 Join Us

이번 주말에 무엇을 하려고 해요?

What will you do this weekend?

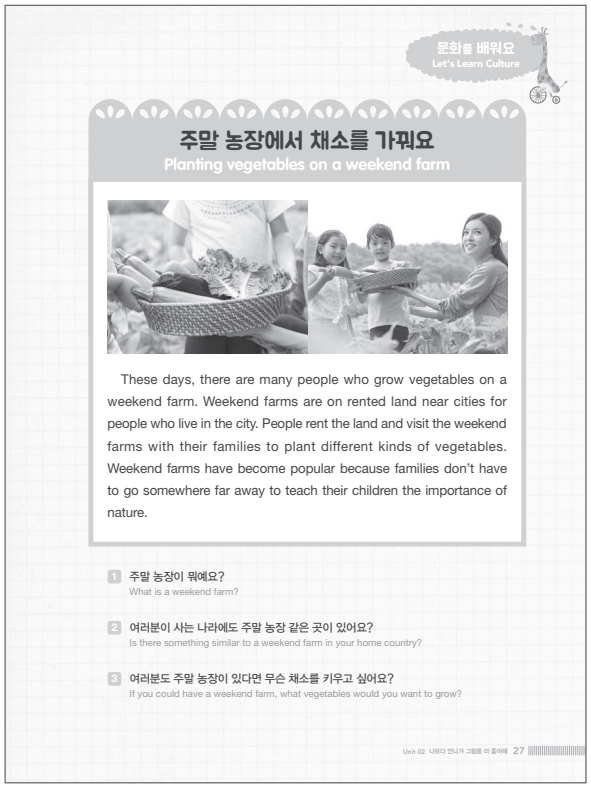
What will you do this weekend? Draw about it and guess what your friends will do by looking at their pictures.

1. Pick a person to be the artist.
2. Everyone else will count down from 10 to 1 by yelling the numbers out loud.
3. In that time, the artist will draw a picture on a piece of paper.
4. When the counting has ended, the seeker will show the picture to everyone else. Whoever can guess what the picture is will say, "___은/는 주말에 ____(으)려고 해요."

26 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

교사 메모

책1.indb 24 2017-01-20 오후 9:51:06


문화를 배워요
Let's Learn Culture

주말 농장에서 채소를 가꿔요
Planting vegetables on a weekend farm

These days, there are many people who grow vegetables on a weekend farm. Weekend farms are on rented land near cities for people who live in the city. People rent the land and visit the weekend farms with their families to plant different kinds of vegetables. Weekend farms have become popular because families don't have to go somewhere far away to teach their children the importance of nature.

1 주말 농장이 뭐예요?
What is a weekend farm?

2 여러분이 사는 나라에도 주말 농장 같은 곳이 있어요?
Is there something similar to a weekend farm in your home country?

3 여러분도 주말 농장이 있다면 무슨 채소를 키우고 싶어요?
If you could have a weekend farm, what vegetables would you want to grow?

Unit 02 나보다 언니가 그림을 더 좋아해 27

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 '한국의 주말 농장'에 대해 알아본다는 것을 알려 준다.

2. 교재 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '농사'에 대해 알고 있는 것을 상기시킨다. 그리고 교재를 보면서 한국 문화를 알려 준다.

   교사 사진을 보세요. 사진 속에는 누가 있어요?
   학생 가족이 있어요.
   교사 가족들이 무엇을 해요?
   학생 농사를 지어요.
   교사 그래요. 이 가족들은 집이 도시에 있지만 주말에는 도시 근처로 가서 농사를 지어요. 이런 것을 한국에서는 '주말 농장'이라고 해요. 한국의 주말 농장에 대해서 한번 읽어 봅시다.

3. 교재에 제시된 내용을 학생들과 함께 읽는다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

   교사 주말 농장이 뭐예요?

4. 현지에도 주말 농장이나 그와 유사한 것이 있는지에 대한 이야기를 나눈다.

   교사 여러분의 나라에도 주말 농장 같은 곳이 있어요?

5. 만약에 주말 농장이 있다면 무슨 채소를 키우고 싶은지 이야기를 나눈다.

   교사 여러분도 주말 농장이 있다면 무슨 채소를 키우고 싶어요?

선생님의 문화 노트

http://www.jumalnongjang.com

여기에 들어가면 각 지역별 주말농장과 주말농장에서 농사를 짓는 가족들의 사진, 그와 관련된 기사들을 찾아 볼 수 있다.

정리 5분

▶ 2과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리한다.

교사 오늘 배운 장소가 여러 가지 있었지요? 뭐가 있었지요?
교사 오늘은 여러분의 계획을 말할 때 어떻게 해야 하는지도 공부했어요. 어떻게 말해야 하죠?
교사 여러분은 오늘 오후에 집에서 무엇을 할 거예요?

책1.indb 25 2017-01-20 오후 9:51:07

03 점심 먹고 가려고 해

학습 목표

- 말하기: 장래 희망을 이야기할 수 있다.
- 듣기: 장래 희망에 대한 대화를 듣고 이해할 수 있다.
- 읽기: 특기와 장래 희망에 대한 글을 읽고 이해할 수 있다.
- 쓰기: 짝에 대해 소개하는 글을 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 장래 희망, 여가 활동
- 어휘: 여러 가지 직업, 여가 활동 장소
- 문법: -ㅂ니다/습니다, -ㅂ니까/습니까?, 처럼, -(으)려고 하다, 보다
- 문화: 나는 나는 자라서

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습(5분) 도입(5분) 본문(15분) 〈연습〉(25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	〈연습〉(25분) 〈말해 봐요〉(25분)	문형 카드
3교시	〈들어 봐요〉(25분) 〈읽어 봐요〉(25분)	듣기 CD
4교시	〈써 봐요〉(30분) 〈문화를 배워요〉(15분) 정리(5분)	

복습 5분

▶ 4~5개 받아쓰기를 하여, 1~2과에서 배운 여러 가지 직업, 여가 활동 장소 관련 어휘와 '-ㅂ니다/습니다, -ㅂ니까/습니까?', '처럼', '-(으)려고 하다', '보다'의 학습 상태를 확인한다.

도입 5분

1. 교재의 사진을 보고 학생들과 대화하면서 오늘의 주제 '여가 활동'으로 관심을 유도한다.

교사 (교재의 사진을 보면서) 사진을 보세요.

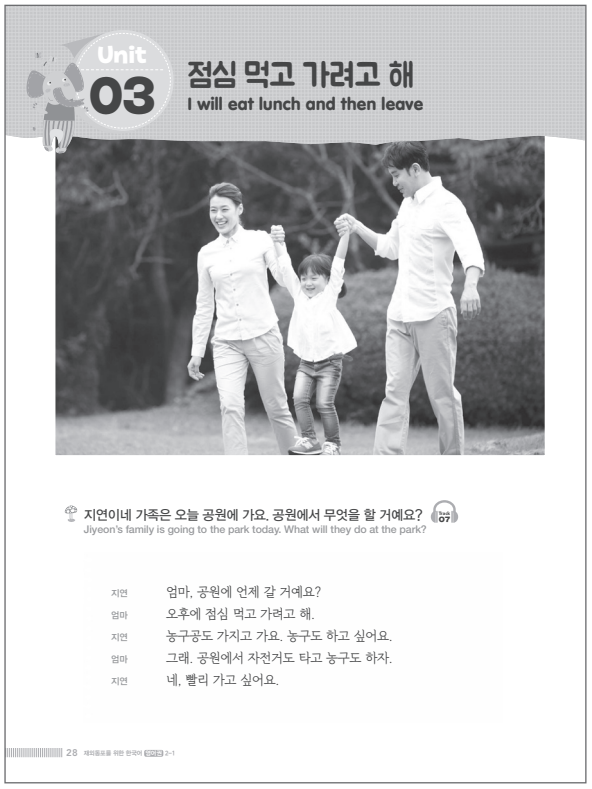


사진 속 사람들이 지금 뭘 해요?

학생 공원에 갔어요.

교사 사람들이 뭘 해요?

학생 놀아요.

교사 맞아요. 가족들이 공원에서 놀고 있어요.

2. 오늘은 여가 활동에 대해 이야기할 것임을 알려 준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

교사 지연이네 가족은 오늘 공원에 가요.
공원에서 무엇을 하는지 잘 들어 보세요.

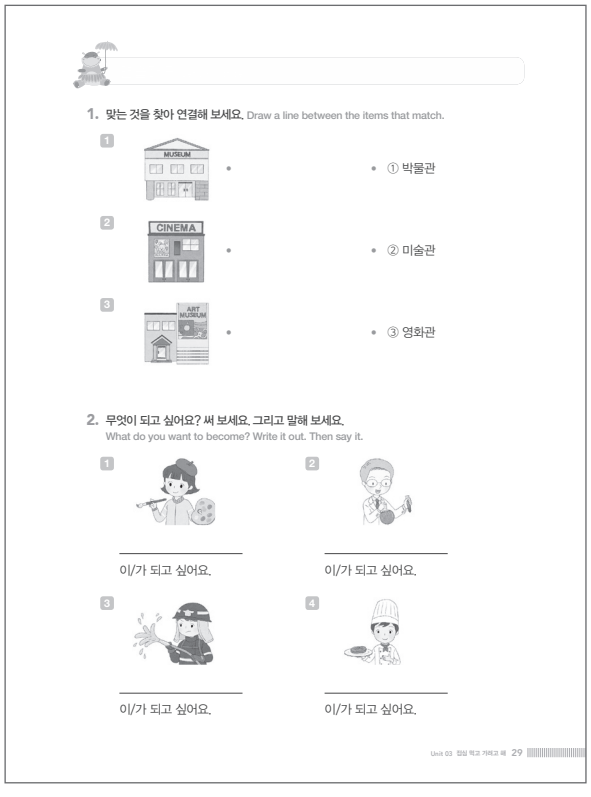
2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 지연이네 가족은 언제 공원에 가려고 해요?
공원에서 무엇을 할 거예요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 26 2017-01-20 오후 9:51:07



연습해요 25분

도입

▶ 전 과에서 배운 내용을 복습하는 것이므로 학생들이 배운 어휘를 자연스럽게 사용하여 대답할 수 있도록 질문한다.

교사 (미술관 그림을 보여주며) 여기가 어디예요?
학생 미술관이에요.
교사 미술관에서 뭘 해요?
학생 미술관에서 그림을 구경해요.

교사 (화가 그림을 보여주며) 누구예요?
학생 화가예요.
교사 앞으로 뭐가 되고 싶어요?
학생 화가가 되고 싶어요.

제시

1. 다른 그림들에 대해서도 위와 같이 카드를 보여 주고 해당하는 어휘를 활용한 문장을 만들어 대답하도록 한다.

2. 교사를 따라 제시했던 그림에 해당하는 단어 카드를 읽어 보며 앞 과에서 배운 단어를 복습하고 학생들에게 따라 읽게 하여 발음에 익숙해지도록 한다.

연습

1. 교사는 학생들과 교재에 나오는 그림을 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다.

교사 책을 보세요. 1번은 그림과 맞는 단어를 연결하세요. 2번은 이 친구들이 뭐가 되고 싶어요? 그림을 보고 써 보세요.

2. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 것이 있는지 확인하고 문제를 잘 못 풀거나 어려워하는 학생이 있으면 그 학생을 도와준다.

3. 학생들이 한 명씩 돌아가면서 문제를 읽고 답을 말하도록 한다.

4. 연습문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 학생들이 정답을 말하면 교사는 칠판에 정답을 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있도록 한다.

책1.indb 27 2017-01-20 오후 9:51:08

연습해요 25분

도입

▶ 전 과에서 배운 내용을 복습하는 것이므로 그림을 활용하여 학생들이 배운 문법을 떠올릴 수 있도록 질문을 하고 해당 문법으로 문장을 만들어 본다.

교사 이 남자 아이는 지금 뭐 해요?
학생 동화책을 읽어요.
교사 맞아요. 그것을 친구들 앞에서 말해요. 그러면 어떻게 말해요? "동화책을 읽습니다."라고 말해요.

교사 이 여자 아이는 내일 뭐 할 거예요?
학생 엄마하고 서점에 갈 거예요.
교사 맞아요. 이 여자 아이는 "내일 엄마하고 서점에 갈 거예요."라고 생각해요. 엄마하고 서점에 가려고 해요.

제시

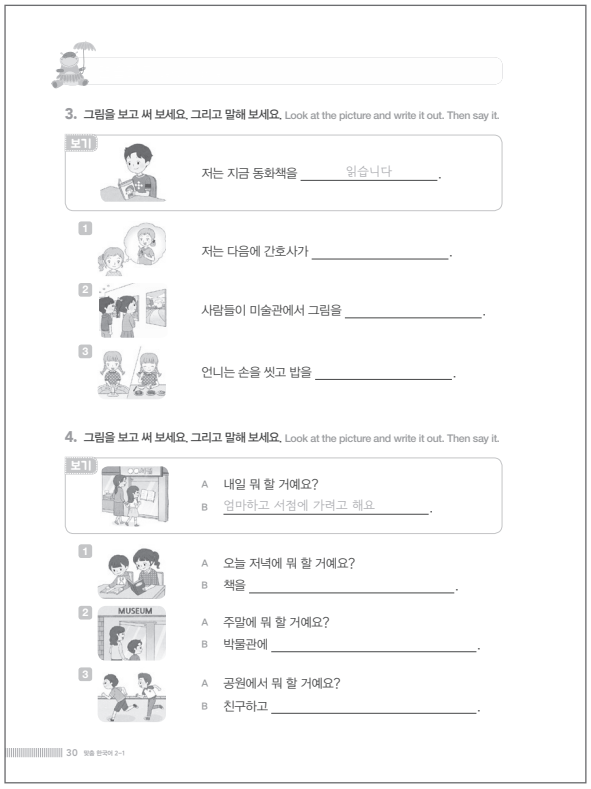
1. 다른 그림들에 대해서도 위와 같이 카드를 보여 주고 해당하는 어휘를 활용한 문장을 만들어 대답하도록 한다.
2. 교사를 따라 제시했던 그림에 해당하는 단어 카드를 읽어 보며 앞 과에서 배운 단어를 복습하고 학생들에게 따라 읽게 하여 발음에 익숙해지도록 한다.

연습

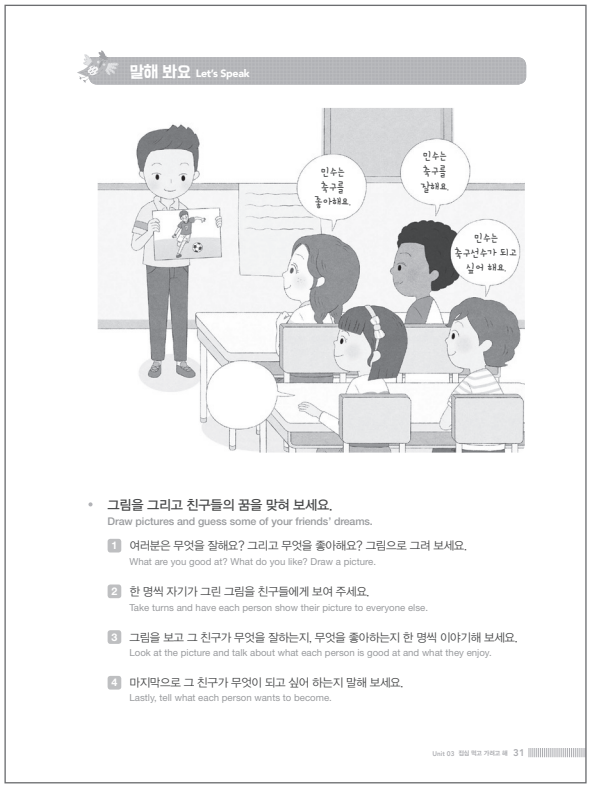
1. 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

   교사 책을 보세요. 1번은 그림과 맞는 단어를 연결하세요. 2번은 이 친구들이 뭐가 되고 싶어요? 그림을 보고 써 보세요.

2. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 것이 있는지 확인하고 문제를 잘 못 풀거나 어려워하는 학생이 있으면 그 학생을 도와준다.
3. 학생들이 한 명씩 돌아가면서 문제를 읽고 답을 말하도록 한다.
4. 연습문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 학생들이 정답을 말하면 교사는 칠판에 정답을 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있도록 한다.
5. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.


3. 그림을 보고 써 보세요. 그리고 말해 보세요. Look at the picture and write it out. Then say it.
보기
저는 지금 동화책을 읽습니다.
1 저는 다음에 간호사가 _____.
2 사람들이 미술관에서 그림을 _____.
3 언니는 손을 씻고 밥을 _____.
4. 그림을 보고 써 보세요. 그리고 말해 보세요. Look at the picture and write it out. Then say it.
보기
A 내일 뭐 할 거예요?
B 엄마하고 서점에 가려고 해요.
1 A 오늘 저녁에 뭐 할 거예요?
B 책을 _____.
2 A 주말에 뭐 할 거예요?
B 박물관에 _____.
3 A 공원에서 뭐 할 거예요?
B 친구하고 _____.
30 맞춤 한국어 2-1

책1.indb 28 2017-01-20 오후 9:51:08


말해 봐요 Let's Speak

• **그림을 그리고 친구들의 꿈을 맞혀 보세요.**
Draw pictures and guess some of your friends' dreams.

1 여러분은 무엇을 잘해요? 그리고 무엇을 좋아해요? 그림으로 그려 보세요.
What are you good at? What do you like? Draw a picture.

2 한 명씩 자기가 그린 그림을 친구들에게 보여 주세요.
Take turns and have each person show their picture to everyone else.

3 그림을 보고 그 친구가 무엇을 잘하는지, 무엇을 좋아하는지 한 명씩 이야기해 보세요.
Look at the picture and talk about what each person is good at and what they enjoy.

4 마지막으로 그 친구가 무엇이 되고 싶어 하는지 말해 보세요.
Lastly, tell what each person wants to become.

말해 봐요 25분

전 활동

▶ 교사는 학생들에게 1과와 2과에서 배운 단어와 문법 중 말하기 활동에서 활용할 단어와 문법을 다시 한 번 상기시킨다.

교사 OO은/는 커서 뭐가 되고 싶어요?
학생 1 저는 화가가 되고 싶어요.
교사 왜 화가가 되고 싶어요?
학생 1 그림을 잘 그려요. 그림을 좋아해요.
교사 OO은/는 뭐가 되고 싶어요?
학생 2 저는 과학자가 되고 싶어요.
교사 왜 과학자가 되고 싶어요?
학생 2 로봇을 만들고 싶어요.

본 활동

1. 교사는 말하기 활동을 하기 위해 먼저 전체 학생들을 대상으로 진행할 활동 내용에 대해 설명한다.

교사 여러분은 모두 잘하는 것이 있어요.
여러분은 무엇을 잘해요?
학생 1 저는 축구를 잘해요.

교사 네. 지금부터 선생님이 주는 종이에 여러분이 잘하는 것을 그림으로 그려 볼 거예요. 또 여러분이 잘하는 것과 좋아하는 것을 친구들이 알 수 있도록 그림을 잘 그려 주세요.

2. 교사는 학생들이 그림을 그릴 수 있도록 시간을 주고 도움을 요청하는 학생이 있으면 어떻게 그림을 그려야 하는지 설명해 준다.

3. 그림을 다 그린 후에는 학생들이 한 명씩 나와서 친구들에게 그림을 보여 주도록 한다. 그리고 다른 학생들은 그 그림을 보고 친구가 무엇을 좋아하는지, 무엇을 잘하는지 맞혀 보도록 한다.

4. 어느 정도의 이야기가 나온 후에 교사는 이 친구의 장래 희망이 무엇인지 맞혀 보도록 한다.

후 활동

1. 장래 희망을 이야기하면 당사자에게 정말 본인이 되고 싶은 것이 무엇인지 말해 보게 함으로써 진위 여부를 확인한다.

2. 이런 방법으로 모든 학생들이 돌아가면서 자신이 그린 그림을 들고 나와 활동을 진행한다.

책1.indb 29 2017-01-20 오후 9:51:08

들어 봐요 25분

전 활동

1. 오늘 학습 주제가 장래 희망임을 다시 한 번 상기시키고 이와 관련된 듣기를 들을 것임을 알려 준다.

2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알려 준다. 문제에 모르는 단어가 있는지 확인하고 알려 준다.

본 활동

1. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 교사는 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 문제가 있는지 살펴본다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

2. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

듣기 지문

유나 토마스, 지금 어디에 가?

토마스 수영장에 가.

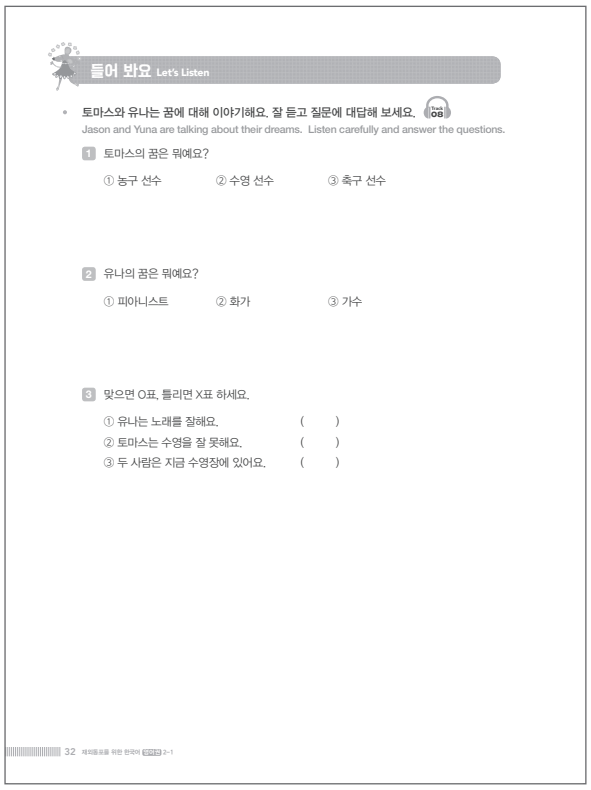
유나 수영을 잘해?

토마스 응, 잘해. 나는 수영 선수가 되고 싶어. 유나 너는 뭐가 되고 싶어?

유나 나는 노래를 잘해. 가수가 되고 싶어. 나는 노래를 정말 좋아해.

후 활동

▶ 듣기 활동이 끝난 후 교사는 듣기 지문을 학생들에게 나누어 주고 대화문으로 연습을 하도록 한다. 그리고 교재에 제시된 문제를 서로 묻고 답하면서 친구와 말하기 활동을 하도록 한다. 교사는 교실을 다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인한다.



들어 봐요 Let's Listen

• 토마스와 유나는 꿈에 대해 이야기해요. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. Track 08

Jason and Yuna are talking about their dreams. Listen carefully and answer the questions.

1 토마스의 꿈은 뭐예요?

① 농구 선수 ② 수영 선수 ③ 축구 선수

2 유나의 꿈은 뭐예요?

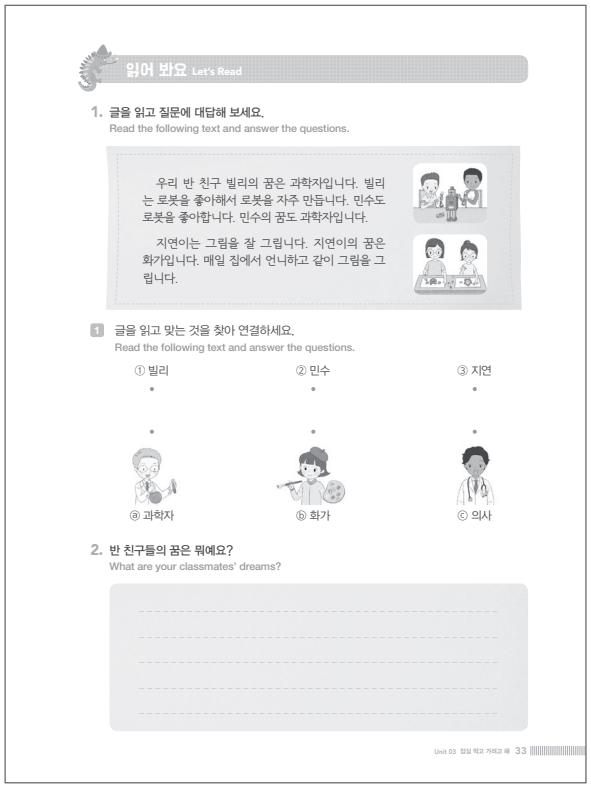
① 피아니스트 ② 화가 ③ 가수

3 맞으면 O표, 틀리면 X표 하세요.

① 유나는 노래를 잘해요. ( )
② 토마스는 수영을 잘 못해요. ( )
③ 두 사람은 지금 수영장에 있어요. ( )

32 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

책1.indb 30 2017-01-20 오후 9:51:09


읽어 봐요 Let's Read

1. 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the questions.

우리 반 친구 빌리의 꿈은 과학자입니다. 빌리는 로봇을 좋아해서 로봇을 자주 만듭니다. 민수도 로봇을 좋아합니다. 민수의 꿈도 과학자입니다.

지연이는 그림을 잘 그립니다. 지연이의 꿈은 화가입니다. 매일 집에서 언니하고 같이 그림을 그립니다.

1 글을 읽고 맞는 것을 찾아 연결하세요.
Read the following text and answer the questions.

① 빌리 ② 민수 ③ 지연

ⓐ 과학자 ⓑ 화가 ⓒ 의사

2. 반 친구들의 꿈은 뭐예요?
What are your classmates' dreams?

Unit 03 점심 먹고 가려고 해 33

후 활동

1. 우리도 읽기 텍스트처럼 친구들의 꿈에 대해 써 보자고 말하여 과제를 알려 준다.

2. 누가 무슨 꿈을 가지고 있는지 돌아가면서 학생들에게 가볍게 질문하고 이야기를 나눈다. 이때, 교사는 학생들이 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

3. 학생들에게 글을 직접 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 활동을 돕는다.

4. 학생들이 글을 다 쓴 후, 돌아가며 발표시키고 간단하게 피드백을 준다.

읽어 봐요 25분

전 활동

▶ 글을 훑어보고 어떤 내용의 글일지 예측하게 한다.

교사 여러분, 이 이야기는 무슨 이야기예요?
학생 꿈 이야기, 취미 이야기……
교사 맞아요. 이 이야기는 친구들의 꿈에 대한 이야기예요. 같이 읽어 봅시다.

본 활동

1. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

2. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

3. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 빌리는 무엇을 자주 해요?
지연이는 누구하고 그림을 그려요?

책1.indb 31 2017-01-20 오후 9:51:09

써 봐요 30분

전 활동

▶ 학생들에게 짝에 대해 얼마나 알고 있는지에 대해 간단하게 묻고 답함으로써 쓸 내용에 대한 배경지식을 활성화시킨다.

본 활동

1. 문제를 보면서 학생들에게 무엇을 써야 하는지에 대해 설명한다.

   교사 여러분, 짝을 한번 보세요. 짝이 어떻게 생겼어요? 짝이 뭘 좋아해요? 짝의 꿈이 뭐예요? 지금부터 짝에게 궁금한 것을 물어볼 거예요.

2. 활동을 시작하기 전에 지금까지 배운 문법 중 활용할 수 있는 것에 대해 다시 한 번 상기시킨다.

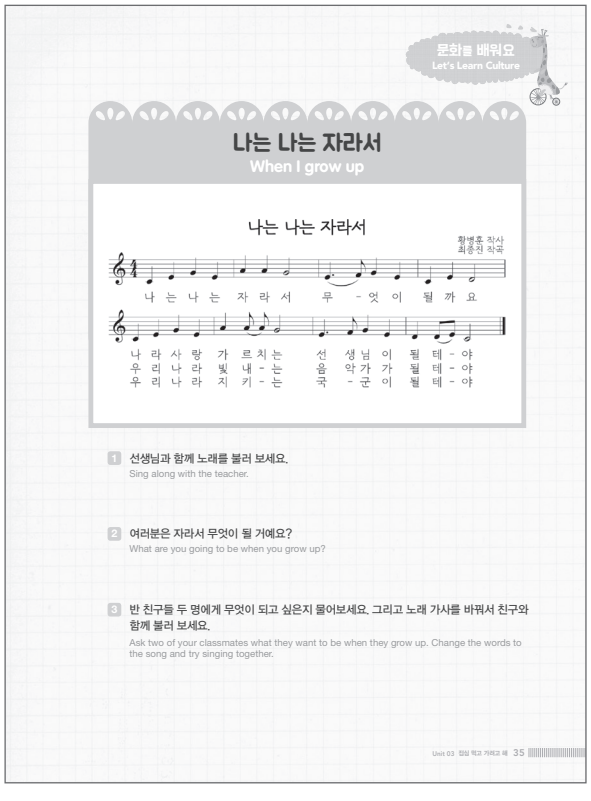
3. 학생들에게 짝을 인터뷰할 시간을 주고 교사는 교실을 돌면서 학생들의 활동을 돕는다.

후 활동

▶ 학생들이 쓰기 활동이 끝나면 그 내용을 친구들 앞에서 발표하게 한다. 교사는 발표를 듣고 오류를 수정해 주고 다른 학생들은 친구의 발표를 잘 듣고 평가해 보도록 한다.

교사 메모

책1.indb 32 2017-01-20 오후 9:51:10


문화를 배워요
Let's Learn Culture

나는 나는 자라서
When I grow up

나는 나는 자라서

황병훈 작사
최종찬 작곡

나 는 나 는 자 라 서 무 - 엇 이 될 까 요

나 라 사 랑 가 르 치 는 선 생 님 이 될 테 - 야
우 리 나 라 빛 내 - 는 음 악 가 가 될 테 - 야
우 리 나 라 지 키 - 는 국 - 군 이 될 테 - 야

1 선생님과 함께 노래를 불러 보세요.
Sing along with the teacher.

2 여러분은 자라서 무엇이 될 거예요?
What are you going to be when you grow up?

3 반 친구들 두 명에게 무엇이 되고 싶은지 물어보세요. 그리고 노래 가사를 바꿔서 친구와 함께 불러 보세요.
Ask two of your classmates what they want to be when they grow up. Change the words to the song and try singing together.

Unit 03 점심 먹고 가려고 해 35

선생님의 문화 노트

http://jr.naver.com/s/create_song/view?contentsNo=89

여기에 들어가면 '나는 나는 자라서'를 관련 영상과 가사를 보면서 들을 수 있다.

정리 5분

▶ 3과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리한다.

교사 오늘 배운 장소가 여러 가지 있었지요? 뭐가 있었지요?

교사 오늘은 여러분의 꿈을 말할 때 어떻게 해야 하는지도 공부했어요. 어떻게 말해야 하죠?

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 '한국 동요'를 배워 본다는 것을 알려 준다.

2. 교재 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '여러 가지 직업'에 대해 알고 있는 것을 상기시킨다. 그리고 교재를 보면서 한국 문화를 알려 준다.

교사 사진을 보세요. 사진 속에는 누가 있어요?

학생 의사가 있어요.

교사 맞아요. 또 누가 있어요?

학생 선생님이 있어요.

교사 네. 선생님은 뭘 해요?

학생 학생들을 가르쳐요.

교사 그렇죠. 지금부터 이런 여러 가지 직업이 나오는 노래를 하나 배워 봅시다.

3. 교재에 제시된 노랫말을 학생들과 함께 읽는다. 노래를 틀어서 어떻게 부르는지 감상하게 한다.

4. 노래를 감상한 후에 학생들과 함께 노래를 불러 본다.

5. 주어진 가사로 노래를 불러 본 후에 반 친구들의 꿈을 넣어서 노래를 바꿔 본다.

책1.indb 33 2017-01-20 오후 9:51:11

04 책상을 정리해

학습 목표

- **듣고 말하기:** 비격식체로 친구들에게 요청하거나 명령할 수 있다.
- **읽고 쓰기:** 여러 가지 집안일을 해 본 경험을 소개하는 글을 쓸 수 있다.

학습 내용

- **주제:** 여러 가지 집안일
- **어휘:** 다양한 집안일, 청소 도구
- **문법:** -아/어, 만
- **활동:** 누가 뭘 잘해요?
- **문화:** 몇 시까지 학교에 가요?

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습(5분) 도입(5분) 본문(15분) 〈배워 봐요 – 어휘〉(25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	〈배워 봐요 – 문법 및 표현〉(50분)	문형 카드
3교시	〈듣고 말해 봐요〉(25분) 〈읽고 써 봐요〉(25분)	듣기 CD
4교시	〈함께해요〉(30분) 〈문화를 배워요〉(15분) 정리 (5분)	

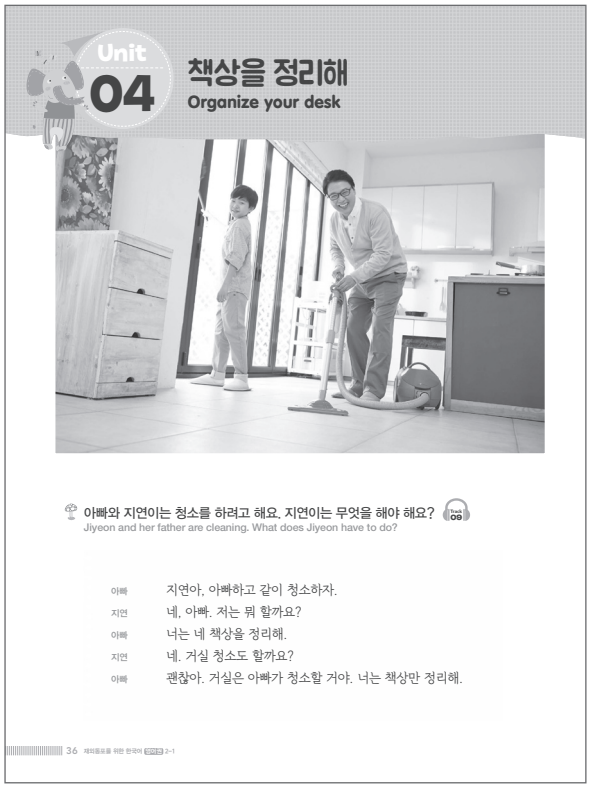
복습 5분

▶ 3과에서 배운 장래 희망과 주말 계획에 대해 묻고 답하며 학습 상태를 확인한다.

도입 5분

1. 교재의 사진을 보고 학생들과 대화하면서 오늘의 주제 '집안일'로 관심을 유도한다.

교사 (교재의 사진을 보면서) 사진을 보세요. 사진 속 사람들이 지금 뭘 해요?
학생 일해요.


Unit 04 책상을 정리해
Organize your desk

아빠와 지연이는 청소를 하려고 해요. 지연이는 무엇을 해야 해요? Track 08
Jiyeon and her father are cleaning. What does Jiyeon have to do?

아빠 지연아, 아빠하고 같이 청소하자.
지연 네, 아빠. 저는 뭐 할까요?
아빠 너는 네 책상을 정리해.
지연 네. 거실 청소도 할까요?
아빠 괜찮아. 거실은 아빠가 청소할 거야. 너는 책상만 정리해.

36 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

교사 맞아요. 어디에서 일해요?
학생 집에서 일해요.
교사 네. 가족들이에요. 가족들이 집에서 여러 가지 일을 해요.

2. 오늘은 집안일에 대해 이야기할 것임을 알려 준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

교사 아빠와 지연이는 청소를 하려고 해요. 지연이는 무엇을 해야 하는지 잘 들어 보세요.

2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 거실 청소는 누가 할 거예요?
지연이는 무엇을 해야 해요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 34 2017-01-20 오후 9:51:11

배워 봐요 어휘 15분

도입

▶ 교재의 그림을 보면서 간단한 질문을 하여, 오늘 배울 어휘가 무엇인지 파악하고 이미 알고 있는 어휘들과 연결 지어 생각하도록 이끈다.

교사 여러분은 집에서 일을 해 봤어요? 집에서도 할 일이 아주 많아요. 한번 공부해 봅시다.

제시

1. 실물 자료(또는 그림 카드)를 보여 주면서 무엇인지 말해 보게 하고 단어 카드를 칠판에 붙인다. 먼저 청소 도구를 먼저 제시하고 그것으로 하는 동사를 제시한다. 청소 도구와 함께 제시할 수 있는 청소 관련 동사를 제시하고 '정리하다'와 '설거지하다'를 제시한다.

교사 뭐예요?
학생 걸레예요.
교사 네, 맞아요. 걸레로 창문을 닦아요.
걸레로 책상을 닦아요.
……

2. 교사를 따라 단어 카드를 읽어 보며 확인한다.

연습

1. 교사가 직접 행동을 보여 주면 학생들이 칠판에 붙인 단어 카드를 보면서 교사가 하는 행동이 무엇인지 맞히도록 한다.

교사 (빗자루로 바닥을 쓰는 흉내를 내며)
선생님이 지금 뭐 해요?
학생 빗자루로 교실을 쓸어요.
……

2. 학생들이 집에서 누가 무슨 집안일을 하는지 이야기해 보도록 한다.

교사 여러분의 집에서 거실 청소는 누가 해요?
학생 아버지, 어머니 등
……
교사 여러분의 집에서 요리는 누가 해요?
……
교사 여러분의 집에서 설거지는 누가 해요?
……

3. 칠판에 붙인 단어 카드의 활용해서 한 명씩 무슨 집안일을 할 것인지 칠판에 있는 단어를 모두 활용해 돌아가면서 문장을 만들어 보도록 한다.

학생 1 저는 걸레로 제 방을 닦을 거예요.
학생 2 저는 빗자루로 거실을 쓸 거예요.
……

4. 워크북의 어휘 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

청소 도구 어휘와 청소 관련 동사를 함께 사용할 때 수단을 나타내는 조사 '-(으)로'를 사용하게 된다. 이에 대해 명시적으로 제시하지 않고 교사의 문장을 학습자들이 모방하여 자연스럽게 문장을 만들도록 하고 이에 대해 질문하는 학습자가 있을 때는 이 조사에 대해 설명하고 몇 가지 예문을 들어 준다.

(예) 한국 사람들은 젓가락으로 밥을 먹어요.
저는 텔레비전으로 만화영화를 봐요.

책1.indb 35 2017-01-20 오후 9:51:12

배워 봐요 문법 50분

–아/어

도입

▶ 학생들에게 윗사람이 아랫사람에게 개인적으로 명령을 하거나 친한 친구에게 요청을 할 때 '–아/어'를 사용해서 말함을 알려 준다.

교사 (학생 전체를 보며) 여러분, 한국어 공부를 열심히 하세요.
학생 네.
교사 여러분 부모님이 여러분에게 말해요. 어떻게 말할까요?

제시

1. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

–아/어

밥 많이 먹어.
조금만 기다려.

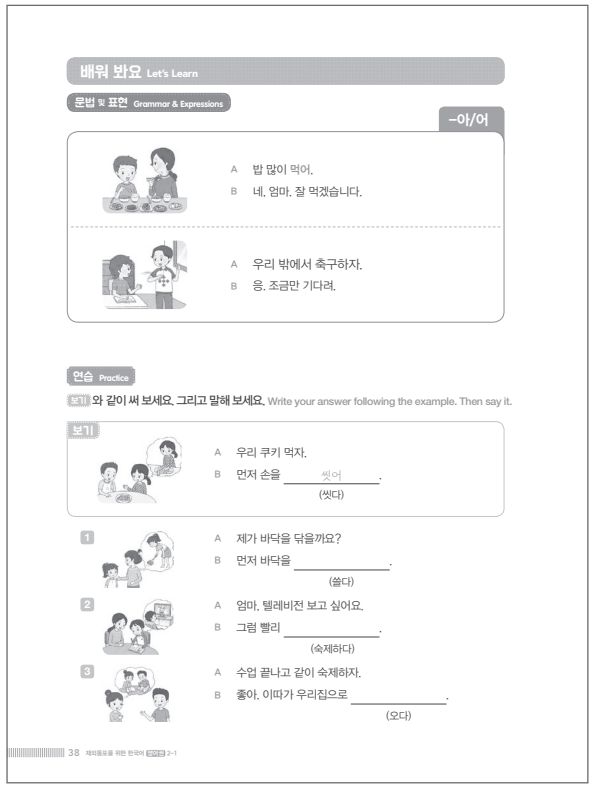
2. 칠판에 받침 유무에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

ㅏ, ㅗ	ㅏ, ㅗ 이외	하다
아(학교에 가)	어(밥을 먹어)	해(숙제해)

3. 동사를 다양하게 제시하고 학생들이 단어를 듣고 바꾸어 말하도록 하여 형태 변화를 이해했는지 확인한다.

교사 텔레비전을 보세요.
학생 텔레비전을 봐.
교사 책을 읽으세요.
학생 책을 읽어.
교사 책상을 정리하세요.
학생 책상을 정리해.
……

4. 교재의 예문을 함께 읽으면서 받침의 유무에 따라 어미를 어떻게 바꾸는지 다시 확인해 보도록 한다.


배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

–아/어

A 밥 많이 먹어.
B 네, 엄마. 잘 먹겠습니다.

A 우리 밖에서 축구하자.
B 응. 조금만 기다려.

연습 Practice

보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요. Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 우리 쿠키 먹자.
B 먼저 손을 씻어. (씻다)

1 A 제가 바닥을 닦을까요?
B 먼저 바닥을 _____. (쓸다)

2 A 엄마, 텔레비전 보고 싶어요.
B 그럼 빨리 _____. (숙제하다)

3 A 수업 끝나고 같이 숙제하자.
B 좋아. 이따가 우리집으로 _____. (오다)

38 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.
2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.
3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.
4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

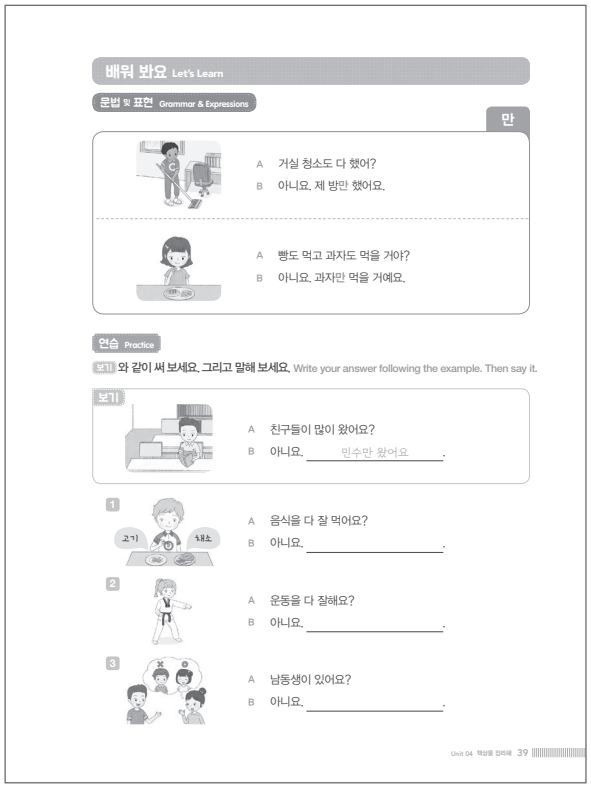
다른 사람에게 어떤 행동을 하기를 명령하는 문법이기 때문에 형용사나 명사와는 결합할 수 없고 동사와만 결합할 수 있다.

선생님의 문법 노트

–아/어 vs –아/어 주다

이 문법은 청자에게 어떤 행동을 요구하는 기능을 하며 비격식적 상황에서 개인적으로 사용할 수 있는 문법이다. 그리고 부탁의 기능을 실현하기 위해서는 '–아/어 주다'를 사용해야 한다. 이 문법은 2-2의 목표 문법 중 하나이다.

책1.indb 36 2017-01-20 오후 9:51:12



만

도입

▶ 학생들에게 다른 것을 배제하고 그것이 유일함을 나타내는 조사임을 알려 준다.

교사 선생님 가족들은 모두 다 눈이 좋아요.
그런데 선생님은 눈이 안 좋아요. 선생님은 안경을 써요. 선생님만 안경을 써요.

제시

1. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

만

제 방만 청소했어요.
과자만 먹을 거예요.

2. 교사는 목표 문형 카드를 칠판에 붙이고 예를 든 문장을 쓴 후에 '만'앞에 있는 명사가 다른 것은 모두 배제한, 유일한 대상임을 알려 준다.

3. 앞에서 공부한 집안일 명사를 활용하여 무엇을 했는지 한 명씩 문장을 말해 보도록 한다.

교사 (설거지 단어 카드를 보여 주며) 여러분은 다른 일은 안 했어요. 무엇을 했어요?

학생 설거지만 했어요.

교사 (빨래 단어 카드를 보여 주며) 여러분은 다른 일은 안 했어요. 무엇을 했어요?

학생 빨래만 했어요.

……

4. 교재의 예문을 함께 읽으면서 어떻게 문장을 만드는지 다시 확인해 보도록 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

에만, 에서만 등

보조사 '만'은 주격, 목적격뿐만 아니라 부사격 조사 자리에도 사용한다. 다만 그때에는 격조사를 보조사로 교체하지 않고 복합조사 형태로 사용한다.

(예) 저는 지난 주말에 집에만 있었어요.
제 동생은 학교에서만 공부해요.

책1.indb 37 2017-01-20 오후 9:51:12

듣고 말해 봐요 — 25분

듣기

1. 오늘 학습 주제가 여러 가지 집안일임을 다시 한 번 상기시키고 이와 관련된 듣기를 들을 것임을 알려 준다.
2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알려 준다. 문제에 모르는 단어가 있는지 확인하고 알려 준다.
3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.
4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.
5. 새로 나온 단어들을 한 번씩 따라 읽히고 그것을 가지고 문장을 만들어 보게 한다.
6. 교재의 발음 연습 단어를 칠판에 쓰면서 어떻게 발음하는지 물어본다. 그리고 교사를 따라 바르게 읽는 연습을 한다. 필요한 경우에는 발음 규칙을 설명할 수 있다.

· 다 같이 [다 가치]
· 빗자루 [빋짜루]

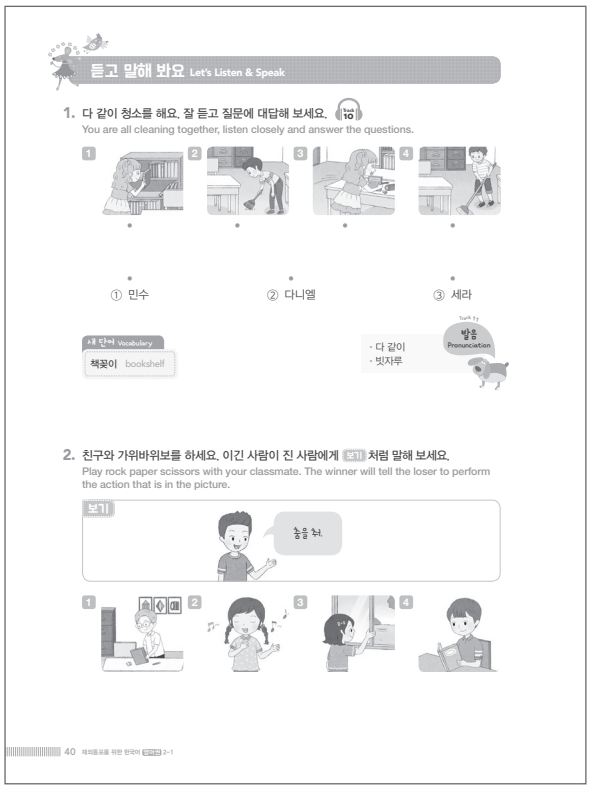
선생님의 발음 노트

구개음화

받침 [ㄷ, ㅌ] 다음에 'ㅣ'가 오는 경우에는 [ㄷ, ㅌ]가 [ㅈ, ㅊ]로 바뀌어 발음된다.

듣기 지문

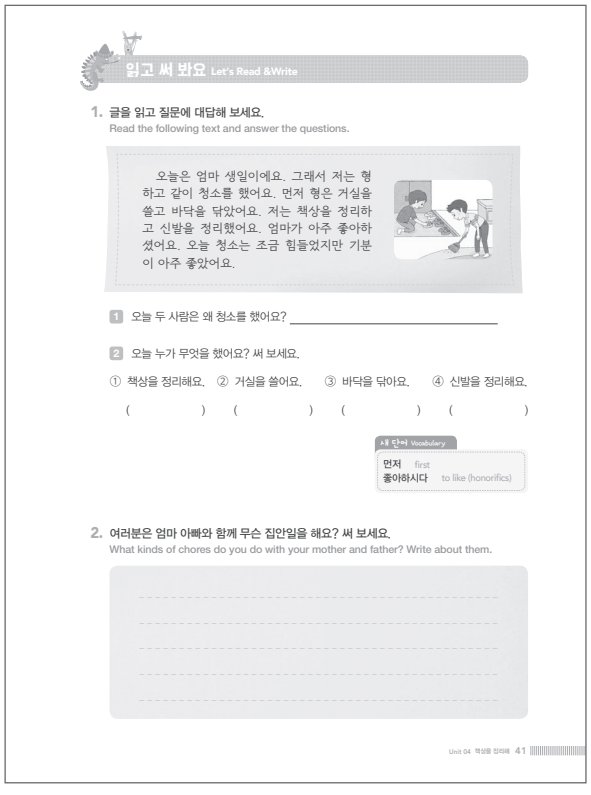
선생님 우리 반, 오늘 다 같이 청소합시다.
민수 네, 선생님. 저는 뭘 해요?
선생님 민수는 빗자루로 교실을 쓸어.
그리고 다니엘은 걸레로 닦아.
세라 선생님. 저는 뭘 해요?
선생님 세라는 책상을 정리해.
세라 책상만 정리해요? 책꽂이는요?
선생님 그럼 세라가 책꽂이에 책도 정리해.



말하기

1. 교재를 보면서 보기를 함께 읽어 본다. 교사는 명령형 문장을 말하면 그것을 들은 사람은 그대로 행동해야 함을 알려 준다.
2. 두 사람씩 짝을 지어 준다.
3. 가위바위보를 해서 이긴 사람과 진 사람은 나눈다. 이긴 사람이 진 사람에게 '-아/어'를 사용하여 명령을 한다.
4. 진 사람은 들은 대로 행동한다.
5. 교재에 있는 그림을 보고 다 같이 '-아/어'를 사용하여 명령형 문장을 만들어 보며 마무리한다.

책1.indb 38 2017-01-20 오후 9:51:13


읽고 써 봐요 Let's Read &Write

1. 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the questions.

오늘은 엄마 생일이에요. 그래서 저는 형하고 같이 청소를 했어요. 먼저 형은 거실을 쓸고 바닥을 닦았어요. 저는 책상을 정리하고 신발을 정리했어요. 엄마가 아주 좋아하셨어요. 오늘 청소는 조금 힘들었지만 기분이 아주 좋았어요.

1 오늘 두 사람은 왜 청소를 했어요? _____

2 오늘 누가 무엇을 했어요? 써 보세요.

① 책상을 정리해요. ② 거실을 쓸어요. ③ 바닥을 닦아요. ④ 신발을 정리해요.

( ) ( ) ( ) ( )

새 단어 Vocabulary
먼저 first
좋아하시다 to like (honorifics)

2. 여러분은 엄마 아빠와 함께 무슨 집안일을 해요? 써 보세요.
What kinds of chores do you do with your mother and father? Write about them.

Unit 04 책상을 정리해 41

읽고 써 봐요 25분

읽기

1. 글을 훑어보고 어떤 내용의 글일지 예측하게 한다.

교사 여러분, 이 이야기는 무슨 이야기예요?
학생 엄마의 생일 이야기요.
교사 맞아요. 이 이야기는 엄마의 생일에 형과 동생이 무엇을 했는지에 대한 이야기예요. 같이 읽어 봅시다.

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

4. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 여러분은 엄마 생일에 무엇을 했어요?

쓰기

1. 여러분의 가족들을 집안일을 어떻게 나누어 하는지 써 보자고 하여 쓰기 과제를 알려 준다.

2. 쓰기 활동 전 지금까지 배운 집안일에 무엇이 있었는지에 대해 학생들에게 가볍게 질문하고 이야기를 나눈다. 이때, 교사는 학생들이 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

3. 학생들에게 글을 직접 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다.

4. 학생들이 글을 다 쓴 후, 돌아가며 발표시키고 간단하게 피드백을 준다.

5. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

책1.indb 39 2017-01-20 오후 9:51:13

함께해요 30분

1. 학생들에게 '누가 무엇을 잘해요?' 놀이를 한다는 것을 알려 준다.

2. 활동 진행 방법을 알려 준다. 학생들이 활동을 잘 이해하지 못할 경우, 교사가 간단한 시범을 보여 줄 수 있다.

★활동 방법★

1. 학생들은 선생님에게 메모지를 한 장씩 받아요.

2. 메모지에 있는 두 개의 문장을 완성해요.

3. 한 명이 일어나서 ①번 문장을 읽어요. 그때 만약 듣고 있는 친구들 중에서도 그것을 잘하는 친구가 있으면 일어나서 "저도 ……을/를 잘해요."라고 말해요. 그리고 ②번 문장을 읽어요. 처음에 발표한 친구는 자리에 앉아요.

4. ①번 문장을 읽을 때 그것을 잘하는 친구가 없으면 ②번 문장을 읽고 3.번을 반복해요.

5. 반 친구 중에 ①번을 잘하거나 ②번이 있는 친구가 없으면 그 친구는 서 있어요.

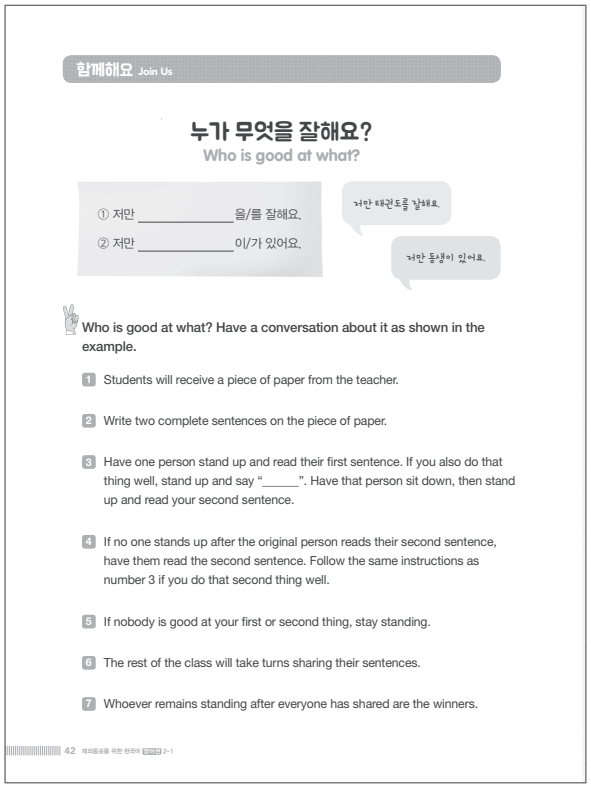
6. 그리고 다른 친구들도 돌아가면서 발표를 해요.

7. 반 친구들이 발표를 다 했을 때 서 있는 친구들이 게임에서 이겨요.

활동 TIP

- ①번 문장의 서술어는 명사와의 연어 관계에 따라 달라질 수 있다. 예를 들어 목적어가 '자전거'라면 '잘하다'가 아니라 '잘 타다'가 서술어로 와야 한다. 교사는 학생들이 이와 관련된 실수를 하지 않도록 주의 깊게 살핀다.

3. 활동이 끝난 후에는 이겨서 서 있는 친구들을 대상으로 그 친구들만 잘하는 것이 무엇인지, 그 친구들만 있는 것이 무엇인지 말해봄으로써 활동을 정리할 수 있다.


함께해요 Join Us

누가 무엇을 잘해요?
Who is good at what?

① 저만 _____을/를 잘해요.
② 저만 _____이/가 있어요.

저만 태권도를 잘해요.

저만 동생이 있어요.

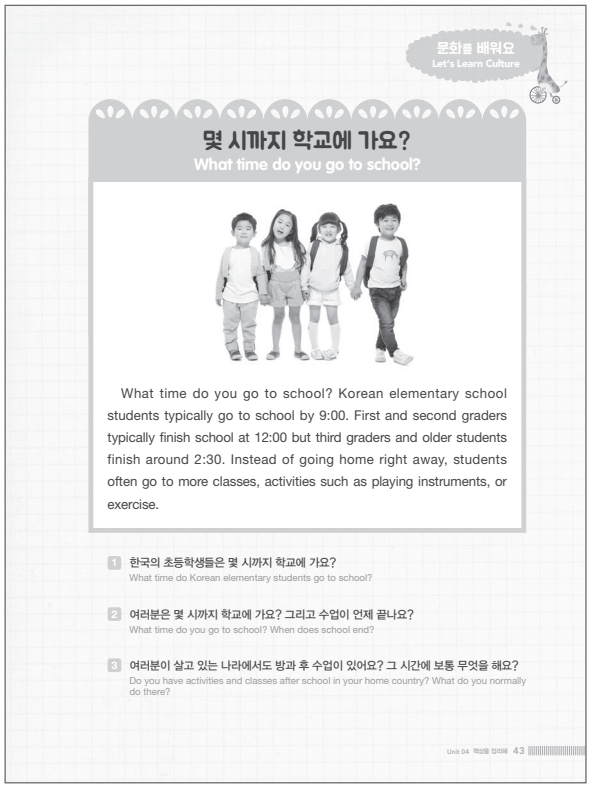
Who is good at what? Have a conversation about it as shown in the example.

1. Students will receive a piece of paper from the teacher.
2. Write two complete sentences on the piece of paper.
3. Have one person stand up and read their first sentence. If you also do that thing well, stand up and say "_____". Have that person sit down, then stand up and read your second sentence.
4. If no one stands up after the original person reads their second sentence, have them read the second sentence. Follow the same instructions as number 3 if you do that second thing well.
5. If nobody is good at your first or second thing, stay standing.
6. The rest of the class will take turns sharing their sentences.
7. Whoever remains standing after everyone has shared are the winners.

42 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

교사 메모

책1.indb 40 2017-01-20 오후 9:51:14


문화를 배워요
Let's Learn Culture

몇 시까지 학교에 가요?
What time do you go to school?

What time do you go to school? Korean elementary school students typically go to school by 9:00. First and second graders typically finish school at 12:00 but third graders and older students finish around 2:30. Instead of going home right away, students often go to more classes, activities such as playing instruments, or exercise.

1 한국의 초등학생들은 몇 시까지 학교에 가요?
What time do Korean elementary students go to school?

2 여러분은 몇 시까지 학교에 가요? 그리고 수업이 언제 끝나요?
What time do you go to school? When does school end?

3 여러분이 살고 있는 나라에서도 방과 후 수업이 있어요? 그 시간에 보통 무엇을 해요?
Do you have activities and classes after school in your home country? What do you normally do there?

Unit 04 책상을 정리해 43

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 '한국의 등교 시간'에 대해 알아본다는 것을 알려 준다.

2. 교재 사진을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '한국의 초등학교'에 대해 알고 있는 것을 상기시킨다. 그리고 교재를 보면서 한국 문화를 알려 준다.

   교사 사진을 보세요. 여기는 한국의 초등학교예요. 사진 속에는 누가 있어요?
   학생 학생들이 있어요..
   교사 이 학생들은 무엇을 해요?
   학생 학교에 가요.
   교사 맞아요. 이 학생들은 지금 학교에 가요. 한국 초등학교의 등교 시간에 대해서 한번 읽어 봅시다.

3. 교재에 제시된 내용을 학생들과 함께 읽는다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

   교사 한국의 초등학생들은 몇 시까지 학교에 가요?

4. 현지 초등학교의 등교 시간에 대해 이야기를 나눈다.

   교사 여러분은 몇 시까지 학교에 가요? 그리고 수업이 언제 끝나요?

5. 현지 초등학교에 방과 후 수업이 있는지에 대해 이야기를 나눈다.

   교사 여러분 나라에도 방과 후 수업이 있어요? 그 시간에 보통 무엇을 해요?

정리 5분

▶ 4과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리한다.

   교사 오늘 배운 집안일이 여러 가지 있었지요? 뭐가 있었지요?
   교사 여러분은 오늘 집에 가서 무슨 일을 할 거예요? 이야기해 보세요.

책1.indb 41 2017-01-20 오후 9:51:15

05 이 노란색 바지를 입을래?

학습 목표

- 듣고 말하기: 친구들에게 행동을 제안하여 약속을 할 수 있다.
- 읽고 쓰기: 여러 가지 착용 동사와 색깔 어휘를 활용하여 복장과 관련된 글을 읽고 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 복장과 색깔
- 어휘: 착용 동사와 색깔 명사
- 문법: -(으)ㄹ래요, '_' 탈락
- 활동: 친구가 뭘 입었어요?
- 문화: 숟가락으로 밥을 먹어요.

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습(5분) 도입(5분) 본문(15분) 〈배워 봐요 – 어휘〉(25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	〈배워 봐요 – 문법 및 표현〉(50분)	문형 카드
3교시	〈듣고 말해 봐요〉(25분) 〈읽고 써 봐요〉(25분)	듣기 CD
4교시	〈함께해요〉(30분) 〈문화를 배워요〉(15분) 정리 (5분)	

복습 5분

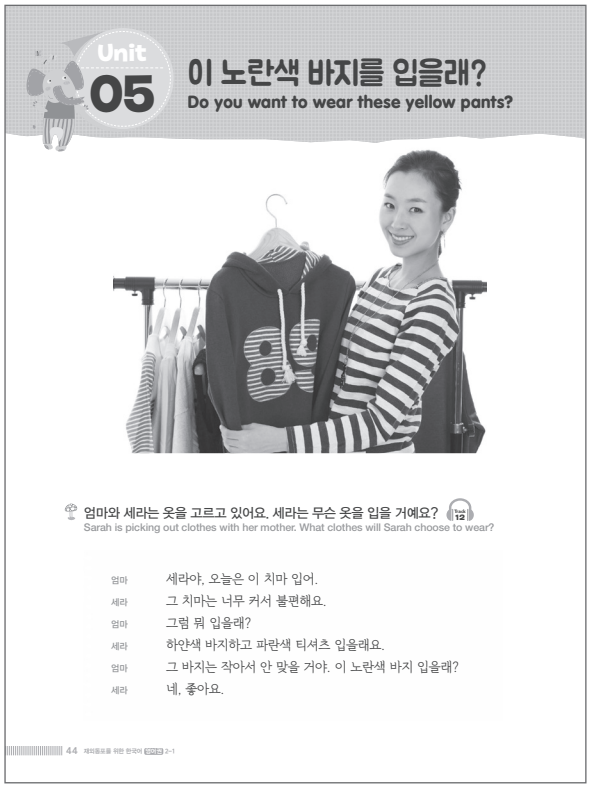
▶ 4과에서 배운 여러 가지 집안일에 대해 묻고 답하며 학습 상태를 확인한다.

도입 5분

1. 교재의 사진을 보고 학생들과 대화하면서 오늘의 주제 '복장과 색깔'로 관심을 유도한다.

교사 (교재의 사진을 보면서) 사진을 보세요.
여기가 어디예요?

학생 방이에요.



교사 맞아요. 이 사람은 뭐 해요?

학생 옷을 골라요.

교사 네. 엄마가 옷을 고르고 있어요.

2. 오늘은 복장과 색깔에 대해 이야기할 것임을 알려 준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

교사 엄마와 세라는 옷을 고르고 있어요.
세라는 무슨 옷을 입을 건지 잘 들어 보세요.

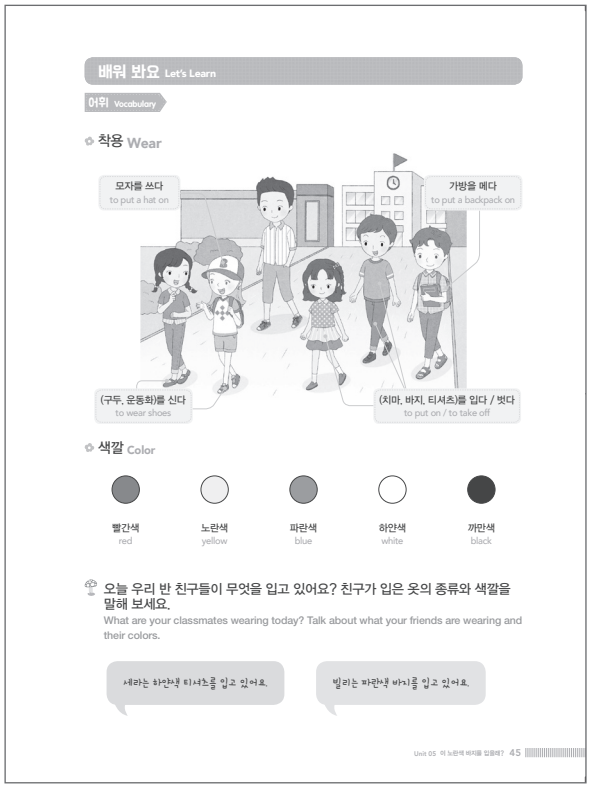
2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 세라는 무슨 옷을 입을 거예요?
그 옷은 무슨 색이에요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 42 2017-01-20 오후 9:51:16



배워 봐요 어휘 15분

도입

▶ 교재의 그림을 보면서 간단한 질문을 하여, 오늘 배울 어휘가 무엇인지 파악하고 이미 알고 있는 어휘들과 연결 지어 생각하도록 이끈다.

교사 여러분은 지금 무슨 옷을 입었어요? 신발을 신었어요? 모자를 썼어요? 한번 공부해 봅시다.

제시

1. 실물 자료(또는 그림 카드)를 보여 주면서 무엇인지 말해 보게 하고 단어 카드를 칠판에 붙인다. 먼저 복장 관련 명사를 먼저 제시하고 그것과 연어 관계에 있는 동사를 제시한다. 동사를 제시할 때는 선생님이 반드시 동작을 함께 보여준다.

교사 뭐예요?
학생 치마예요.
교사 네, 맞아요. 치마를 입어요.
……

2. 교사를 따라 단어 카드를 읽어 보며 확인한다.

연습

1. 교사가 직접 행동을 보여 주면 학생들이 칠판에 붙인 단어 카드를 보면서 교사가 하는 행동이 무엇인지 맞히도록 한다.

교사 (신발을 신는 흉내를 내며) 선생님이 지금 뭐 해요?
학생 신발을 신어요.
……
교사 (모자를 벗는 흉내를 내며) 선생님이 지금 뭐 해요?
학생 모자를 벗어요.
……

2. 색깔 어휘를 따라 읽힌 후에 교실에 있는 여러 가지 물건을 가리키고 색깔을 말하도록 한다.

교사 (파란색 노트를 가리키며) 무슨 색이에요?
학생 파란색이에요.
……

3. 칠판에 붙인 단어 카드의 활용해서 반 친구들의 복장 상태를 설명하도록 한다. 칠판에 있는 단어를 모두 활용해 돌아가면서 한 명씩 문장을 만들어 보도록 한다.

학생 1 세라가 하얀색 티셔츠를 입고 있어요.
학생 2 빌리가 파란색 바지를 입고 있어요.
……

4. 워크북의 어휘 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

착용 동사를 활용할 때는 '-고 있다'를 주로 활용한다. 그러나 이때 '-고 있다'는 진행상을 나타내기도 하지만 완료상을 나타내기도 한다. 동작이 완료된 후에 그 상태가 지속됨을 나타내는 것이다. 따라서 여기에 중의적인 의미가 있음을 교사의 동작으로 설명할 수 있다.

(예) 선생님이 모자를 쓰고 있어요. (진행)
선생님이 모자를 쓰고 있어요. (완료 후 상태 지속)

책1.indb 43 2017-01-20 오후 9:51:16

배워 봐요 문법 — 50분

–(으)ㄹ래요

도입

▶ 학생들에게 다른 사람에게 의향을 묻거나 자신의 의사를 표현할 때 '-(으)ㄹ래요'를 사용해서 말함을 알려 준다.

교사 (학생 전체를 보며)
여러분은 무슨 아이스크림을 좋아해요?

학생 딸기 아이스크림요.

교사 지금 선생님하고 아이스크림 가게에 가요. 지금 아이스크림이 눈앞에 많아요. 선생님이 여러분에게 물어요. 무슨 아이스크림을 먹을래요?

제시

1. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

–(으)ㄹ래요

저는 딸기 아이스크림을 먹을래요.

학교에 같이 갈래?

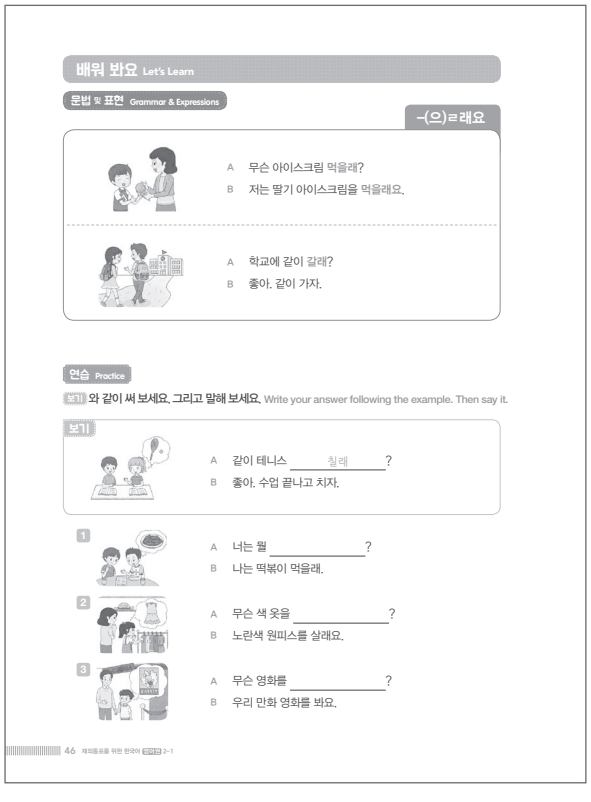
2. 칠판에 받침 유무에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

받침 ○	받침 ×, ㄹ받침
–을래요 (먹을래요)	–ㄹ래요 (마실래요) (놀래요)

3. 동사를 다양하게 제시하고 학생들이 단어를 듣고 바꾸어 말하도록 하여 형태 변화를 이해했는지 확인한다.

교사 텔레비전을 봐요.
학생 텔레비전을 볼래요.
교사 책을 읽어요.
학생 책을 읽을래요.
교사 친구하고 게임해요.
학생 친구하고 게임할래요.
……

4. 교재의 예문을 함께 읽으면서 받침의 유무에 따라 어미를 어떻게 바꾸는지 다시 확인해 보도록 한다.



배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

–(으)ㄹ래요

A 무슨 아이스크림 먹을래?
B 저는 딸기 아이스크림을 먹을래요.

A 학교에 같이 갈래?
B 좋아. 같이 가자.

연습 Practice

보기 와 같이 써 보세요. 그리고 말해 보세요. Write your answer following the example. Then say it.

보기
A 같이 테니스 칠래 ?
B 좋아. 수업 끝나고 치자.

1 A 너는 뭘 _____?
B 나는 떡볶이 먹을래.

2 A 무슨 색 옷을 _____?
B 노란색 원피스를 살래요.

3 A 무슨 영화를 _____?
B 우리 만화 영화를 봐요.

46 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

연습

1. 교재 연습 문제의 보기 를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.
2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.
3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.
4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

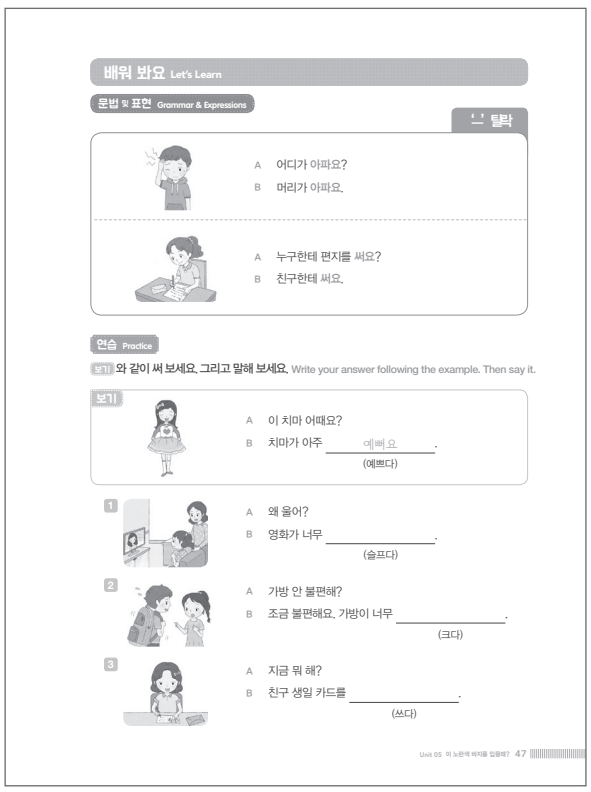
다른 사람에게 어떤 행동에 관한 의사를 묻거나 자신의 의사를 표현하는 문법이기 때문에 형용사나 명사와는 결합할 수 없고 동사와만 결합할 수 있다. 또 부정을 표현할 때는 자신의 의사에 의한 것이기 때문에 '못'부정문은 사용할 수 없고 '안'부정문만을 사용할 수 있다.

선생님의 문법 노트

–(으)ㄹ래요

이 문법은 화자의 주관적인 의사를 표현하는 문법이기 때문에 3인칭 주어와는 결합할 수 없다. 상대의 의사를 물을 때는 의문형으로 사용할 수 있고 그 외에는 모두 화자 자신을 주어로 사용해야 한다.

책1.indb 44 2017-01-20 오후 9:51:16



3. 지금까지 공부한 '_'로 끝나는 형용사와 동사를 제시하며 하나씩 연습해 본다. 형용사는 '크다', '아프다', '슬프다', '예쁘다' 등을 활용할 수 있으며 동사는 '쓰다'를 활용할 수 있다.

4. 교재의 예문을 함께 읽으면서 다시 확인해 보도록 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

'_' 탈락

도입

▶ 학생들에게 어간 끝이 '_'로 끝나는 동사와 형용사는 '-아/어'와 결합할 때 모두 '_'가 탈락함을 알려 준다.

교사 여러분, '예쁘다', '아프다' 모두 '_'가 있어요. '-아/어요'하고 같이 쓰면 '_'가 없어요. '예뻐요', '아파요' 말해요.

제시

1. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

'_' 탈락
머리가 아파요.
친구한테 편지를 써요.

2. 교사는 목표 문형 카드를 칠판에 붙이고 예를 든 문장을 쓴 후에 '아프다'에 '-아/어요'가 결합하였고 그 경우 '_'가 없어지고 앞에 있는 '아'의 영향으로 '아'와 결합, '아파요'가 된다는 것을 알려 준다.

선생님의 문법 노트

'_' 탈락

'_' 탈락은 어휘에 따라 수의적으로 적용되는 규칙이 아니라 어간 끝에 '_' 모음을 가지고 있는 모든 동사와 형용사에 동일하게 적용되는 규칙이다. 따라서 해당하는 어휘를 따로 외우도록 할 필요 없이 '_'로 끝나는 모든 동사와 형용사가 '-아/어'가 있는 어미들과 결합할 때 동일하게 '_'가 탈락한다고 설명해야 한다.

책1.indb 45 2017-01-20 오후 9:51:17

듣고 말해 봐요 25분

듣기

1. 오늘 배운 '-(으)ㄹ래요'가 다른 사람의 의사를 묻는 문법임을 다시 한 번 상기시키고 이와 관련된 듣기를 들을 것임을 알려 준다.
2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알려 준다. 문제에 모르는 단어가 있는지 확인하고 알려 준다.
3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.
4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.
5. 새로 나온 단어들을 한 번씩 따라 읽히고 그것을 가지고 문장을 만들어 보게 한다.
6. 교재의 발음 연습 단어를 칠판에 쓰면서 어떻게 발음하는지 물어본다. 그리고 교사를 따라 바르게 읽는 연습을 한다. 필요한 경우에는 발음 규칙을 설명할 수 있다.

· 못 일어나 [모디러나]
· 어떻게 [어떠케]

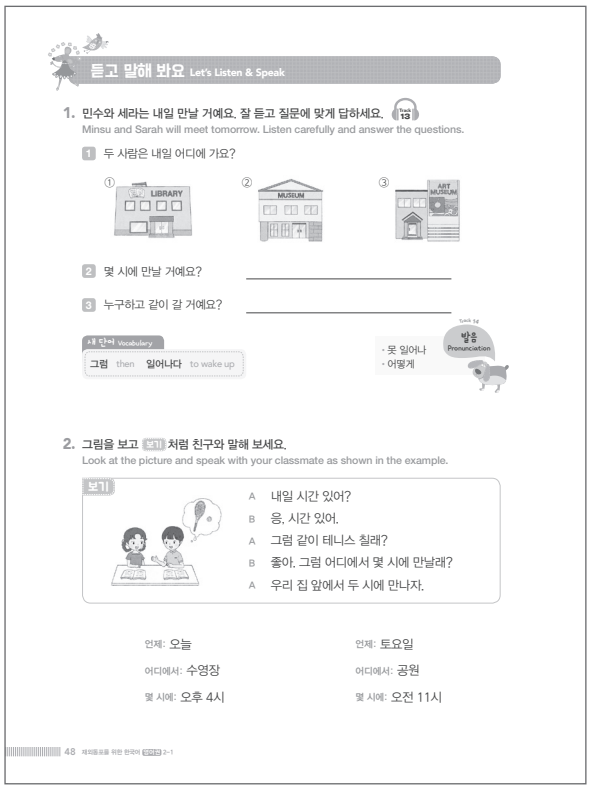
선생님의 발음 노트

음절의 끝소리 규칙

두 음절 사이에 어절 경계가 있을 때는 음절의 끝소리 규칙이 적용된 후에 다음 음절로 연음이 된다. 위의 '못 일어나'의 경우 바로 연음이 되면 [모시러나]가 되겠지만 음절의 끝소리 규칙이 먼저 적용되기 때문에 [모디러나]가 된다.

듣기 지문

민수 주말에 뭐 할 거야?
세라 도서관에 갈 거야.
민수 나도 도서관에 갈 거야. 같이 갈래?
세라 좋아. 그럼 언제 만날래? 아침 8시 어때?
민수 8시에는 못 일어나. 9시에 만나자.
세라 그래. 그럼 9시까지 우리 집으로
와. 우리 엄마랑 같이 가자.
세라 알았어. 내일 보자.


듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1. 민수와 세라는 내일 만날 거예요. 잘 듣고 질문에 맞게 답하세요.
Minsu and Sarah will meet tomorrow. Listen carefully and answer the questions.

1 두 사람은 내일 어디에 가요?

① LIBRARY ② MUSEUM ③ ART MUSEUM

2 몇 시에 만날 거예요? _____

3 누구하고 같이 갈 거예요? _____

새 단어 Vocabulary
그럼 then 일어나다 to wake up

발음 Pronunciation
· 못 일어나
· 어떻게

2. 그림을 보고 보기 처럼 친구와 말해 보세요.
Look at the picture and speak with your classmate as shown in the example.

보기
A 내일 시간 있어?
B 응, 시간 있어.
A 그럼 같이 테니스 칠래?
B 좋아. 그럼 어디에서 몇 시에 만날래?
A 우리 집 앞에서 두 시에 만나자.

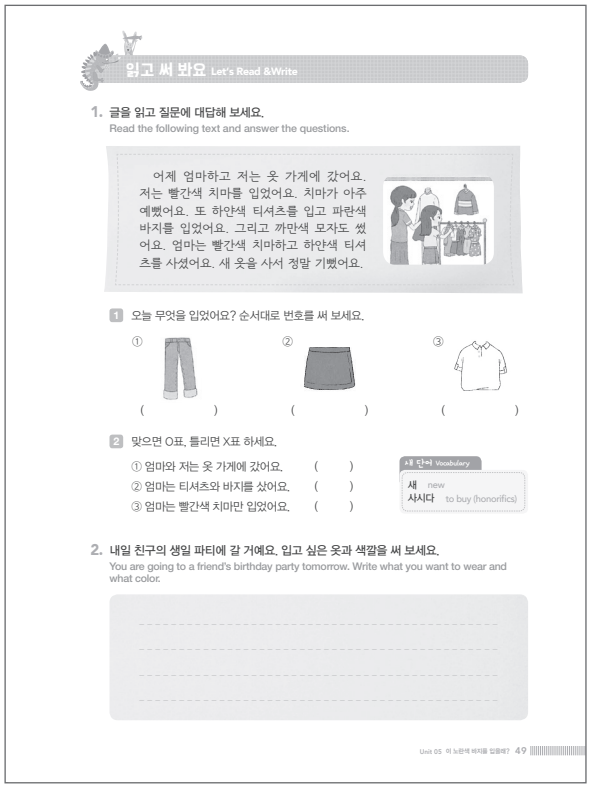
언제: 오늘 / 어디에서: 수영장 / 몇 시에: 오후 4시
언제: 토요일 / 어디에서: 공원 / 몇 시에: 오전 11시

48 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

말하기

1. 교재의 그림을 보면서 보기 를 함께 읽어 본다. 교사를 따라 읽기, 교사 대 학생 연습, 학생 대 학생 연습으로 대화문을 반복해서 읽어 본다.
2. 교사와 함께 메모지에 있는 내용으로 대화문을 만들어 본다.
3. 짝과 같이 말하기 연습을 하도록 하고 교사는 교실을 돌아다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인하고 도움을 준다.
4. 교재에 있는 두 개의 내용 이외에 짝과 함께 진짜 약속을 정해 보도록 한다.
5. 연습이 끝나면 짝과 함께 본인들의 약속을 발표하도록 한다.

책1.indb 46 2017-01-20 오후 9:51:17


읽고 써 봐요 Let's Read &Write

1. 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the questions.

어제 엄마하고 저는 옷 가게에 갔어요. 저는 빨간색 치마를 입었어요. 치마가 아주 예뻤어요. 또 하얀색 티셔츠를 입고 파란색 바지를 입었어요. 그리고 까만색 모자도 썼어요. 엄마는 빨간색 치마하고 하얀색 티셔츠를 사셨어요. 새 옷을 사서 정말 기뻤어요.

1 오늘 무엇을 입었어요? 순서대로 번호를 써 보세요.

① ( ) ② ( ) ③ ( )

2 맞으면 O표, 틀리면 X표 하세요.

① 엄마와 저는 옷 가게에 갔어요. ( )
② 엄마는 티셔츠와 바지를 샀어요. ( )
③ 엄마는 빨간색 치마만 입었어요. ( )

새 단어 Vocabulary
새 new
사시다 to buy (honorifics)

2. 내일 친구의 생일 파티에 갈 거예요. 입고 싶은 옷과 색깔을 써 보세요.
You are going to a friend's birthday party tomorrow. Write what you want to wear and what color.

Unit 05 이 노란색 바지를 입을래? 49

쓰기

1. 내일 친구의 생일 파티가 있고 거기에 입고 갈 옷에 대해 써 보자고 하여 쓰기 과제를 알려 준다.
2. 쓰기 활동 전 지금까지 배운 착용 동사와 색깔 어휘에 대해 학생들에게 가볍게 질문하고 이야기를 나눈다. 이때, 교사는 학생들이 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.
3. 학생들에게 글을 직접 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다.
4. 학생들이 글을 다 쓴 후, 돌아가며 발표시키고 간단하게 피드백을 준다.
5. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

읽고 써 봐요 25분

읽기

1. 글을 훑어보고 어떤 내용의 글일지 예측하게 한다.

교사 여러분, 이 이야기에는 누가 나와요?
학생 엄마하고 저요.
교사 맞아요. 이 이야기는 엄마하고 딸이 함께 옷 가게에서 옷을 산 이야기예요. 같이 읽어 봅시다.

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.
3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.
4. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 여러분은 요즘에 무슨 옷을 샀어요? 누구하고 같이 샀어요?

책1.indb 47 2017-01-20 오후 9:51:17

함께해요 30분

1. 학생들에게 '친구가 무엇을 입었어요?' 놀이를 한다는 것을 알려 준다.
2. 활동 진행 방법을 알려 준다. 학생들이 활동을 잘 이해하지 못할 경우, 교사가 간단한 시범을 보여 줄 수 있다.

★활동 방법★

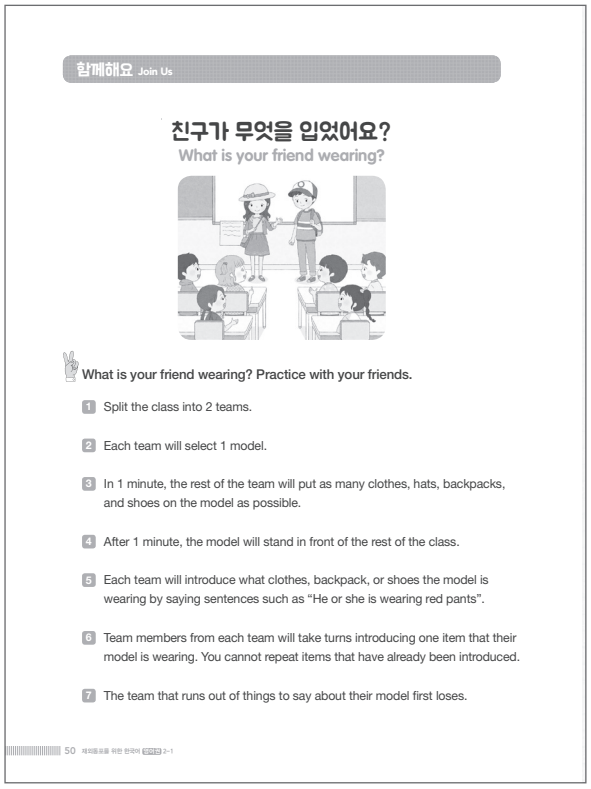
1. 학생들을 두 팀으로 나눠요.
2. 각 팀에서는 모델을 한 명씩 정해요.
3. 1분 동안 각 팀의 팀원들은 모델에게 최대한 많은 옷을 입히고, 모자도 씌우고, 가방도 메게 하고, 신발도 신겨요.
4. 1분이 지나면 모델은 앞에 서고 나머지 팀원들은 모델을 보고 서요.
5. 한 팀씩 팀원들이 "빨간색 바지를 입었어요."와 같이 모델의 옷, 가방, 신발 등을 색깔과 함께 묘사해요.
6. 두 팀에서 팀원들은 번갈아 하나씩 모델을 묘사해요. 한번 묘사한 것은 다시 하면 안 돼요.
7. 한 문장씩 번갈아 말하다가 묘사거리가 먼저 떨어지는 팀이 지게 돼요.

활동 TIP

① 학생들이 모두 색깔 어휘와 명사, 착용 동사를 활용하여 완전한 문장으로 말하도록 안내한다.

② 한 학생이 혼자 발화 기회를 독점하지 못하도록 반드시 차례를 정해서 한 문장씩 말하도록 한다.

3. 활동이 끝난 후에는 팀별 모델들을 세워 놓고 다 같이 문장을 다시 말해봄으로써 활동을 정리할 수 있다.



함께해요 Join Us

친구가 무엇을 입었어요?

What is your friend wearing?

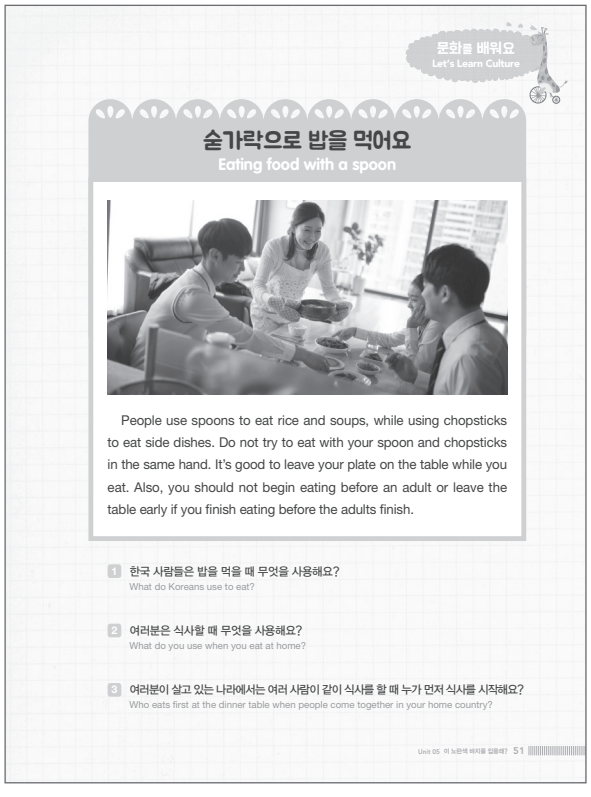
What is your friend wearing? Practice with your friends.

1. Split the class into 2 teams.
2. Each team will select 1 model.
3. In 1 minute, the rest of the team will put as many clothes, hats, backpacks, and shoes on the model as possible.
4. After 1 minute, the model will stand in front of the rest of the class.
5. Each team will introduce what clothes, backpack, or shoes the model is wearing by saying sentences such as "He or she is wearing red pants".
6. Team members from each team will take turns introducing one item that their model is wearing. You cannot repeat items that have already been introduced.
7. The team that runs out of things to say about their model first loses.

50 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

교사 메모

책1.indb 48 2017-01-20 오후 9:51:19


문화를 배워요
Let's Learn Culture

숟가락으로 밥을 먹어요
Eating food with a spoon

People use spoons to eat rice and soups, while using chopsticks to eat side dishes. Do not try to eat with your spoon and chopsticks in the same hand. It's good to leave your plate on the table while you eat. Also, you should not begin eating before an adult or leave the table early if you finish eating before the adults finish.

1 한국 사람들은 밥을 먹을 때 무엇을 사용해요?
What do Koreans use to eat?

2 여러분은 식사할 때 무엇을 사용해요?
What do you use when you eat at home?

3 여러분이 살고 있는 나라에서는 여러 사람이 같이 식사를 할 때 누가 먼저 식사를 시작해요?
Who eats first at the dinner table when people come together in your home country?

Unit 05 이 노란색 바지를 입을래? 51

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 '한국의 식사 예절'에 대해 알아본다는 것을 알려 준다.

2. 교재 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '한국의 식사 예절'에 대해 알고 있는 것을 상기시킨다. 그리고 교재를 보면서 한국 문화를 알려 준다.

   교사 사진을 보세요. 사람들이 무엇을 하고 있어요?
   학생 밥을 먹고 있어요?
   교사 밥을 뭘로 먹어요?
   학생 숟가락, 젓가락으로 먹어요.
   교사 맞아요. 오늘은 한국의 식사 예절에 대해서 한번 읽어 봅시다.

3. 교재에 제시된 내용을 학생들과 함께 읽는다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

   교사 한국 사람들은 밥을 먹을 때 무엇을 사용해요?

4. 학생들 개인이 식사를 할 때는 무엇을 사용하는지 이야기를 나눈다.

   교사 여러분은 집에서 식사할 때 무엇을 사용해요?

5. 현지에서 특별히 지켜야 하는 식사 예절에 대해 이야기를 나눈다.

   교사 여러분의 나라에서는 여러 사람이 같이 식사를 할 때 누가 먼저 식사를 시작해요?

정리 5분

▶ 5과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리한다.

   교사 오늘 배운 동사가 여러 가지 있었지요? 뭐가 있었지요? 또 색깔은 무슨 색깔을 공부했지요?
   교사 여러분은 내일 무슨 옷을 입고 올래요? 오늘 점심에는 무엇을 먹을래요?

책1.indb 49 2017-01-20 오후 9:51:19

06 케이크만 만들었어

학습 목표

- **말하기:** 계획을 세우고 약속을 할 수 있다.
- **듣기:** 하루 일과에 대한 대화를 듣고 이해할 수 있다.
- **읽기:** 약속을 하는 이메일을 읽고 이해할 수 있다.
- **쓰기:** 친구와 약속하는 이메일을 쓸 수 있다.

학습 내용

- **주제:** 하루 일과와 약속
- **어휘:** 다양한 집안일
- **문법:** -아/어, 만, -(으)ㄹ래요, '_' 탈락
- **문화:** 떡볶이를 좋아해요

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습(5분) 도입(5분) 본문(15분) 〈연습〉(25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	〈연습〉(25분) 〈말해 봐요〉(25분)	문형 카드
3교시	〈들어 봐요〉(25분) 〈읽어 봐요〉(25분)	듣기 CD
4교시	〈써 봐요〉(30분) 〈문화를 배워요〉(15분) 정리(5분)	

복습 5분

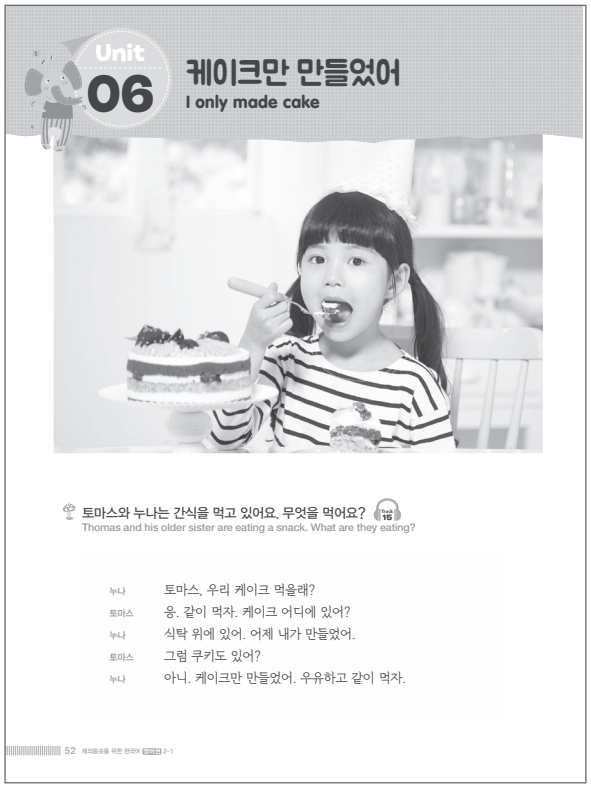
▶ 4~5개 받아쓰기를 하여, 4~5과에서 배운 다양한 집안일 관련 어휘와 '-아/어', '만', '-(으)ㄹ래요', "_' 탈락'의 학습 상태를 확인한다.

도입 5분

1. 교재의 사진을 보고 학생들과 대화하면서 오늘의 주제 '여가 활동'으로 관심을 유도한다.

교사 (교재의 사진을 보면서) 사진을 보세요.
사진 속 아이가 지금 뭘 해요?

학생 케이크를 먹어요.


Unit 06 케이크만 만들었어
I only made cake

토마스와 누나는 간식을 먹고 있어요. 무엇을 먹어요?
Thomas and his older sister are eating a snack. What are they eating?

누나 토마스, 우리 케이크 먹을래?
토마스 응. 같이 먹자. 케이크 어디에 있어?
누나 식탁 위에 있어. 어제 내가 만들었어.
토마스 그럼 쿠키도 있어?
누나 아니. 케이크만 만들었어. 우유하고 같이 먹자.

52 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

교사 맞아요. 여자 아이가 케이크를 먹고 있어요.
우유도 마셔요?

학생 아니요. 케이크만 먹어요.

2. 오늘은 하루의 여러 가지 일과에 대해 이야기할 것임을 알려 준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

교사 토마스와 누나는 간식을 먹고 있어요.
무엇을 먹는지 잘 들어 보세요.

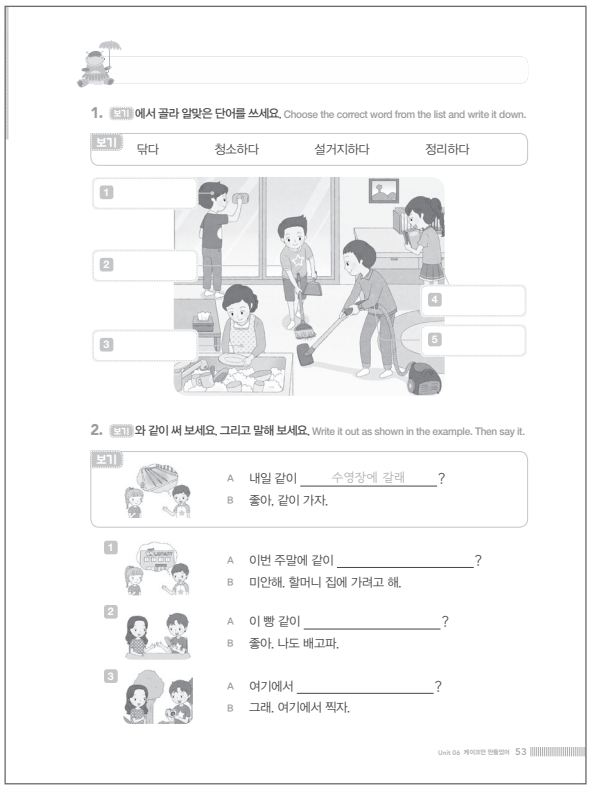
2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 케이크는 어디에 있어요?
케이크는 누가 만들었어요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 50 2017-01-20 오후 9:51:20



연습해요 25분

도입

▶ 전 과에서 배운 내용을 복습하는 것이므로 학생들이 배운 어휘를 자연스럽게 사용하여 대답할 수 있도록 질문한다.

교사 (청소기를 돌리는 아빠 그림을 보여 주며) 아빠가 뭐 해요?
학생 청소해요.
교사 무엇으로 청소해요?
학생 청소기로 청소해요.

교사 (설거지하는 엄마 그림을 보여 주며) 누구예요?
학생 엄마예요.
교사 엄마가 뭐 해요?
학생 설거지해요.

제시

1. 다른 그림들에 대해서도 위와 같이 카드를 보여 주고 해당하는 어휘를 활용한 문장을 만들어 대답하도록 한다.
2. 교사를 따라 제시했던 그림에 해당하는 단어 카드를 읽어 보며 앞 과에서 배운 단어를 복습하고 학생들에게 따라 읽게 하여 발음에 익숙해지도록 한다.

연습

1. 교사는 학생들과 교재에 나오는 그림을 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다.

교사 책을 보세요. 1번은 그림과 맞는 단어를 쓰세요. 2번은 이 친구들이 같이 뭘 하고 싶어요? 그림을 보고 써 보세요.

2. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 것이 있는지 확인하고 문제를 잘 못 풀거나 어려워하는 학생이 있으면 그 학생을 도와준다.
3. 학생들이 한 명씩 돌아가면서 문제를 읽고 답을 말하도록 한다.
4. 연습문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 학생들이 정답을 말하면 교사는 칠판에 정답을 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있도록 한다.

책1.indb 51 2017-01-20 오후 9:51:20

연습해요 25분

도입

▶ 전 과에서 배운 내용을 복습하는 것이므로 그림을 활용하여 학생들이 배운 문법을 떠올릴 수 있도록 질문을 하고 해당 문법으로 문장을 만들어 본다.

교사 이 남자 아이는 지금 어때요?
학생 머리가 아파요.
교사 맞아요. '아프다'에 '-아/어요'가 붙으면 '아파요'가 돼요. '-아/어서'가 붙으면 '아파서'가 되지요.

교사 엄마가 이 남자 아이한테 어떻게 말해요?
학생 책을 읽어.
교사 맞아요. '책을 읽으세요.'의 반말, 친구나 동생한테 말할 수 있어요. '책을 읽어.'라고 말해요.

제시

1. 다른 그림들에 대해서도 위와 같이 카드를 보여 주고 해당하는 어휘를 활용한 문장을 만들어 대답하도록 한다.

2. 교사를 따라 제시했던 그림에 해당하는 단어 카드를 읽어 보며 앞 과에서 배운 단어를 복습하고 학생들에게 따라 읽게 하여 발음에 익숙해지도록 한다.

연습

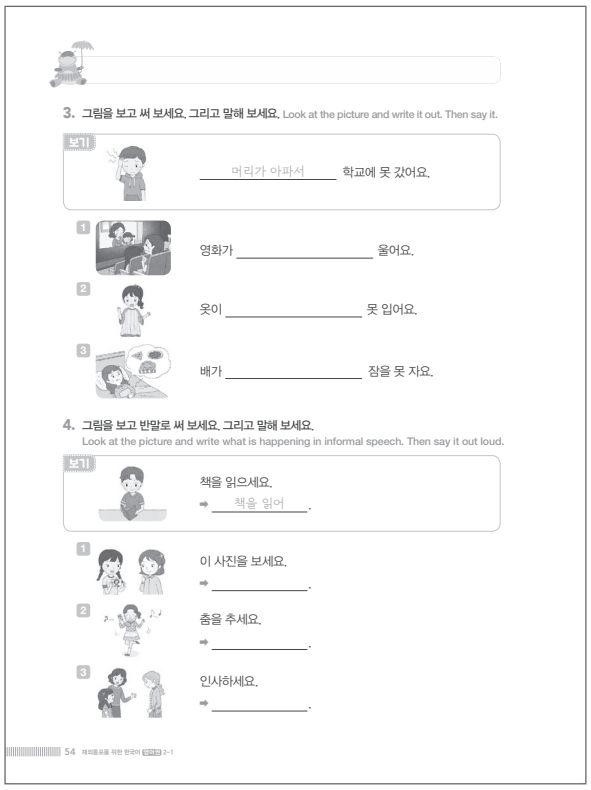
1. 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

교사 책을 보세요. 1번은 그림을 보고 써 보세요. 2번은 그림을 보고 반말로 써 보세요.

2. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 것이 있는지 확인하고 문제를 잘 못 풀거나 어려워하는 학생이 있으면 그 학생을 도와준다.

3. 학생들이 한 명씩 돌아가면서 문제를 읽고 답을 말하도록 한다.

4. 연습문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 학생들이 정답을 말하면 교사는 칠판에 정답을 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있도록 한다.


3. 그림을 보고 써 보세요. 그리고 말해 보세요. Look at the picture and write it out. Then say it.

보기 머리가 아파서 학교에 못 갔어요.

1 영화가 _____ 울어요.
2 옷이 _____ 못 입어요.
3 배가 _____ 잠을 못 자요.

4. 그림을 보고 반말로 써 보세요. 그리고 말해 보세요.
Look at the picture and write what is happening in informal speech. Then say it out loud.

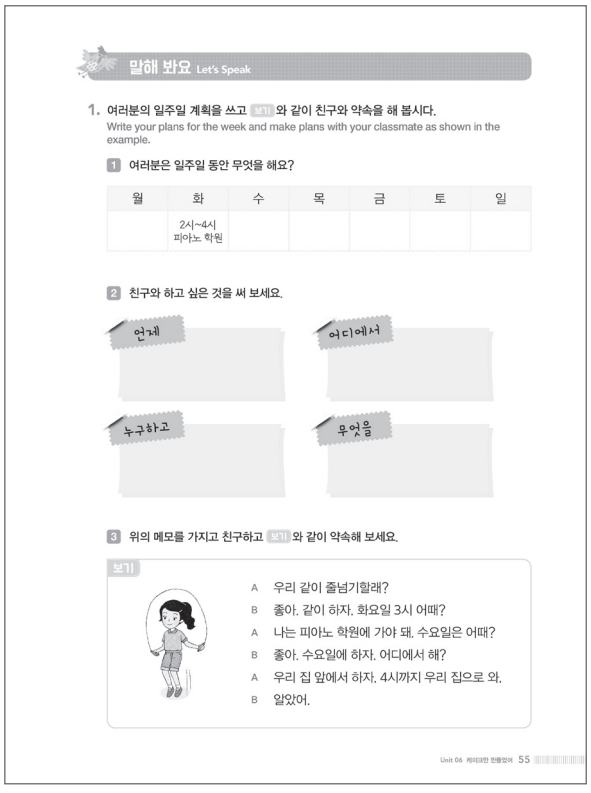
보기 책을 읽으세요. ➡ 책을 읽어.

1 이 사진을 보세요. ➡ _____.
2 춤을 추세요. ➡ _____.
3 인사하세요. ➡ _____.

54 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

5. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

책1.indb 52 2017-01-20 오후 9:51:21



말해 봐요 Let's Speak

1. 여러분의 일주일 계획을 쓰고 보기 와 같이 친구와 약속을 해 봅시다.
Write your plans for the week and make plans with your classmate as shown in the example.

1 여러분은 일주일 동안 무엇을 해요?

월	화	수	목	금	토	일
	2시~4시 피아노 학원					

2 친구와 하고 싶은 것을 써 보세요.

언제 / 어디에서 / 누구하고 / 무엇을

3 위의 메모를 가지고 친구하고 보기 와 같이 약속해 보세요.

보기

A 우리 같이 줄넘기할래?
B 좋아. 같이 하자. 화요일 3시 어때?
A 나는 피아노 학원에 가야 돼. 수요일은 어때?
B 좋아. 수요일에 하자. 어디에서 해?
A 우리 집 앞에서 하자. 4시까지 우리 집으로 와.
B 알았어.

Unit 06 케이크만 만들었어 55

3. 계획을 다 쓴 후에는 계획 중에서 친구와 함께 하고 싶은 것이 무엇인지 하나를 고르게 한다. 그리고 2번에 언제, 어디에서, 누구하고, 무엇을 하고 싶은 것인지 쓰도록 한다.

4. 2번까지 다 쓰고 나면 그것을 가지고 친구와 어떻게 이야기하는지 3번의 보기를 함께 읽어 본다.

5. 학생들이 친구와 메모를 보면서 약속을 하도록 한다.

후 활동

▶ 친구와 약속이 끝나면 누구와 무엇을 하기로 했는지 계획을 발표하면서 활동을 마무리할 수 있다.

말해 봐요 25분

전 활동

▶ 교사는 학생들에게 4과와 5과에서 배운 단어와 문법 중 말하기 활동에서 활용할 단어와 문법을 다시 한 번 상기시킨다.

교사 OO은/는 수업이 끝나고 뭐 할 거예요?
학생 1 저는 점심을 먹을 거예요.
교사 아, 선생님도 점심을 먹을 거예요. 우리 같이 점심을 먹을래요?
학생 1 좋아요.

본 활동

1. 교사는 말하기 활동을 하기 위해 먼저 전체 학생들을 대상으로 진행할 활동 내용에 대해 설명한다.

교사 여러분은 일주일 동안 무엇을 해요? 몇 시부터 몇 시까지 무엇을 하는지 하루에 한 개씩 써 볼 거예요. 지금부터 1번에 여러분의 일주일 생활을 써 보세요.

2. 교사는 학생들이 계획을 쓸 수 있도록 시간을 주고 도움을 요청하는 학생이 있으면 어떻게 써야 하는지 설명해 준다.

책1.indb 53 2017-01-20 오후 9:51:21

들어 봐요 25분

전 활동

1. 오늘 학습 주제가 하루의 일과임을 다시 한 번 상기시키고 이와 관련된 듣기를 들을 것임을 알려 준다.

2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알려 준다. 문제에 모르는 단어가 있는지 확인하고 알려 준다.

본 활동

1. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 교사는 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 문제가 있는지 살펴본다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

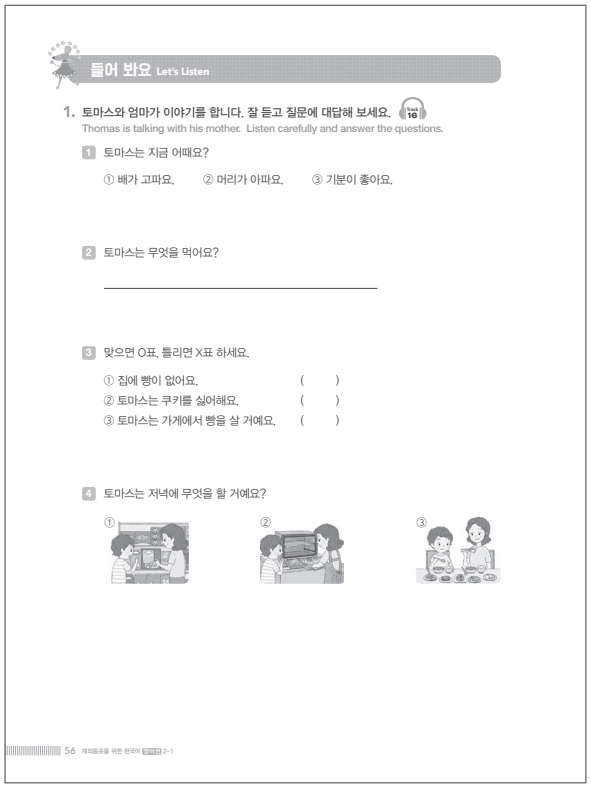
2. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

듣기 지문

토마스 엄마, 배고파요.
엄마 쿠키하고 우유 먹을래?
토마스 빵을 먹고 싶어요. 빵은 없어요?
엄마 빵은 없고 쿠키만 있어. 오늘은 쿠키 먹어.
토마스 알았어요, 엄마.
엄마 토마스, 저녁에 엄마랑 같이 빵 만들래?
토마스 좋아요, 엄마.
엄마 그럼 쿠키 먹고 마트에 같이 가자.

후 활동

▶ 듣기 활동이 끝난 후 교사는 듣기 지문을 학생들에게 나누어 주고 대화문으로 연습을 하도록 한다. 그리고 교재에 제시된 문제를 서로 묻고 답하면서 친구와 말하기 활동을 하도록 한다. 교사는 교실을 다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인한다.



들어 봐요 Let's Listen

1. 토마스와 엄마가 이야기를 합니다. 잘 듣고 질문에 대답해 보세요. Track 16
Thomas is talking with his mother. Listen carefully and answer the questions.

1 토마스는 지금 어때요?
① 배가 고파요. ② 머리가 아파요. ③ 기분이 좋아요.

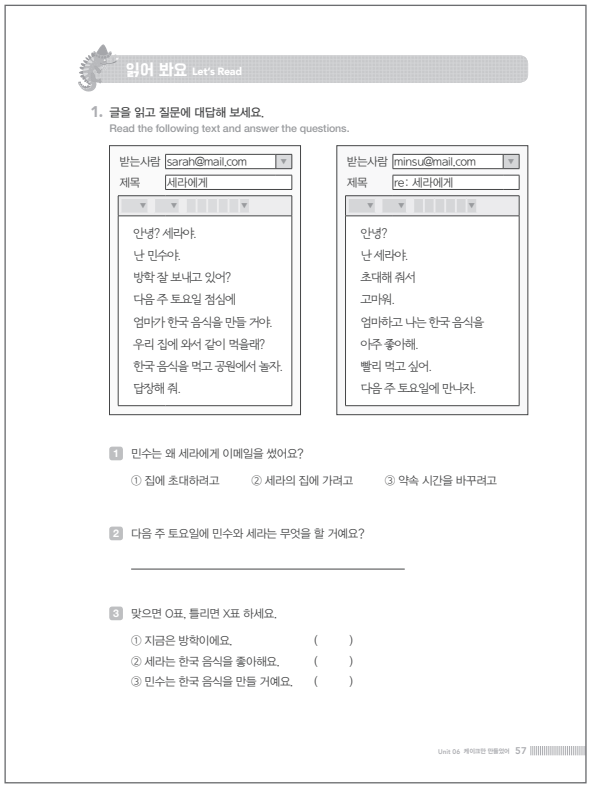
2 토마스는 무엇을 먹어요?
_____

3 맞으면 O표, 틀리면 X표 하세요.
① 집에 빵이 없어요. ( )
② 토마스는 쿠키를 싫어해요. ( )
③ 토마스는 가게에서 빵을 살 거예요. ( )

4 토마스는 저녁에 무엇을 할 거예요?
① ② ③

56 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

책1.indb 54 2017-01-20 오후 9:51:21



읽어 봐요 Let's Read

1. 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the questions.

받는사람 sarah@mail.com
제목 세라에게

안녕? 세라야.
난 민수야.
방학 잘 보내고 있어?
다음 주 토요일 점심에
엄마가 한국 음식을 만들 거야.
우리 집에 와서 같이 먹을래?
한국 음식을 먹고 공원에서 놀자.
답장해 줘.

받는사람 minsu@mail.com
제목 re: 세라에게

안녕?
난 세라야.
초대해 줘서
고마워.
엄마하고 나는 한국 음식을
아주 좋아해.
빨리 먹고 싶어.
다음 주 토요일에 만나자.

1 민수는 왜 세라에게 이메일을 썼어요?
① 집에 초대하려고 ② 세라의 집에 가려고 ③ 약속 시간을 바꾸려고

2 다음 주 토요일에 민수와 세라는 무엇을 할 거예요?
_____

3 맞으면 O표, 틀리면 X표 하세요.
① 지금은 방학이에요. ( )
② 세라는 한국 음식을 좋아해요. ( )
③ 민수는 한국 음식을 만들 거예요. ( )

Unit 04 케이크만 만들었어 57

후 활동

▶ 읽기 후 활동으로 민수가 쓰는 이메일에서 본문 부분을 비워서 함께 하고 싶은 일을 새로 써 보게 할 수 있다. 혹은 민수에게 보내는 답장을 세라의 입장에서 다시 써 보게 할 수 있다. 그리고 읽기 본문에서는 제안을 수락하는 내용이었지만 제안을 거절하는 내용으로 이메일을 다시 써 보게 할 수도 있다.

읽어 봐요 25분

전 활동

▶ 글을 훑어보고 어떤 내용의 글일지 예측하게 한다.

교사 여러분, 이 글은 무슨 글이에요?
학생 이메일이에요.
교사 맞아요. 친구에게 쓰는 이메일이에요.
같이 읽어 봅시다.

본 활동

1. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

2. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

3. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 누가 누구를 초대했어요?
언제 누구하고 친구 집에 갈 거예요?
무엇을 먹을 거예요?

책1.indb 55 2017-01-20 오후 9:51:22

써 봐요 30분

전 활동

▶ 이메일을 써 본 적이 있는지에 대해 간단하게 묻고 답함으로써 쓸 내용에 대한 배경지식을 활성화 시킨다.

본 활동

1. 문제를 보면서 학생들에게 무엇을 써야 하는지에 대해 설명한다.

교사 여러분, 친구하고 같이 뭘 하고 싶어요?
학생 농구하고 싶어요.
교사 그럼 친구한테 어떻게 말해요?
학생 나하고 같이 농구할래?
교사 맞아요. 지금부터 친구에게 함께 하고 싶은 것을 쓰고 약속 시간과 장소를 써 볼 거예요.

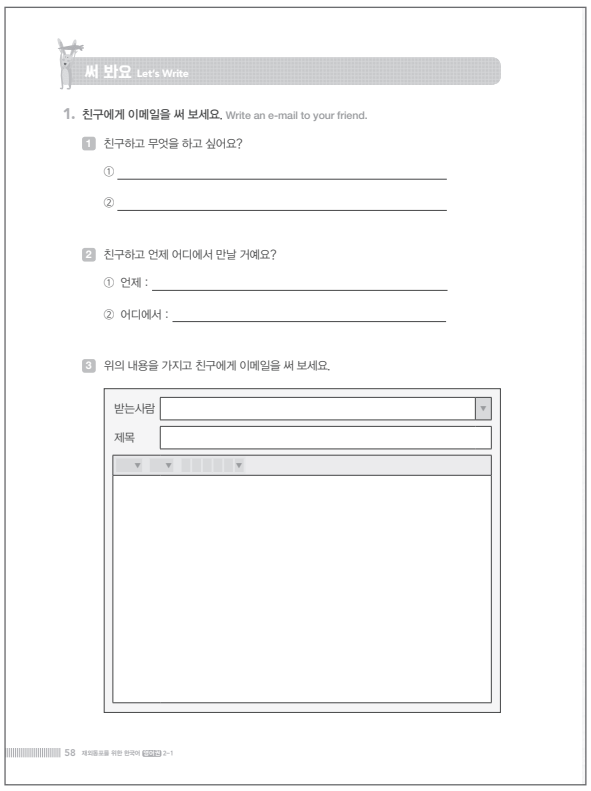
2. 활동을 시작하기 전에 지금까지 배운 문법 중 활용할 수 있는 것에 대해 다시 한 번 상기시킨다.

3. 학생들에게 1번과 2번을 완성할 시간을 주고 교사는 교실을 돌면서 학생들의 활동을 돕는다.

4. 1번과 2번을 완성한 후에는 그것을 바탕으로 친구에게 이메일을 써 보도록 한다.

후 활동

▶ 학생들이 쓰기 활동이 끝나면 그 내용을 친구들 앞에서 발표하게 한다. 교사는 발표를 듣고 오류를 수정해 주고 다른 학생들은 친구의 발표를 잘 듣고 평가해 보도록 한다.


써 봐요 Let's Write

1. 친구에게 이메일을 써 보세요. Write an e-mail to your friend.

1 친구하고 무엇을 하고 싶어요?
① _____
② _____

2 친구하고 언제 어디에서 만날 거예요?
① 언제 : _____
② 어디에서 : _____

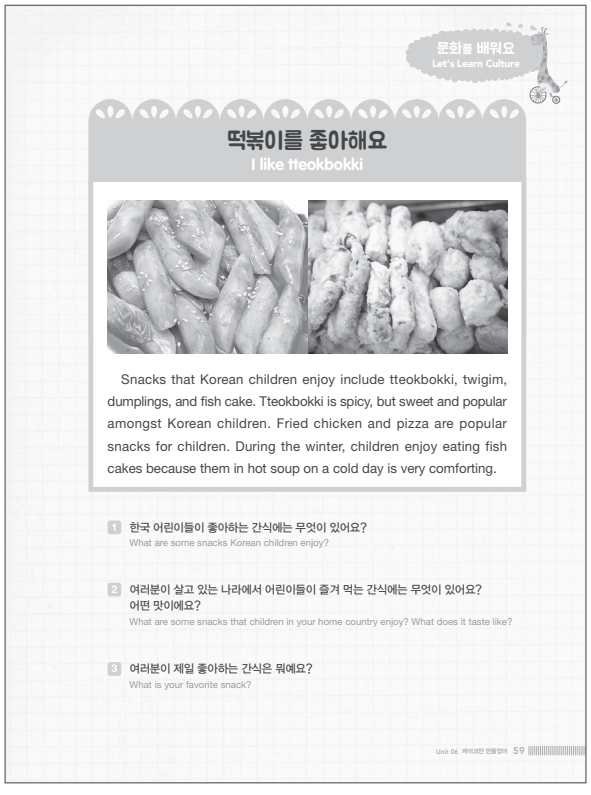
3 위의 내용을 가지고 친구에게 이메일을 써 보세요.

받는사람
제목

58 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

교사 메모

책1.indb 56 2017-01-20 오후 9:51:23



문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 '한국 어린이들의 간식'에 대해 알아본다는 것을 알려 준다.

2. 교재 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '한국의 간식'에 대해 알고 있는 것을 상기시킨다. 그리고 교재를 보면서 한국 문화를 알려 준다.

   교사 사진을 보세요. 무슨 음식이에요?
   학생 떡볶이에요.
   교사 맞아요. 또 무슨 음식이 있어요?
   학생 만두도 있어요.
   교사 맞아요. 오늘은 한국의 어린이들이 자주 먹는 간식에 대해서 한번 읽어 봅시다.

3. 교재에 제시된 내용을 학생들과 함께 읽는다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

   교사 한국 어린이들이 좋아하는 간식에는 뭐가 있어요?

4. 현지에서 어린이들이 자주 먹는 간식에 대해 이야기를 나눈다.

   교사 여러분의 나라에서 어린이들이 즐겨 먹는 간식에는 뭐가 있어요? 어떤 맛이에요?

5. 학생들 개인이 좋아하는 간식은 무엇인지 이야기를 나눈다.

   교사 여러분이 제일 좋아하는 간식은 뭐예요?

정리 5분

▶ 6과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리한다.

교사 오늘 복습한 집안일에는 여러 가지 있었지요? 뭐가 있었지요?
교사 오늘은 친구들에게 함께 하고 싶은 것을 같이 하자고 이야기하는 것도 공부했어요. 친구하고 같이 자전거를 타고 싶어요. 친구에게 어떻게 말해야 하죠?

책1.indb 57 2017-01-20 오후 9:51:23

07 피아노를 칠 수 있어요?

학습 목표

- **듣고 말하기:** 무엇을 할 수 있는지 능력이나 기능을 설명할 수 있다.
- **읽고 쓰기:** 여러 가지 능력이나 특기를 설명하는 글을 읽고 관련된 글을 읽고 쓸 수 있다.

학습 내용

- **주제:** 능력과 특기
- **어휘:** 악기 연주와 운동 관련 어휘
- **문법:** -지요, -(으)ㄹ 수 있다/없다
- **활동:** 딱지치기를 해 봅시다
- **문화:** 재미있는 실뜨기 놀이

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습(5분) 도입(5분) 본문(15분) 〈배워 봐요 – 어휘〉(25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	〈배워 봐요 – 문법 및 표현〉(50분)	문형 카드
3교시	〈듣고 말해 봐요〉(25분) 〈읽고 써 봐요〉(25분)	듣기 CD
4교시	〈함께해요〉(30분) 〈문화를 배워요〉(15분) 정리 (5분)	

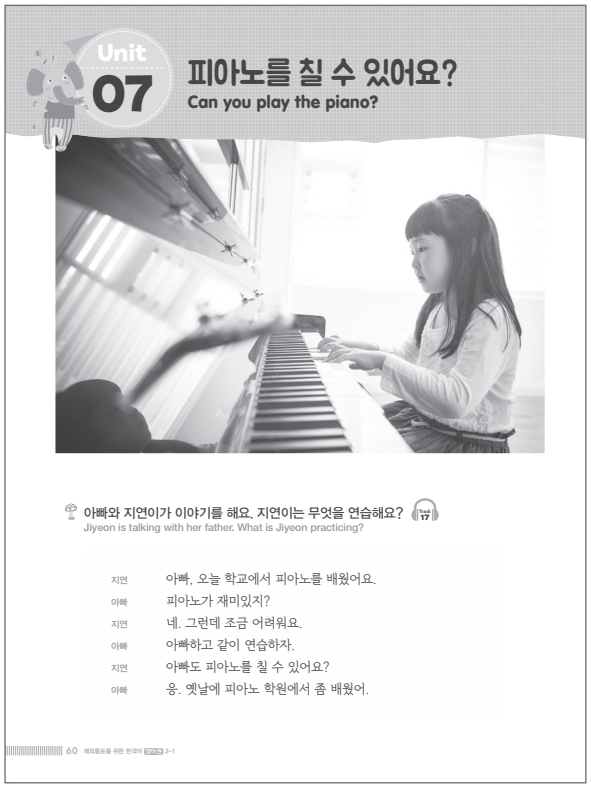
복습 5분

▶ 6과에서 배운 여러 가지 집안일과 착용 동사, 색채 어휘에 대해 묻고 답하며 학습 상태를 확인한다.

도입 5분

1. 교재의 사진을 보고 학생들과 대화하면서 오늘의 주제 '능력과 특기'로 관심을 유도한다.

교사 (교재의 사진을 보면서) 사진을 보세요.
사진 속에 뭐가 있어요?
학생 피아노요.
교사 맞아요. 이 아이가 피아노를 연주해요.


Unit 07
피아노를 칠 수 있어요?
Can you play the piano?

아빠와 지연이가 이야기를 해요. 지연이는 무엇을 연습해요? Track 17
Jiyeon is talking with her father. What is Jiyeon practicing?

지연 아빠, 오늘 학교에서 피아노를 배웠어요.
아빠 피아노가 재미있지?
지연 네. 그런데 조금 어려워요.
아빠 아빠하고 같이 연습하자.
지연 아빠도 피아노를 칠 수 있어요?
아빠 응. 옛날에 피아노 학원에서 좀 배웠어.

60 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

2. 오늘은 여러 가지 능력과 특기에 대해 이야기할 것임을 알려 준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

교사 아빠와 지연이가 이야기를 해요 지연이가 무엇을 연습하는지 잘 들어 보세요.

2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 지연이는 무엇을 배워요?
지연이는 누구하고 무엇을 연습할 거예요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 58 2017-01-20 오후 9:51:24

배워 봐요 어휘 15분

도입

▶ 교재의 그림을 보면서 간단한 질문을 하여, 오늘 배울 어휘가 무엇인지 파악하고 이미 알고 있는 어휘들과 연결 지어 생각하도록 이끈다.

교사 그림에 무슨 악기가 있어요?
학생 피아노요, 바이올린요.
교사 네. 그것을 어떻게 말해요? 한번 공부해 봅시다.

제시

1. 실물 자료(또는 그림 카드)를 보여 주면서 무엇인지 말해 보게 하고 단어 카드를 칠판에 붙인다. 먼저 악기 명사를 먼저 제시하고 그것과 연어 관계에 있는 동사를 제시한다. 동사를 제시할 때는 선생님이 반드시 동작을 함께 보여준다.

교사 뭐예요?
학생 피아노예요.
교사 네, 맞아요. 피아노를 쳐요.
……

2. 교사를 따라 단어 카드를 읽어 보며 확인한다.

3. 다음으로 운동 명사를 제시하고 그것과 연어 관계에 있는 동사를 제시한다. 동사를 제시할 때는 역시 선생님이 동작을 함께 보여준다.

교사 뭐예요?
학생 스키예요.
교사 네, 맞아요. 스키를 타요.
……

4. 교사를 따라 단어 카드를 읽어 보며 확인한다.

연습

1. 교사가 직접 행동을 보여 주면 학생들이 칠판에 붙인 단어 카드를 보면서 교사가 하는 행동이 무엇인지 맞히도록 한다.

교사 (피아노를 치는 흉내를 내며) 선생님이 지금 뭐 해요?
학생 피아노를 쳐요.
……

2. 칠판에 붙인 단어 카드의 활용해서 무엇을 배웠는지, 또 무엇을 배우고 싶은지 한 명씩 돌아가면서 말해 보도록 한다.

학생 1 저는 피아노를 배웠어요.
학생 2 저는 테니스를 배우고 싶어요.
……

3. 워크북의 어휘 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

악기 연주와 운동에 관련된 동사들은 대부분 명사와 연어 관계를 가지고 있다. 따라서 덩어리로 공부하도록 안내해야 한다. 많은 학생들이 습관적으로 '하다' 동사를 그냥 붙이는 경우가 많으므로 반드시 명사에 맞는 동사를 선택하여 표현하도록 가르쳐야 한다. 학생들이 알고 싶어하는 운동이나 악기에 대해서 확장을 해 줄 때도 이에 유의해야 하는데 해당 명사에 함께 쓸 수 있는 동사를 연어 관계로 가르쳐 주어야 한다.

(예) 크리켓을 하다, 인라인스케이트를 타다 등

책1.indb 59 2017-01-20 오후 9:51:25

배워 봐요 문법 50분

-지요

도입

▶ 학생들에게 내가 알고 있는 것을 다시 확인하거나 상대방에게 동의를 구할 때 '-지요?'를 사용해서 말함을 알려 준다.

교사 (학생 전체를 보며)
여러분, 오늘이 무슨 요일이에요?

학생 수요일이에요.

교사 아, 맞다. 오늘이 수요일이지요? 맞지요?

학생 네, 맞아요.

교사 선생님은 오늘이 수요일이에요, 알지만 다시 한번 체크했어요.

제시

1. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

-지요?

탁구가 재미있지요?

첼로가 조금 어렵지요?

2. 칠판에 품사에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

동사, 형용사	명사	
	받침 ○	받침 ×
지요? (먹지요?) (예쁘지요?)	이지요? (학생이지요?)	지요? (가수지요?)

3. 동사, 형용사를 다양하게 제시하고 학생들이 '-아/어어' 형태를 듣고 바꾸어 말하도록 하여 형태 변화를 이해했는지 확인한다.

교사 텔레비전을 봐요.

학생 텔레비전을 보지요?

교사 꽃이 예뻐요.

학생 꽃이 예쁘지요?

교사 저 사람이 한국사람이에요.

학생 저 사람이 한국사람이지요?

교사 저기가 학교예요.

학생 저기가 학교지요?

4. 교재의 예문을 함께 읽으면서 받침의 유무에 따라 어미를 어떻게 바꾸는지 다시 확인해 보도록 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.
2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.
3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.
4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

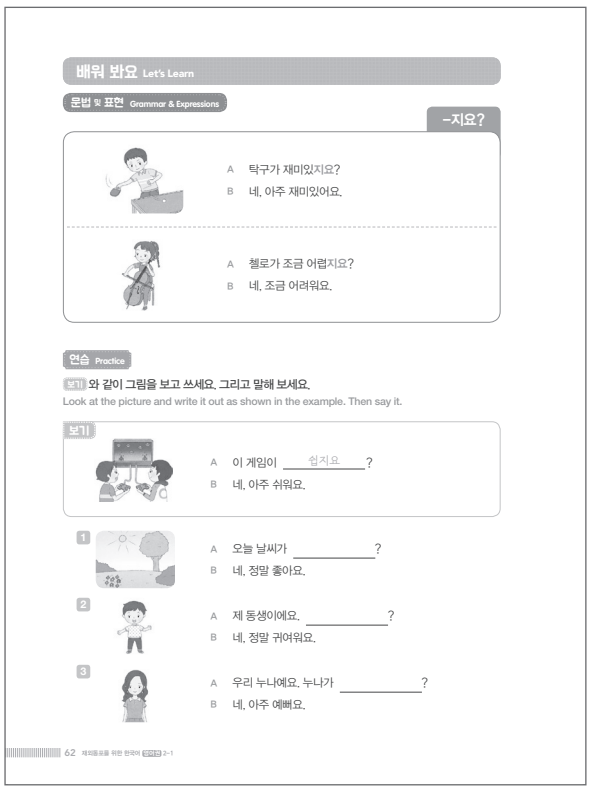
확장

'-지요?'는 본 교재에서 다루는 의문문에 사용하는 '-지요?' 이외에도 진술문에 사용하는 '-지요.'도 있다. 확신을 가지고 대답을 할 때 사용하므로 '물론이다', '당연하다'라는 의미를 내포하고 있다. 그것은 본 교재에서 다루고 있는 의문문에 사용되는 '-지요?'와는 의미나 기능면에서 차이가 있으므로 구분할 필요가 있다.

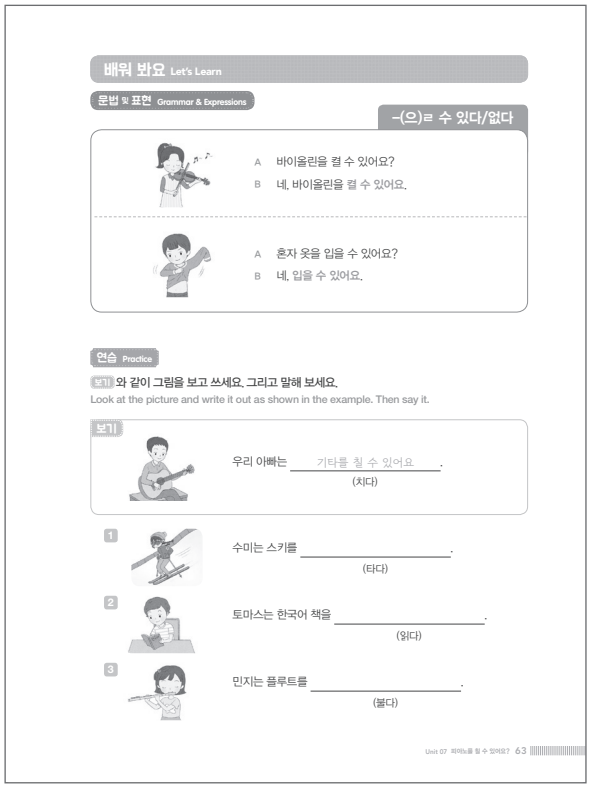
선생님의 문법 노트

-지요?

이 문법은 표기를 할 때나 발화를 할 때 준말 '-죠?'를 사용하기도 한다.



책1.indb 60 2017-01-20 오후 9:51:25



-(으)ㄹ 수 있다/없다

도입

▶ 학생들에게 능력이나 기능이 있거나 없음을 표현할 때 '-(으)ㄹ 수 있다/없다'를 사용해서 말함을 알려 준다.

교사 OO은/는 수영을 배웠어요?
학생 네, 배웠어요.
교사 그럼 수영장에서 수영을 해요?
학생 네, 수영을 해요.
교사 아, OO은/는 수영을 할 수 있어요.

제시

1. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

-(으)ㄹ 수 있다/없다
바이올린을 켤 수 있어요.
혼자 옷을 입을 수 있어요.

2. 칠판에 받침 유무에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

받침 O	받침 ×, ㄹ받침
-을 수 있다 (먹을 수 있다)	-ㄹ 수 있다 (마실 수 있다) (놀 수 있다)

3. 동사를 다양하게 제시하고 학생들이 단어를 듣고 바꾸어 말하도록 하여 형태 변화를 이해했는지 확인한다.

교사 책을 읽어요
학생 책을 읽을 수 있어요.
교사 텔레비전을 봐요
학생 텔레비전을 볼 수 있어요.
……

4. 교재의 예문을 함께 읽으면서 받침의 유무에 따라 어떻게 활용하는지 다시 확인해 보도록 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기 를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.
2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.
3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.
4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

-(으)ㄹ 수 있다/없다

'-(으)ㄹ 수 있다/없다'는 능력의 유무를 나타내기도 하지만 가능과 불가능을 나타내기도 한다. 이것은 영어에서의 표현과도 동일하기 때문에 학생들이 의미를 이해하는 데에는 어려움이 없을 것이다. 본 교재와 워크북에도 모두 '능력'의 의미만 다루고 있으므로 학생 수준에 따라 '가능'의 의미를 다루어도 좋다.

(예) 수영을 안 배워서 수영을 할 수 없어요.
날씨가 추워서 수영을 할 수 없어요.

책1.indb 61 2017-01-20 오후 9:51:25

듣고 말해 봐요 25분

듣기

1. 오늘 학습 주제가 능력과 특기에 관한 것임을 다시 한 번 상기시키고 이와 관련된 듣기를 들을 것임을 알려 준다.
2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알려 준다. 문제에 모르는 단어가 있는지 확인하고 알려 준다.
3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.
4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.
5. 새로 나온 단어들을 한 번씩 따라 읽히고 그것을 가지고 문장을 만들어 보게 한다.
6. 교재의 발음 연습 단어를 칠판에 쓰면서 어떻게 발음하는지 물어본다. 그리고 교사를 따라 바르게 읽는 연습을 한다. 필요한 경우에는 발음 규칙을 설명할 수 있다.

· 악기 [악끼]
· 음악회 [으마쾨]

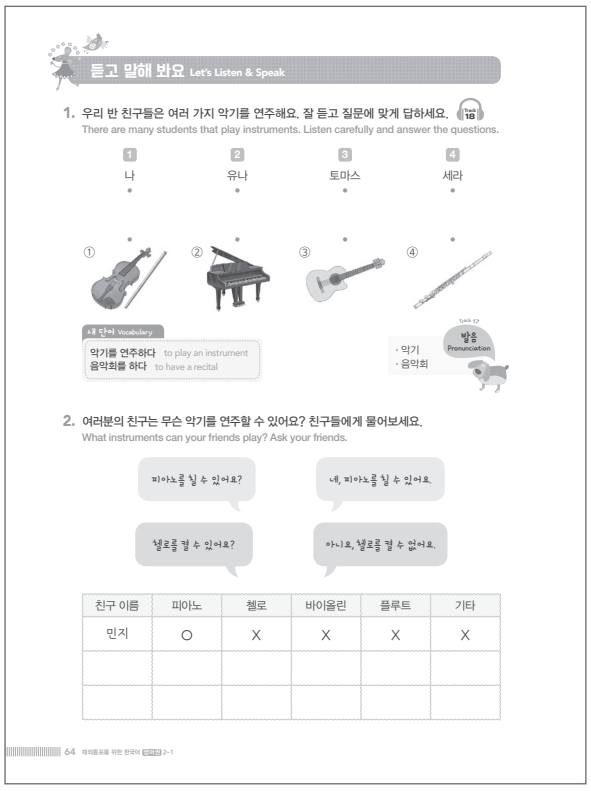
선생님의 발음 노트

된소리 되기

받침 [ㄱ, ㄷ, ㅂ] 뒤에 'ㄱ,ㄷ,ㅂ,ㅅ,ㅈ'가 오면 뒤의 평음이 경음 [ㄲ, ㄸ, ㅃ, ㅆ, ㅉ]로 바뀐다.

듣기 지문

민수 우리 반 친구들은 악기를 연주할 수 있어요.
유나는 바이올린을 켤 수 있어요.
토마스는 플루트를 불 수 있어요.
세라는 피아노를 칠 수 있어요.
나는 기타를 칠 수 있어요.
우리는 학교에서 음악회를 하려고 해요. 제 친구들 멋있지요?


듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1. 우리 반 친구들은 여러 가지 악기를 연주해요. 잘 듣고 질문에 맞게 답하세요. Track 18
There are many students that play instruments. Listen carefully and answer the questions.

1 나 • 2 유나 • 3 토마스 • 4 세라 •

① ② ③ ④

새 단어 Vocabulary
악기를 연주하다 to play an instrument
음악회를 하다 to have a recital

Unit 17 발음 Pronunciation
· 악기
· 음악회

2. 여러분의 친구는 무슨 악기를 연주할 수 있어요? 친구들에게 물어보세요.
What instruments can your friends play? Ask your friends.

피아노를 칠 수 있어요? / 네, 피아노를 칠 수 있어요.
첼로를 켤 수 있어요? / 아니요, 첼로를 켤 수 없어요.

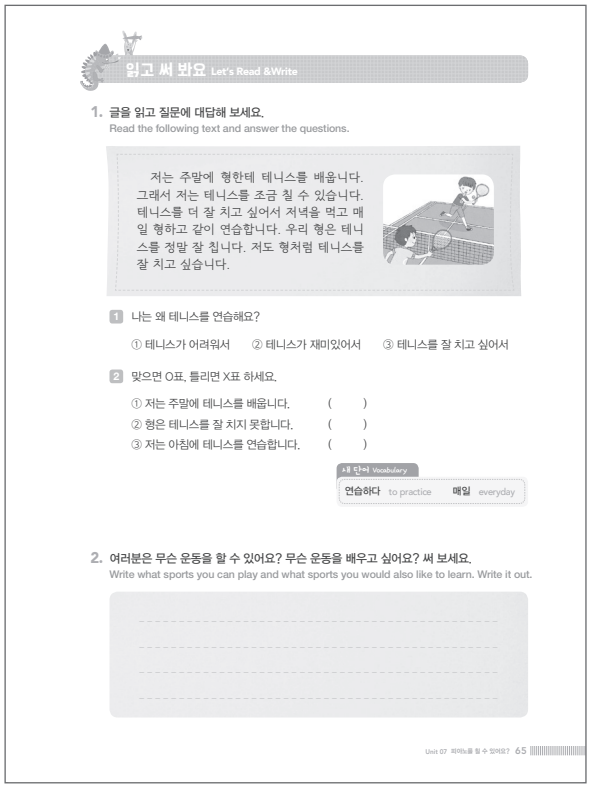
친구 이름	피아노	첼로	바이올린	플루트	기타
민지	O	X	X	X	X

64 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

말하기

1. 교재를 보면서 보기를 함께 읽어 본다. 교사는 친구들과 어떻게 질문하고 대답해야 하는지 학생들에게 가르쳐 준다.
2. 피아노, 첼로, 바이올린, 플루트를 연주할 수 있는지 없는지 친구들에게 묻고 메모하도록 한다.
3. 메모가 끝나면 한 명씩 돌아가며 친구의 특기를 소개해 보도록 한다.
4. 한 명의 발표가 끝날 때마다 "OO은/는 -(으)ㄹ 수 있습니다."와 같은 방식으로 들은 내용을 확인할 수 있다.

책1.indb 62 2017-01-20 오후 9:51:26



읽고 써 봐요 Let's Read &Write

1. 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the questions.

저는 주말에 형한테 테니스를 배웁니다. 그래서 저는 테니스를 조금 칠 수 있습니다. 테니스를 더 잘 치고 싶어서 저녁을 먹고 매일 형하고 같이 연습합니다. 우리 형은 테니스를 정말 잘 칩니다. 저도 형처럼 테니스를 잘 치고 싶습니다.

1 나는 왜 테니스를 연습해요?

① 테니스가 어려워서 ② 테니스가 재미있어서 ③ 테니스를 잘 치고 싶어서

2 맞으면 O표, 틀리면 X표 하세요.

① 저는 주말에 테니스를 배웁니다. ( )
② 형은 테니스를 잘 치지 못합니다. ( )
③ 저는 아침에 테니스를 연습합니다. ( )

새 단어 Vocabulary
연습하다 to practice 매일 everyday

2. 여러분은 무슨 운동을 할 수 있어요? 무슨 운동을 배우고 싶어요? 써 보세요.
Write what sports you can play and what sports you would also like to learn. Write it out.

Unit 07 피아노를 칠 수 있어요? 65

읽고 써 봐요 25분

읽기

1. 글을 훑어보고 어떤 내용의 글일지 예측하게 한다.

교사 여러분, 이 이야기에는 누가 나와요?
학생 형하고 저요.
교사 맞아요. 이 이야기는 형과 동생의 테니스 이야기예요. 같이 읽어 봅시다.

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

4. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 여러분은 테니스를 칠 수 있어요?
무슨 운동을 할 수 있어요?

쓰기

1. 여러분이 할 수 있는 운동에 대해서 써 보자고 하여 쓰기 과제를 알려 준다.

2. 쓰기 활동 전 지금까지 배운 여러 가지 운동에 관련된 연어에 대해 학생들에게 가볍게 질문하고 이야기를 나눈다. 이때, 교사는 학생들이 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

3. 학생들에게 글을 직접 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다.

4. 학생들이 글을 다 쓴 후, 돌아가며 발표시키고 간단하게 피드백을 준다.

5. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

책1.indb 63 2017-01-20 오후 9:51:26

함께해요 30분

1. 학생들에게 '딱지치기' 놀이를 한다는 것을 알려 준다.

2. 활동 진행 방법을 알려 준다. 학생들이 활동을 잘 이해하지 못할 경우, 교사가 간단한 시범을 보여 줄 수 있다.

★활동 방법★

1. 그림을 보고 위와 같이 딱지를 만들어요.

2. 가위바위보로 순서를 정해요.

3. 딱지를 바닥에 놓고 이긴 순서대로 자기의 딱지로 다른 사람의 딱지를 쳐요.

4. 바닥에 놓인 딱지가 뒤집어지면 딱지를 친 사람이 그것을 가져요.

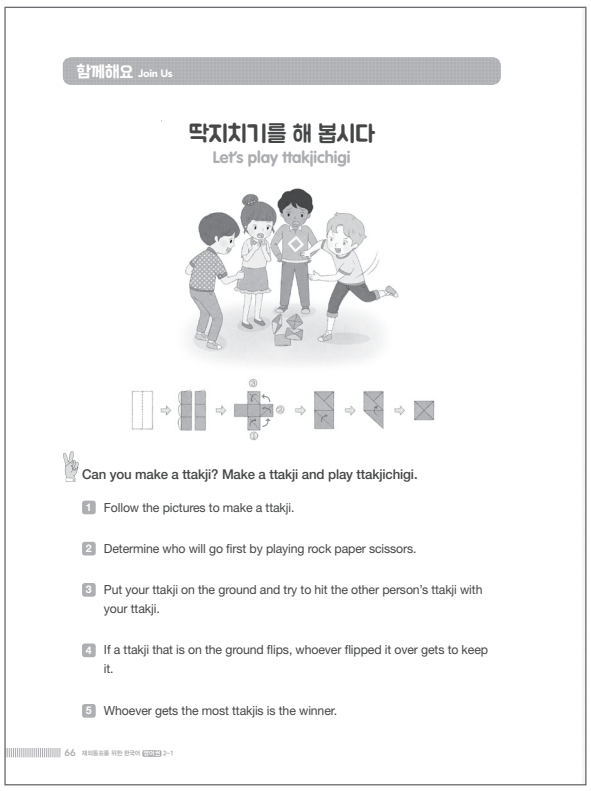
5. 딱지를 많이 가진 사람이 이겨요.

활동 TIP

① 얇은 종이로는 딱지를 만들어도 딱지치기 놀이를 할 수 없고 너무 두꺼운 종이로는 잘 접히지 않아서 딱지를 만들기가 어렵다. 따라서 적당히 두꺼운 도화지나 달력 종이 등을 준비하여 딱지를 만드는 것이 좋다.

② '이기다', '지다' 등과 같은 승부와 관련된 단어를 공부하고 표현해 보도록 하는 것도 좋다.

3. 활동이 끝난 후에는 누가 이기고 누가 졌는지에 대해 이야기해 보는 것으로 활동을 정리할 수 있다.



함께해요 Join Us

딱지치기를 해 봅시다

Let's play ttakjichigi

Can you make a ttakji? Make a ttakji and play ttakjichigi.

1 Follow the pictures to make a ttakji.

2 Determine who will go first by playing rock paper scissors.

3 Put your ttakji on the ground and try to hit the other person's ttakji with your ttakji.

4 If a ttakji that is on the ground flips, whoever flipped it over gets to keep it.

5 Whoever gets the most ttakjis is the winner.

66 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

교사 메모

책1.indb 64 2017-01-20 오후 9:51:27

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 '실뜨기' 놀이에 대해 알아본다는 것을 알려 준다.

2. 교재 사진을 보면서 학생들과 함께 '실뜨기' 놀이에 대해 알고 있는 것을 상기시킨다. 그리고 교재를 보면서 한국 문화를 알려 준다.

   교사 사진을 보세요. 학생들이 무엇을 하고 있어요?

   학생 실뜨기 놀이를 하고 있어요.

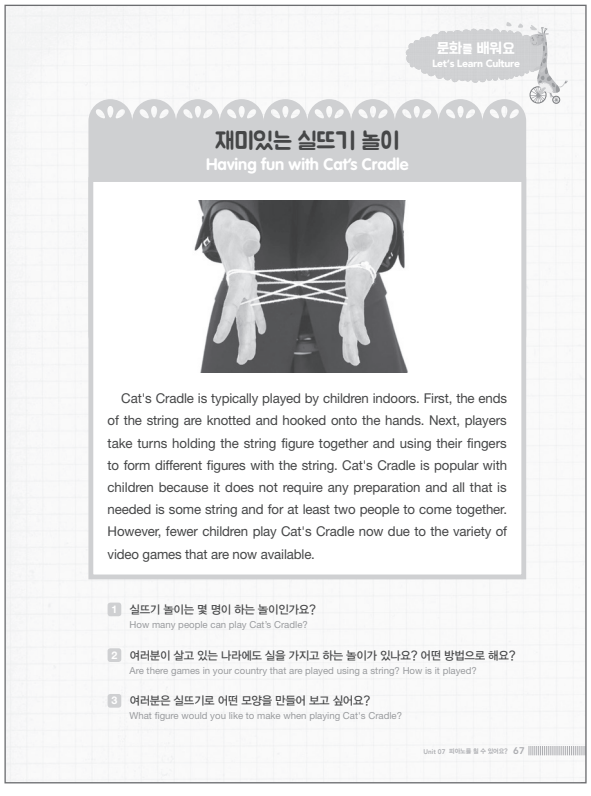
   교사 실뜨기로 무엇을 만들어요?
   오늘은 재미있는 한국의 실뜨기 놀이에 대해서 한번 읽어 봅시다.

3. 교재에 제시된 내용을 학생들과 함께 읽는다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

   교사 실뜨기 놀이는 몇 명이 하는 놀이인가요?

4. 학생들 개인이 실뜨기 놀이와 비슷한 놀이를 한 경험이 있는지 이야기를 나눈다.

   교사 여러분이 살고 있는 나라에도 실을 가지고 하는 놀이가 있나요? 어떤 방법으로 해요?


문화를 배워요
Let's Learn Culture

재미있는 실뜨기 놀이
Having fun with Cat's Cradle

Cat's Cradle is typically played by children indoors. First, the ends of the string are knotted and hooked onto the hands. Next, players take turns holding the string figure together and using their fingers to form different figures with the string. Cat's Cradle is popular with children because it does not require any preparation and all that is needed is some string and for at least two people to come together. However, fewer children play Cat's Cradle now due to the variety of video games that are now available.

1 실뜨기 놀이는 몇 명이 하는 놀이인가요?
How many people can play Cat's Cradle?

2 여러분이 살고 있는 나라에도 실을 가지고 하는 놀이가 있나요? 어떤 방법으로 해요?
Are there games in your country that are played using a string? How is it played?

3 여러분은 실뜨기로 어떤 모양을 만들어 보고 싶어요?
What figure would you like to make when playing Cat's Cradle?

Unit 07 피아노를 칠 수 있어요? 67

정리 5분

▶ 7과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리한다.

교사 오늘 여러 가지 악기를 배웠지요?
뭘 배웠지요? 운동에는 뭐가 있었지요?

교사 여러분은 무슨 악기를 연주할 수 있어요?
무슨 운동을 할 수 있어요?

책1.indb 65 2017-01-20 오후 9:51:28

08 주말마다 발레를 배워요

학습 목표

- 듣고 말하기: 주말에 어떠한 취미 생활을 하는지 설명할 수 있다.
- 읽고 쓰기: 자기가 봤던 공연에 대해 설명하는 글을 읽고 관련된 글을 읽고 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 주말에 하는 취미 생활
- 어휘: 여러 가지 공연과 감상 표현 어휘
- 문법: -(으)ㄴ, 마다
- 활동: 문장 만들기 게임을 해 보세요
- 문화: 부채를 들고 아름다운 춤을 춰요

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습(5분) 도입(5분) 본문(15분) 〈배워 봐요 – 어휘〉(25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	〈배워 봐요 – 문법 및 표현〉(50분)	문형 카드
3교시	〈듣고 말해 봐요〉(25분) 〈읽고 써 봐요〉(25분)	듣기 CD
4교시	〈함께해요〉(30분) 〈문화를 배워요〉(15분) 정리(5분)	

복습 5분

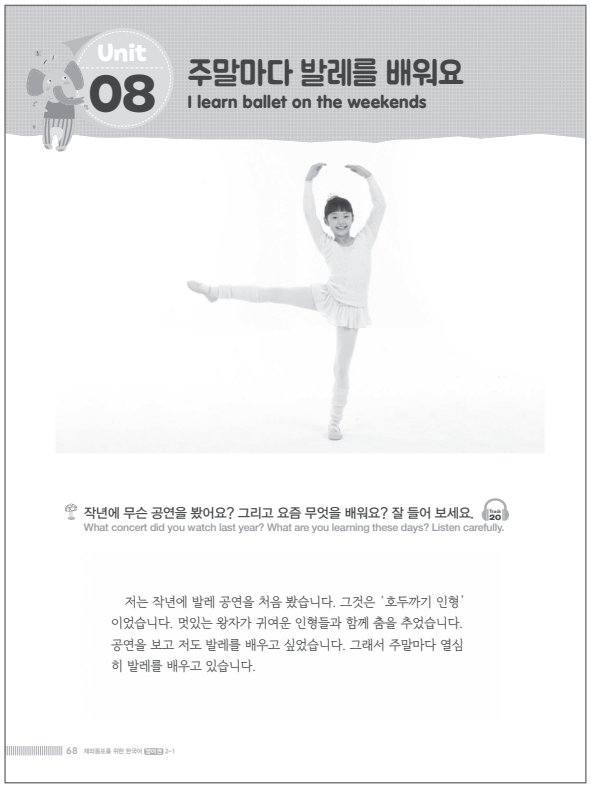
▶ 7과에서 여러 가지 악기와 운동에 대해 묻고 답하며 학습 상태를 확인한다.

도입 5분

1. 교재의 사진을 보고 학생들과 대화하면서 오늘의 주제 '주말에 하는 취미 생활'로 관심을 유도한다.

교사 (교재의 사진을 보면서) 사진을 보세요.
사진 속에 누가 있어요?

학생 여자 아이가 있어요.


Unit 08 주말마다 발레를 배워요
I learn ballet on the weekends

작년에 무슨 공연을 봤어요? 그리고 요즘 무엇을 배워요? 잘 들어 보세요. Track 20
What concert did you watch last year? What are you learning these days? Listen carefully.

저는 작년에 발레 공연을 처음 봤습니다. 그것은 '호두까기 인형'이었습니다. 멋있는 왕자가 귀여운 인형들과 함께 춤을 추었습니다. 공연을 보고 저도 발레를 배우고 싶었습니다. 그래서 주말마다 열심히 발레를 배우고 있습니다.

68 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

교사 맞아요. 이 아이는 발레를 배워요.

2. 오늘은 여러 가지 취미 활동에 대해 이야기할 것임을 알려 준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

교사 이 이야기는 공연을 본 이야기예요.
무슨 공연을 봤는지 잘 들어 보세요.

2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 무슨 공연을 봤어요?
요즘 언제 무엇을 배워요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 학생들이 돌아가며 한 문장씩 읽거나 처음부터 다 같이 읽어 보도록 한다.

책1.indb 66 2017-01-20 오후 9:51:28

배워 봐요 (어휘) 15분

도입

▶ 교재의 그림을 보면서 간단한 질문을 하여, 오늘 배울 어휘가 무엇인지 파악하고 이미 알고 있는 어휘들과 연결 지어 생각하도록 이끈다.

교사 여러분은 공연을 봤어요?
무슨 공연을 봤어요? 한번 공부해 봅시다.

제시

1. 실물 자료(또는 그림 카드)를 보여 주면서 무엇인지 말해 보게 하고 단어 카드를 칠판에 붙인다. 먼저 여러 가지 다양한 공연의 종류를 알려 준다.

교사 무슨 공연이에요?
학생 음악회예요.
교사 네, 맞아요.
……

2. 교사를 따라 단어 카드를 읽어 보며 확인한다.

3. 다음으로 감상에 관련된 어휘들을 알려 준다.

4. 교사를 따라 단어 카드를 읽어 보며 확인한다.

연습

1. 교사가 다양한 공연과 감상을 표현하는 형용사를 연결하여 연습해 볼 수 있도록 한다.

교사 (발레 단어 카드와 아름답다 단어 카드를 보여 주며) 발레가 어때요?
학생 발레가 아름다워요.
……

2. 칠판에 붙인 단어 카드의 활용해서 무슨 공연을 봤는지 그 공연이 어땠는지 한 명씩 돌아가면서 말해 보도록 한다.

학생 1 발레를 봤어요. 발레리나가 아름다웠어요.
학생 2 뮤지컬을 봤어요. 배우가 멋있었어요.
……

3. 워크북의 어휘 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

여러 가지 공연에서 공연에 출연하는 사람들에 대해 가르쳐 줄 수 있다. 발레에는 발레리나와 발레리노가 등장하고 뮤지컬에는 배우가 등장한다. 또 마술쇼에는 마술사가 등장한다. 이렇게 공연마다 나오는 사람들을 가르쳐 줄 수도 있다.

책1.indb 67 2017-01-20 오후 9:51:29

배워 봐요 문법 50분

-(으)ㄴ

도입

▶ 학생들에게 명사의 성격을 한정 지을 때 관형형 '-(으)ㄴ'을 사용해서 말함을 알려 준다.

교사 OO은/는 인형이 크면 좋아요, 작으면 좋아요?
학생 저는 작으면 좋아요.
교사 아, OO은/는 작은 인형을 좋아해요.

제시

1. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

-(으)ㄴ

많은 **사람들이 공연을 봐요.**
예쁜 **공주가 춤을 춰요.**

2. 칠판에 품사에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

받침 ㅇ	받침 X	있다/없다
-은 (작은)	-ㄴ (예쁜)	-는 (재미있는)

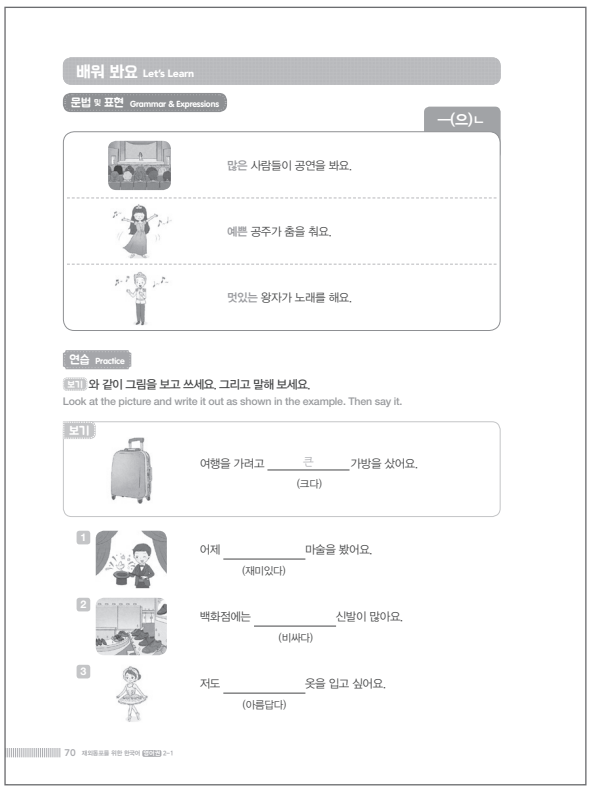
3. 형용사를 명사와 함께 칠판에 다양하게 제시하고 학생들이 단어를 보고 바꾸어 말하도록 하여 형태 변화를 이해했는지 확인한다.

교사 높다 + 산
학생 높은 산
교사 크다 + 교실
학생 큰 교실
교사 맛있다 + 음식
학생 맛있는 음식
……

4. 교재의 예문을 함께 읽으면서 받침의 유무에 따라 어미를 어떻게 바꾸는지 다시 확인해 보도록 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을



설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

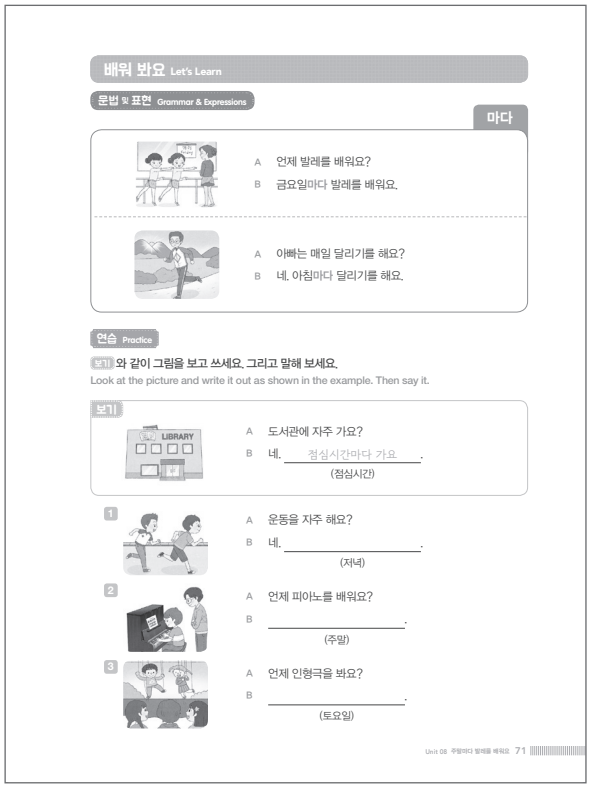
본 단원에서는 형용사 관형형만 다루고 있으나 동사로도 관형형을 만든다. 동사의 관형형은 시제에 따라 '-(으)ㄴ/는/-(으)ㄹ'을 붙여 만드는데 이는 차후에 목표 문법으로 다시 다루어진다.

선생님의 문법 노트

-(으)ㄴ

이 문법은 받침의 유무에 따라 다르게 활용을 하는데 특히 받침 'ㄹ'이 있는 형용사의 경우는 활용이 다소 복잡하다. 예를 들어 '길다'는 'ㄴ' 앞에서 'ㄹ'이 탈락하기 때문에 '긴'으로 활용해야 한다.

책1.indb 68 2017-01-20 오후 9:51:29



마다

도입

▶ 학생들에게 '마다'는 시간을 나타내는 어휘와 함께 사용함으로써 '그 시간에는 빠지지 않고'라는 의미를 표현할 수 있음을 알려 준다.

교사 OO은/는 주말에 뭐 해요?
학생 토요일에 수영장에 가요.
교사 지난주에도 갔어요?
학생 네, 갔어요.
교사 이번 주에도 가요?
학생 네, 가요.
교사 아, OO은/는 토요일마다 수영장에 가요.

제시

1. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

마다
금요일마다 발레를 배워요. **아침마다 달리기를 해요.**

2. 칠판에 받침 유무와 상관 없이 '마다'를 붙인다는 것을 학생들에게 예를 들어 설명한다.

3. 시간을 나타내는 명사를 다양하게 제시하고 학생들이 단어를 듣고 바꾸어 말하도록 하여 어절을 만들어 보도록 한다.

교사 매주 일요일
학생 일요일마다
교사 매일 점심시간
학생 점심시간마다
……

4. 교재의 예문을 함께 읽으면서 문장 안에서 어떻게 활용하는지 다시 확인해 보도록 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

마다

'마다'는 시간 어휘와 함께 사용해서 '그 시간에는 꼭, 빠지지 않고'라는 의미를 표현한다. 본 단원에서는 시간 어휘와만 사용하지만 장소 어휘와도 사용할 수 있다. 장소 어휘를 붙이면 '그 장소는 빠지지 않고 모두'라는 의미를 표현할 수 있다.

(예) 나라마다 자기 나라의 문화가 있어요.

책1.indb 69 2017-01-20 오후 9:51:30

듣고 말해 봐요 25분

듣기

1. 오늘 학습 주제가 주말에 하는 취미 생활에 관한 것임을 다시 한 번 상기시키고 이와 관련된 듣기를 들을 것임을 알려 준다.
2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알려 준다. 문제에 모르는 단어가 있는지 확인하고 알려 준다.
3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.
4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.
5. 새로 나온 단어들을 한 번씩 따라 읽히고 그것을 가지고 문장을 만들어 보게 한다.
6. 교재의 발음 연습 단어를 칠판에 쓰면서 어떻게 발음하는지 물어본다. 그리고 교사를 따라 바르게 읽는 연습을 한다. 필요한 경우에는 발음 규칙을 설명할 수 있다.

· 같이 [가치]
· 떡볶이 [떡뽀끼]

선생님의 발음 노트

구개음화

받침 [ㄷ, ㅌ] 다음에 'ㅣ'가 오는 경우에는 [ㄷ, ㅌ]가 [ㅈ, ㅊ]로 바뀌어 발음된다.

듣기 지문

유나 토마스, 지난 주말에 뭐 했어?

토마스 나는 동생하고 같이 탁구를 쳤어. 유나 너는 주말에 뭐 했어?

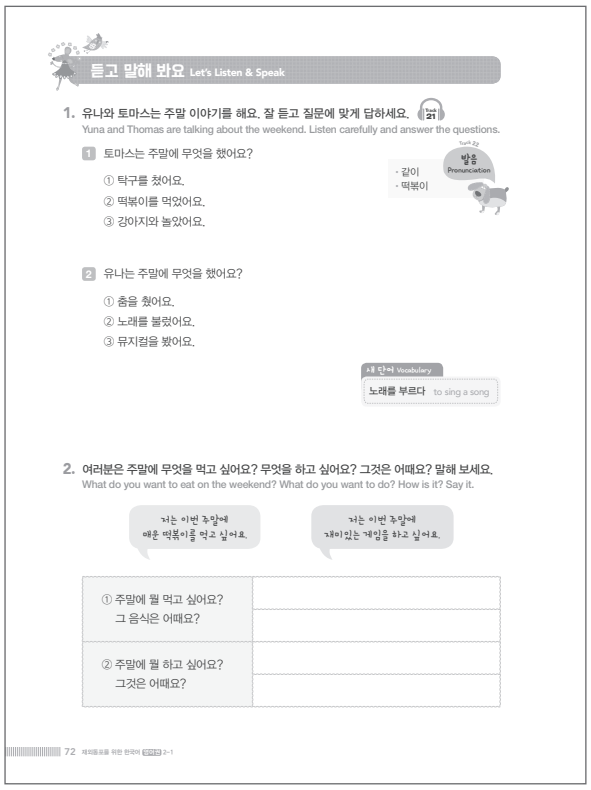
유나 나는 부모님하고 같이 뮤지컬을 봤어.

토마스 그래? 재미있었어?

유나 응. 귀여운 동물들이 춤도 추고 노래도 불렀어. 뮤지컬을 보고 매운 떡볶이하고 김밥도 먹었어.

토마스 매운 떡볶이? 나도 먹고 싶어.

유나 그럼 우리 집에 가자. 우리 엄마는 매운 떡볶이를 잘 만들어.


듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1. 유나와 토마스는 주말 이야기를 해요. 잘 듣고 질문에 맞게 답하세요. 듣기
Yuna and Thomas are talking about the weekend. Listen carefully and answer the questions.

1 토마스는 주말에 무엇을 했어요?
① 탁구를 쳤어요.
② 떡볶이를 먹었어요.
③ 강아지와 놀았어요.

Track 22 발음 Pronunciation
· 같이
· 떡볶이

2 유나는 주말에 무엇을 했어요?
① 춤을 췄어요.
② 노래를 불렀어요.
③ 뮤지컬을 봤어요.

새 단어 Vocabulary
노래를 부르다 to sing a song

2. 여러분은 주말에 무엇을 먹고 싶어요? 무엇을 하고 싶어요? 그것은 어때요? 말해 보세요.
What do you want to eat on the weekend? What do you want to do? How is it? Say it.

저는 이번 주말에 매운 떡볶이를 먹고 싶어요.
저는 이번 주말에 재미있는 게임을 하고 싶어요.

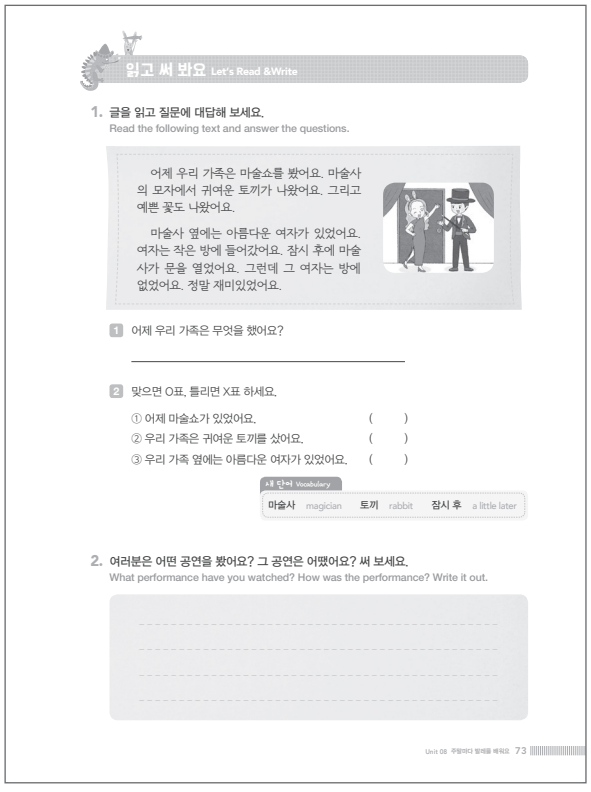
① 주말에 뭘 먹고 싶어요? 그 음식은 어때요?	
② 주말에 뭘 하고 싶어요? 그것은 어때요?	

72 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

말하기

1. 교재를 보면서 보기 를 함께 읽어 본다. 주말에 무엇을 하고 싶은지에 대해 이야기할 것임을 알린다. 교사는 메모를 가지고 문장을 어떻게 만들어야 하는지 학생들에게 가르쳐 준다.
2. 먼저 학생들에게 주말에 먹고 싶은 음식과 그것에 대한 감상, 주말에 하고 싶은 일과 그것에 대한 감상을 쓰게 한다.
3. 그리고 그것을 가지고 형용사 관형형을 사용해서 문장을 만들어 보도록 한다.
4. 한 명의 발표가 끝날 때마다 "OO은/는 이번 주말에 -(으)ㄴ 을/를 -고 싶어요."와 같은 방식으로 말해 보게 함으로써 들은 내용을 확인할 수 있다.

책1.indb 70 2017-01-20 오후 9:51:30



쓰기

1. 여러분이 지금까지 본 기억에 남는 공연에 대해서 써 보자고 하여 쓰기 과제를 알려 준다.

2. 쓰기 활동 전 지금까지 배운 여러 가지 공연에 관련된 단어와 감상 표현에 대해 학생들에게 가볍게 질문하고 이야기를 나눈다. 이때, 교사는 학생들이 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

3. 학생들에게 글을 직접 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다.

4. 학생들이 글을 다 쓴 후, 돌아가며 발표시키고 간단하게 피드백을 준다.

5. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

읽고 써 봐요 25분

읽기

1. 글을 훑어보고 어떤 내용의 글일지 예측하게 한다.

교사 여러분, 우리 가족은 뭘 봤어요?
학생 마술쇼를 봤어요.
교사 맞아요. 이 이야기는 마술쇼 이야기예요. 같이 읽어 봅시다.

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

4. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 요즘에 무슨 공연을 봤어요?

책1.indb 71 2017-01-20 오후 9:51:30

함께해요 30분

1. 학생들에게 '문장 만들기' 놀이를 한다는 것을 알려 준다.

2. 활동 진행 방법을 알려 준다. 학생들이 활동을 잘 이해하지 못할 경우, 교사가 간단한 시범을 보여 줄 수 있다.

★활동 방법★

1. 명사 카드는 단어가 보이게 놓고 동사, 형용사 카드는 뒤집어 놓으세요.

2. 가위바위보로 차례를 정하세요.

3. 이긴 사람이 먼저 동사, 형용사 카드 중 한 장을 뽑아서 단어를 보고 그 카드와 어울리는 명사 카드를 찾아서 문장을 만들어 보세요.

4. 문장을 만들 수 없으면 카드를 다시 제자리에 놓으세요. 문장을 만들 수 있으면 큰소리로 문장을 말하고 그 카드를 가지세요.

5. 카드가 다 떨어질 때까지 게임을 계속 하세요.

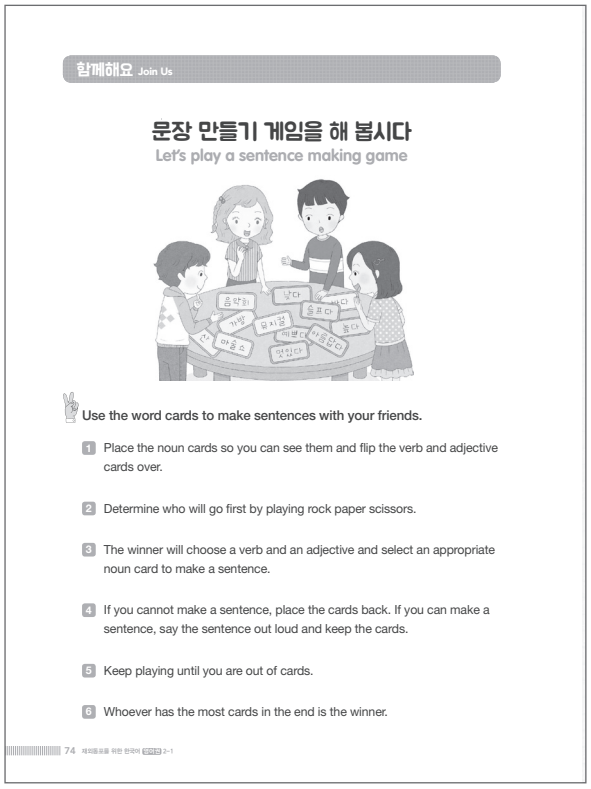
6. 마지막에 카드를 제일 많이 가진 사람이 이겨요.

활동 TIP

① 지금까지 학생들이 배운 동사와 형용사를 최대한 많이 카드로 만드는 것이 좋다. 그리고 그것에 어울리는 명사 카드도 최대한 다양하게 준비하는 것이 좋다.

② 교사는 학생들이 만든 문장을 다시 한번 정확하게 읽어 주고 따라 읽히면서 다른 학생들도 정확한 문장을 최대한 많이 말해 보게 하는 것이 좋다.

3. 활동이 끝난 후에는 본인이 문장을 만들어서 가진 카드를 가지고 문장을 써 보게 하는 것으로 활동을 정리할 수 있다.



함께해요 Join Us

문장 만들기 게임을 해 봅시다

Let's play a sentence making game

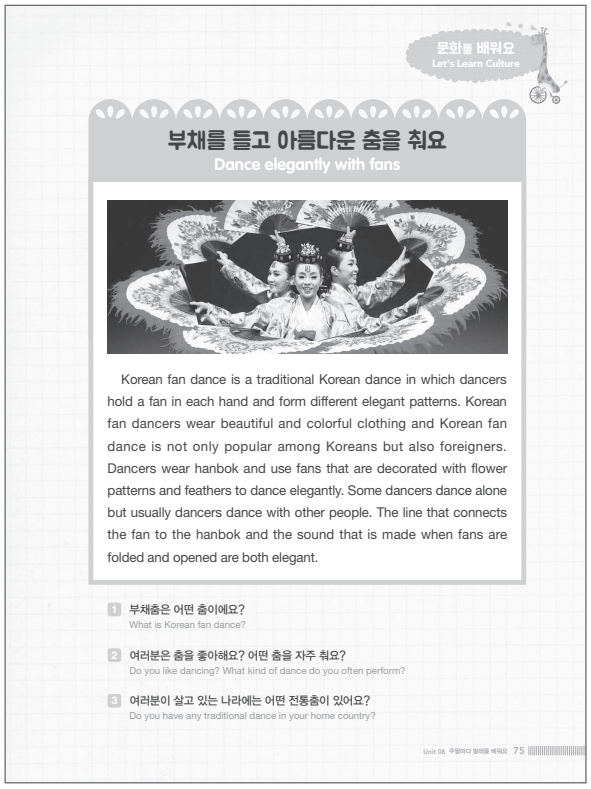
Use the word cards to make sentences with your friends.

1. Place the noun cards so you can see them and flip the verb and adjective cards over.
2. Determine who will go first by playing rock paper scissors.
3. The winner will choose a verb and an adjective and select an appropriate noun card to make a sentence.
4. If you cannot make a sentence, place the cards back. If you can make a sentence, say the sentence out loud and keep the cards.
5. Keep playing until you are out of cards.
6. Whoever has the most cards in the end is the winner.

74 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

교사 메모

책1.indb 72 2017-01-20 오후 9:51:32



문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 '부채춤'에 대해 알아본다는 것을 알려 준다.

2. 교재 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '부채춤'에 대해 알고 있는 것을 상기시킨다. 그리고 교재를 보면서 한국 문화를 알려 준다.

   교사 사진을 보세요. 이 사람들은 무슨 옷을 입고 있어요?
   학생 한복요.
   교사 무엇을 들고 있어요?
   학생 부채요.
   교사 네, 이 사람들은 부채를 들고 춤을 추고 있어요. 부채춤이에요.

3. 교재에 제시된 내용을 학생들과 함께 읽는다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

   교사 부채춤은 어떤 춤이에요?

4. 학생들 개인이 무슨 춤을 좋아하는지 이야기를 나눈다.

   교사 여러분은 춤을 좋아해요?
   어떤 춤을 자주 춰요?

5. 현지에 어떤 전통 춤이 있는지 그것에 대해 이야기를 나눈다.

   교사 여러분 나라에는 어떤 전통춤이 있어요?

선생님의 문화 노트

부채춤

http://terms.naver.com/entry.nhn?docId=1024283&cid=42583&categoryId=42583

정리 5분

▶ 8과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리한다.

교사 오늘 여러 가지 공연을 배웠지요?
뭘 배웠지요?
교사 여러분은 무엇을 배우고 있어요?
이번 주말에는 무엇을 할 거예요?

책1.indb 73 2017-01-20 오후 9:51:32

09 딱지치기를 할 수 있어요?

학습 목표

- 말하기: 능력이나 기능을 설명할 수 있다.
- 듣기: 능력이나 기능에 대한 대화를 듣고 이해할 수 있다.
- 읽기: 취미를 설명하는 글을 읽고 이해할 수 있다.
- 쓰기: 자신의 취미나 기능을 설명하는 글을 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 능력과 특기, 취미
- 어휘: 악기 연주와 운동, 여러 가지 공연과 감상 표현 어휘
- 문법: -지요, -(으)ㄹ 수 있다/없다, -(으)ㄴ, 마다
- 문화: 윷이 나오면 한 번 더 던져요

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습(5분) 도입(5분) 본문(15분) 〈연습〉(25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	〈연습〉(25분) 〈말해 봐요〉(25분)	문형 카드
3교시	〈들어 봐요〉(25분) 〈읽어 봐요〉(25분)	듣기 CD
4교시	〈써 봐요〉(30분) 〈문화를 배워요〉(15분) 정리(5분)	

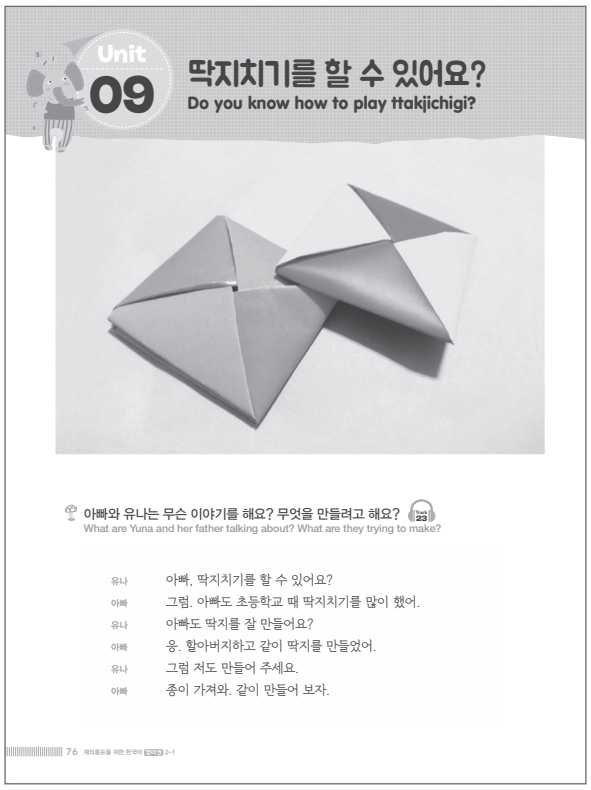
복습 5분

▶ 4~5개 받아쓰기를 하여, 7~8과에서 배운 다양한 악기 연주와 운동 관련 어휘와 '-지요,' '-(으)ㄹ 수 있다/없다', '-(으)ㄴ', '마다'의 학습 상태를 확인한다.

도입 5분

1. 교재의 사진을 보고 학생들과 대화하면서 오늘의 주제 '능력과 특기'로 관심을 유도한다.

교사 (교재의 사진을 보면서) 사진을 보세요.
사진 속에 무엇이 있어요?
학생 딱지가 있어요.


Unit 09
딱지치기를 할 수 있어요?
Do you know how to play ttakjichigi?

아빠와 유나는 무슨 이야기를 해요? 무엇을 만들려고 해요?
What are Yuna and her father talking about? What are they trying to make?

유나 아빠, 딱지치기를 할 수 있어요?
아빠 그럼. 아빠도 초등학교 때 딱지치기를 많이 했어.
유나 아빠도 딱지를 잘 만들어요?
아빠 응. 할아버지하고 같이 딱지를 만들었어.
유나 그럼 저도 만들어 주세요.
아빠 종이 가져와. 같이 만들어 보자.

76 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

2. 오늘은 여러 가지 능력과 특기에 대해 이야기할 것임을 알려 준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

교사 아빠와 유나는 이야기를 하고 있어요.
무엇을 만들려고 하는지 잘 들어 보세요.

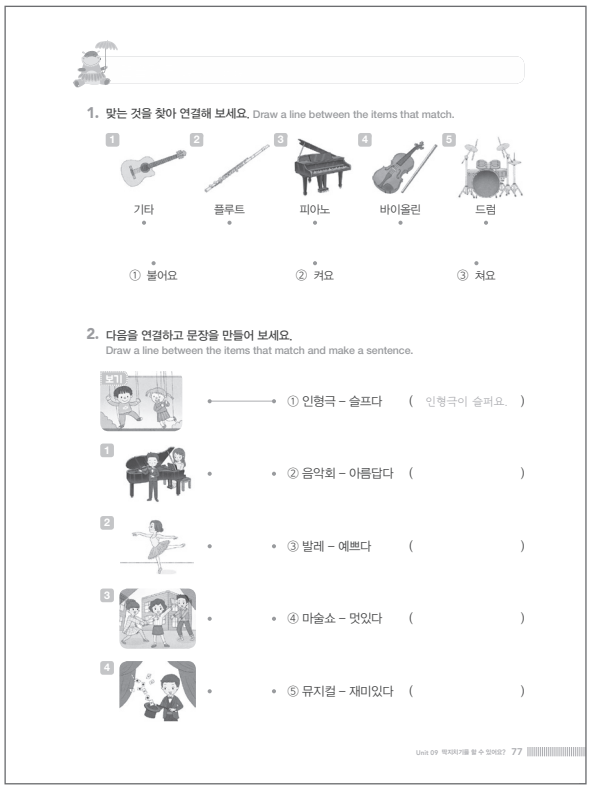
2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 아빠와 유나는 무엇을 만들려고 해요?
아빠는 옛날에 누구하고 그것을 만들었어요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 74 2017-01-20 오후 9:51:33


1. 맞는 것을 찾아 연결해 보세요. Draw a line between the items that match.

1 2 3 4 5

기타 플루트 피아노 바이올린 드럼

① 불어요 ② 켜요 ③ 쳐요

2. 다음을 연결하고 문장을 만들어 보세요.
Draw a line between the items that match and make a sentence.

보기 ① 인형극 – 슬프다 (인형극이 슬퍼요.)

1 ② 음악회 – 아름답다 ( )

2 ③ 발레 – 예쁘다 ( )

3 ④ 마술쇼 – 멋있다 ( )

4 ⑤ 뮤지컬 – 재미있다 ( )

Unit 09 딱지치기를 할 수 있어요? 77

연습해요 25분

도입

▶ 전 과에서 배운 내용을 복습하는 것이므로 학생들이 배운 어휘를 자연스럽게 사용하여 대답할 수 있도록 질문한다.

교사 (기타 그림을 보여 주며) 이것이 뭐예요?
학생 기타예요.
교사 (기타를 치는 흉내를 내며) 선생님이 지금 무엇을 해요?
학생 기타를 쳐요.

교사 (음악회 그림을 보여 주며) 사람들이 지금 무엇을 봐요?
학생 음악회를 봐요.
교사 음악회가 어때요?
학생 음악회가 아름다워요.

제시

1. 다른 그림들에 대해서도 위와 같이 카드를 보여 주고 해당하는 어휘를 활용한 문장을 만들어 대답하도록 한다.

2. 교사를 따라 제시했던 그림에 해당하는 단어 카드를 읽어 보며 앞 과에서 배운 단어를 복습하고 학생들에게 따라 읽게 하여 발음에 익숙해지도록 한다.

연습

1. 교사는 학생들과 교재에 나오는 그림을 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다.

교사 책을 보세요. 1번은 그림과 맞는 단어를 찾아서 연결하세요. 2번은 그림과 맞는 단어를 찾아서 연결하고 문장을 써 보세요.

2. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 것이 있는지 확인하고 문제를 잘 못 풀거나 어려워하는 학생이 있으면 그 학생을 도와준다.

3. 학생들이 한 명씩 돌아가면서 문제를 읽고 답을 말하도록 한다.

4. 연습문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 학생들이 정답을 말하면 교사는 칠판에 정답을 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있도록 한다.

책1.indb 75 2017-01-20 오후 9:51:33

연습해요 25분

도입

▶ 전 과에서 배운 내용을 복습하는 것이므로 그림을 활용하여 학생들이 배운 문법을 떠올릴 수 있도록 질문을 하고 해당 문법으로 문장을 만들어 본다.

교사 (강아지 그림을 보여 주며)
선생님은 "이 강아지가 정말 귀여워요."라고 생각해요. 그래서 여러분들의 생각도 알고 싶어요. 이 강아지가 정말 귀엽지요?

학생 네, 정말 귀여워요.

교사 이 아이는 태권도를 배웠어요. 태권도를 할 수 있어요. 여러분도 태권도를 배웠어요?

학생 아니요. 안 배웠어요.

교사 아, 그럼 여러분은 태권도를 할 수 없어요.

제시

1. 다른 그림들에 대해서도 위와 같이 카드를 보여 주고 해당하는 어휘를 활용한 문장을 만들어 대답하도록 한다.

2. 교사를 따라 제시했던 그림에 해당하는 단어 카드를 읽어 보며 앞 과에서 배운 단어를 복습하고 학생들에게 따라 읽게 하여 발음에 익숙해지도록 한다.

연습

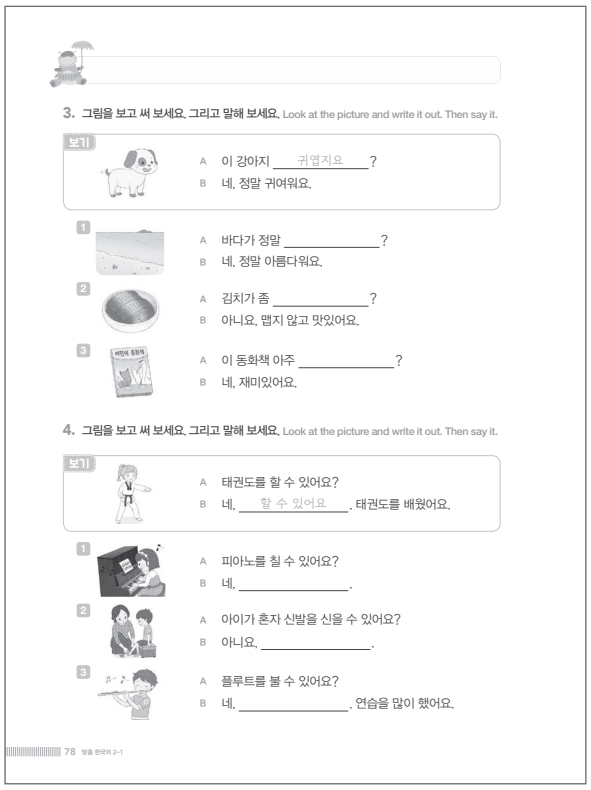
1. 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

교사 책을 보세요. 1번은 그림을 보고 질문을 써 보세요. 2번은 그림을 보고 대답을 써 보세요.

2. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 것이 있는지 확인하고 문제를 잘 못 풀거나 어려워하는 학생이 있으면 그 학생을 도와준다.

3. 학생들이 한 명씩 돌아가면서 문제를 읽고 답을 말하도록 한다.

4. 연습문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 학생들이 정답을 말하면 교사는 칠판에 정답을 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있도록 한다.


3. 그림을 보고 써 보세요. 그리고 말해 보세요. Look at the picture and write it out. Then say it.

보기
A 이 강아지 ___귀엽지요___?
B 네, 정말 귀여워요.

1 A 바다가 정말 _____?
B 네, 정말 아름다워요.

2 A 김치가 좀 _____?
B 아니요, 맵지 않고 맛있어요.

3 A 이 동화책 아주 _____?
B 네, 재미있어요.

4. 그림을 보고 써 보세요. 그리고 말해 보세요. Look at the picture and write it out. Then say it.

보기
A 태권도를 할 수 있어요?
B 네, ___할 수 있어요___. 태권도를 배웠어요.

1 A 피아노를 칠 수 있어요?
B 네, _____.

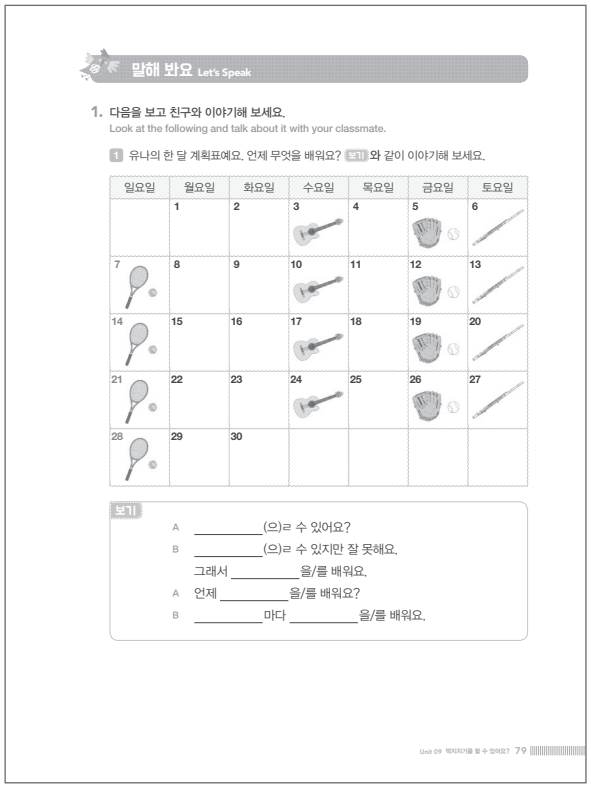
2 A 아이가 혼자 신발을 신을 수 있어요?
B 아니요, _____.

3 A 플루트를 불 수 있어요?
B 네, _____. 연습을 많이 했어요.

78 맞춤 한국어 2-1

5. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

책1.indb 76 2017-01-20 오후 9:51:34



말해 봐요 Let's Speak

1. 다음을 보고 친구와 이야기해 보세요.
Look at the following and talk about it with your classmate.

1 유나의 한 달 계획표예요. 언제 무엇을 배워요? 보기 와 같이 이야기해 보세요.

일요일	월요일	화요일	수요일	목요일	금요일	토요일
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

보기

A _____(으)ㄹ 수 있어요?
B _____(으)ㄹ 수 있지만 잘 못해요.
그래서 _____을/를 배워요.
A 언제 _____을/를 배워요?
B _____마다 _____을/를 배워요.

Unit 09 딱지치기를 할 수 있어요? 79

4. 학생들이 짝과 함께 계획표를 보고 보기와 같이 이야기해 보도록 한다.

후 활동

▶ 짝과 함께 연습이 끝나면 학생들 개인은 요일마다, 혹은 주말마다 하는 일이 있는지 이야기해 보고 무엇을 하는지 이야기해 보게 함으로써 활동을 마무리할 수 있다.

말해 봐요 25분

전 활동

▶ 교사는 학생들에게 7과와 8과에서 배운 단어와 문법 중 말하기 활동에서 활용할 단어와 문법을 다시 한 번 상기시킨다.

교사 OO은/는 기타를 배웠어요?
학생 아니요, 기타를 안 배웠어요.
교사 아, 그럼 기타를 칠 수 없어요.
학생 네, 기타를 칠 수 없어요.

본 활동

1. 교사는 말하기 활동을 하기 위해 먼저 전체 학생들을 대상으로 진행할 활동 내용에 대해 설명한다.

교사 이 사람은 한 달 동안 무엇을 해요?
언제 무엇을 하는지 이야기해 봅시다.

2. 교사는 학생들에게 한 명씩 돌아가면서 언제 무엇을 하는지 말해 보도록 한다.

3. 전체 학생을 대상으로 질문과 대답을 하면서 단어 확인이 끝나면 보기와 같이 대화할 수 있도록 예를 보여 준다.

책1.indb 77 2017-01-20 오후 9:51:34

들어 봐요 25분

전 활동

1. 오늘 학습 주제가 능력과 특기임을 다시 한 번 상기시키고 이와 관련된 듣기를 들을 것임을 알려 준다.

2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알려 준다. 문제에 모르는 단어가 있는지 확인하고 알려 준다.

본 활동

1. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 교사는 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 문제가 있는지 살펴본다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

2. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

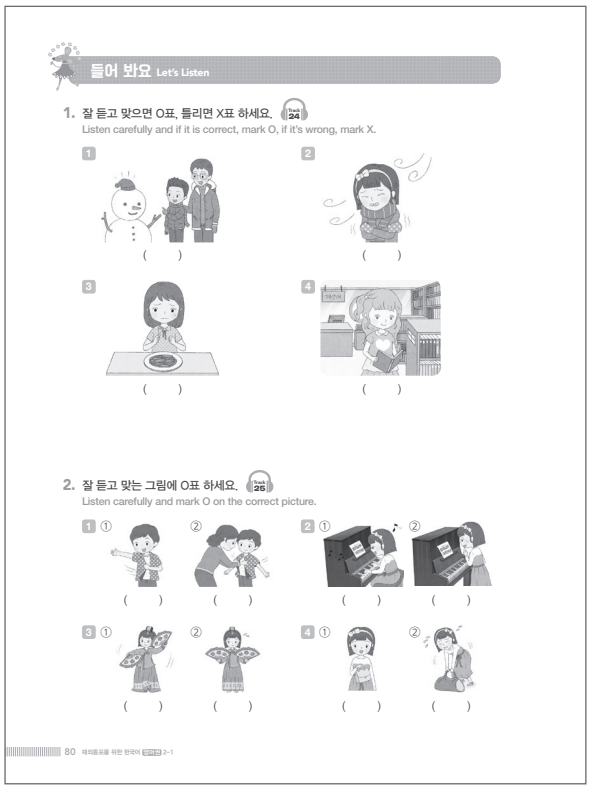
듣기 지문

1. ① 민수 눈이 왔어요. 저는 아빠하고 큰 눈사람을 만들었어요. 눈사람은 작은 모자를 썼어요.
   ② 유나 바람이 불어요. 따뜻한 옷을 입으세요.
   ③ 유나 누나는 매운 음식을 좋아해요. 매운 음식을 잘 먹어요.
   ④ 유나 엄마하고 백화점에 갔어요. 많은 사람들이 있었어요.

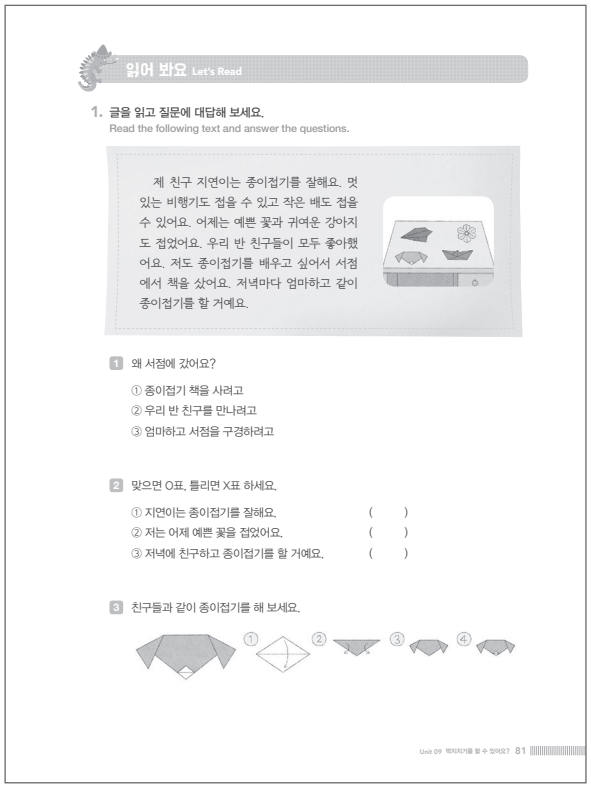
2. ① 민수 동생 혼자 옷을 입어요?
   유나 네. 동생은 혼자 옷을 입을 수 있어요.
   ② 민수 피아노를 칠 수 있어요?
   유나 아니요. 안 배워서 칠 수 없어요.
   ③ 민수 부채춤을 출 수 있어요?
   유나 아니요. 어려워서 부채춤을 출 수 없어요.
   ④ 민수 혼자 가방을 들 수 있어요?
   유나 네. 가방이 작아서 들 수 있어요 .

후 활동

▶ 듣기 활동이 끝난 후 교사는 듣기 지문을 학생들에게 나누어 주고 대화문으로 연습을 하도록 한다. 그리고 교재에 제시된 문제를 서로 묻고 답하면서 친구와 말하기 활동을 하도록 한다. 교사는 교실을 다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인한다.



책1.indb 78 2017-01-20 오후 9:51:35


읽어 봐요 Let's Read

1. 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the questions.

제 친구 지연이는 종이접기를 잘해요. 멋있는 비행기도 접을 수 있고 작은 배도 접을 수 있어요. 어제는 예쁜 꽃과 귀여운 강아지도 접었어요. 우리 반 친구들이 모두 좋아했어요. 저도 종이접기를 배우고 싶어서 서점에서 책을 샀어요. 저녁마다 엄마하고 같이 종이접기를 할 거예요.

1 왜 서점에 갔어요?

① 종이접기 책을 사려고
② 우리 반 친구를 만나려고
③ 엄마하고 서점을 구경하려고

2 맞으면 O표, 틀리면 X표 하세요.

① 지연이는 종이접기를 잘해요. ( )
② 저는 어제 예쁜 꽃을 접었어요. ( )
③ 저녁에 친구하고 종이접기를 할 거예요. ( )

3 친구들과 같이 종이접기를 해 보세요.

① ② ③ ④

Unit 09 딱지치기를 할 수 있어요? 81

후 활동

▶ 읽기 후 활동으로 3번에 있는 종이접기를 직접 해 볼 수 있다. 종이를 가지고 강아지를 접는데 한 단계씩 교사와 학생이 함께 하면서 교사는 그것을 한국어로 설명하면서 진행해야 한다. 설명이 다소 어려워서 학생들이 잘 이해하지 못하더라도 교재에 그림이 있기 때문에 종이접기를 하는 데에는 문제가 없을 것이다.

읽어 봐요 25분

전 활동

▶ 글을 훑어보고 어떤 내용의 글일지 예측하게 한다.

교사 여러분, 이 글에서는 무엇을 이야기해요?
학생 종이접기요.
교사 맞아요. 이 글은 종이접기 취미에 대한 이야기예요. 같이 읽어 봅시다.

본 활동

1. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

2. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

3. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 지연이는 종이로 무엇을 만들 수 있어요?
어제는 무엇을 접었어요? 이 아이는
누구하고 같이 종이접기를 할 거예요?

책1.indb 79 2017-01-20 오후 9:51:35

써 봐요 30분

전 활동

▶ 학생들의 취미와 특기가 무엇인지에 대해 간단하게 묻고 답함으로써 쓸 내용에 대한 배경지식을 활성화시킨다.

본 활동

1. 문제를 보면서 학생들에게 무엇을 써야 하는지에 대해 설명한다.

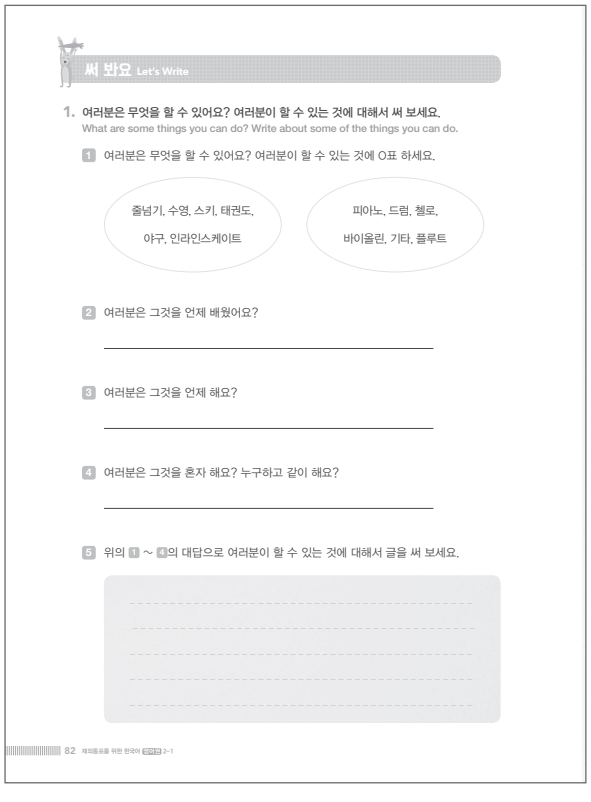
교사 여러분, 무엇을 할 수 있어요?
학생 수영을 할 수 있어요.
교사 그럼 그것을 언제 배웠어요?
학생 요즘에 배워요.
교사 아. 그것을 언제 배워요? 매일 배워요?
학생 아니요. 화요일하고 목요일마다 수영장에 가서 수영을 배워요.
교사 그것을 혼자 해요?
학생 아니요. 동생하고 같이 배워요.

2. 학생들에게 위에서 이야기한 것과 같이 1번부터 4번을 완성할 시간을 주고 교사는 교실을 돌면서 학생들의 활동을 돕는다.

3. 1번부터 4번을 완성한 후에는 그것을 바탕으로 자신의 특기에 대해 설명하는 글을 써 보도록 한다.

후 활동

▶ 학생들이 쓰기 활동이 끝나면 그 내용을 친구들 앞에서 발표하게 한다. 교사는 발표를 듣고 오류를 수정해 주고 다른 학생들은 친구의 발표를 잘 듣고 평가해 보도록 한다.



써 봐요 Let's Write

1. 여러분은 무엇을 할 수 있어요? 여러분이 할 수 있는 것에 대해서 써 보세요.
What are some things you can do? Write about some of the things you can do.

1 여러분은 무엇을 할 수 있어요? 여러분이 할 수 있는 것에 O표 하세요.

줄넘기, 수영, 스키, 태권도, 야구, 인라인스케이트

피아노, 드럼, 첼로, 바이올린, 기타, 플루트

2 여러분은 그것을 언제 배웠어요?

3 여러분은 그것을 언제 해요?

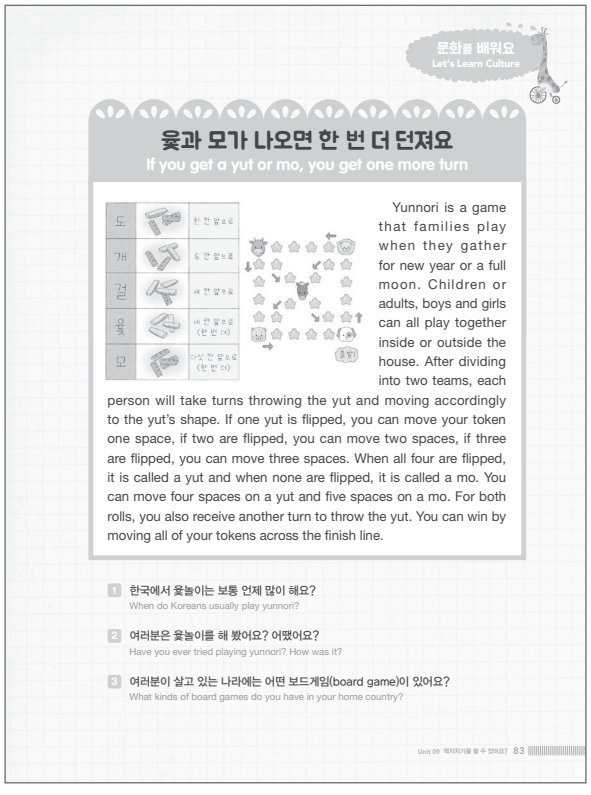
4 여러분은 그것을 혼자 해요? 누구하고 같이 해요?

5 위의 1 ~ 4의 대답으로 여러분이 할 수 있는 것에 대해서 글을 써 보세요.

82 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

교사 메모

책1.indb 80 2017-01-20 오후 9:51:36


문화를 배워요
Let's Learn Culture

윷과 모가 나오면 한 번 더 던져요
If you get a yut or mo, you get one more turn

도 한 칸 앞으로
개 두 칸 앞으로
걸 세 칸 앞으로
윷 네 칸 앞으로 (한 번 더)
모 다섯 칸 앞으로 (한 번 더)

Yunnori is a game that families play when they gather for new year or a full moon. Children or adults, boys and girls can all play together inside or outside the house. After dividing into two teams, each person will take turns throwing the yut and moving accordingly to the yut's shape. If one yut is flipped, you can move your token one space, if two are flipped, you can move two spaces, if three are flipped, you can move three spaces. When all four are flipped, it is called a yut and when none are flipped, it is called a mo. You can move four spaces on a yut and five spaces on a mo. For both rolls, you also receive another turn to throw the yut. You can win by moving all of your tokens across the finish line.

1 한국에서 윷놀이는 보통 언제 많이 해요?
When do Koreans usually play yunnori?

2 여러분은 윷놀이를 해 봤어요? 어땠어요?
Have you ever tried playing yunnori? How was it?

3 여러분이 살고 있는 나라에는 어떤 보드게임(board game)이 있어요?
What kinds of board games do you have in your home country?

Unit 09 딱지치기를 할 수 있어요? 83

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 '한국의 윷놀이'에 대해 알아본다는 것을 알려 준다.

2. 교재 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '윷놀이'에 대해 알고 있는 것을 상기시킨다. 그리고 교재를 보면서 한국 문화를 알려 준다.

   교사 사진을 보세요. 이게 뭐예요?
   학생 윷이에요.
   교사 윷을 가지고 무엇을 해요?
   학생 윷놀이를 해요.
   교사 맞아요. 윷을 가지고 하는 게임이 윷놀이예요. 다 같이 윷놀이에 대해서 한번 읽어 봅시다.

3. 교재에 제시된 내용을 학생들과 함께 읽는다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

   교사 한국에서 윷놀이는 보통 언제 많이 해요?

4. 학생들 개인이 윷놀이를 해 본 적이 있는지 이야기를 나눈다.

   교사 여러분이 윷놀이를 해 봤어요? 어땠어요?

5. 현지에서 많이 하는 유사한 게임이 있는지에 대해 이야기를 나눈다.

   교사 여러분의 나라에는 어떤 보드게임(board game)이 있어요?

정리 5분

▶ 9과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리한다.

교사 오늘 복습한 악기와 운동에는 여러 가지 있었지요? 뭐가 있었지요?
교사 여러분은 무엇을 할 수 있어요? 또 무엇을 할 수 없어요? 이야기해 보세요.

책1.indb 81 2017-01-20 오후 9:51:37

10 엄마랑 같이 저녁을 준비할까?

학습 목표

- 듣고 말하기: 다른 사람과 같이 하고 싶은 일을 제안할 수 있다.
- 읽고 쓰기: 가족과 함께한 일에 대해 설명하는 글을 읽고 관련된 글을 읽고 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 가족과 함께하는 일
- 어휘: 여러 가지 신체 어휘
- 문법: (이)랑 (같이), -(으)ㄹ까요?
- 활동: 친구랑 같이 뭘 할 거예요? 약속해 보세요
- 문화: 눈눈눈

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습(5분) 도입(5분) 본문(15분) 〈배워 봐요 – 어휘〉(25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	〈배워 봐요 – 문법 및 표현〉(50분)	문형 카드
3교시	〈듣고 말해 봐요〉(25분) 〈읽고 써 봐요〉(25분)	듣기 CD
4교시	〈함께해요〉(30분) 〈문화를 배워요〉(15분) 정리 (5분)	

복습 5분

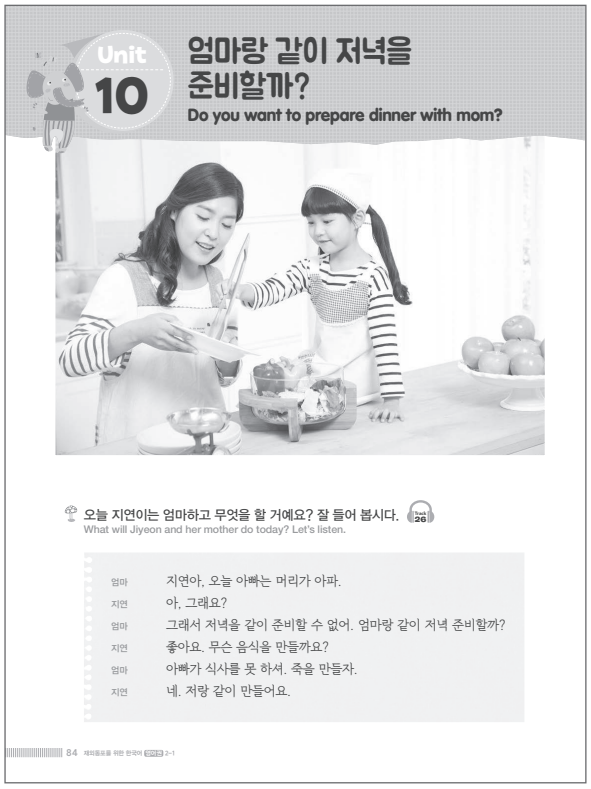
▶ 9과에서 배운 여러 가지 취미와 공연에 대해 묻고 답하며 학습 상태를 확인한다.

도입 5분

1. 교재의 사진을 보고 학생들과 대화하면서 오늘의 주제 '가족과 함께하는 일'로 관심을 유도한다.

교사 (교재의 사진을 보면서) 사진을 보세요.
사진 속에 누가 있어요?

학생 엄마와 아이가 있어요.



교사 맞아요. 엄마하고 아이가 요리를 해요.

2. 오늘은 여러 가지 가족들과 함께하는 일에 대해 이야기할 것임을 알려 준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

교사 오늘 지연이와 엄마는 무엇을 할 건지 잘 들어 봅시다.

2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 지연이의 아빠는 어때요?
지연이와 엄마는 무엇을 할 거예요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 82 2017-01-20 오후 9:51:37

배워 봐요 어휘 15분

도입

▶ 교재의 그림을 보면서 간단한 질문을 하여, 오늘 배울 어휘가 무엇인지 파악하고 이미 알고 있는 어휘들과 연결 지어 생각하도록 이끈다.

교사 이것은 우리의 몸이에요.
우리 몸의 여러 이름을 공부해 봅시다.

제시

1. 실물 자료(또는 그림 카드)를 보여 주면서 무엇인지 말해 보게 하고 단어 카드를 칠판에 붙인다. 여러 신체 부위의 이름을 알려 준다.

교사 이것이 뭐예요?
학생 머리예요.
교사 이것은 뭐예요?
……

2. 교사를 따라 단어 카드를 읽어 보며 확인한다.

3. 여러 번 반복하면서 학습자들이 신체 부위 어휘에 익숙해지도록 한다.

연습

1. 먼저 교사가 말하는 곳을 손으로 가리키는 연습을 함으로써 단어를 외우도록 한다.

교사 다리!
학생 (학생들은 말 없이 자신들의 다리를 가리킨다.)
……

2. 다음으로는 교사가 자신의 신체 부위를 가리키면 학생들이 명칭을 말하도록 한다.

학생 1 (말 없이 다리를 가리킨다)
학생 2 다리!
……

3. 워크북의 어휘 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

신체 부위를 외우도록 하는 게임으로 '코코코코 게임'이 있다. 교사와 학생이 모두 검지 손가락으로 코를 두드리며 '코코코코'하다가 교사가 갑자기 말하는 신체 부위를 가리키는 게임이다. 가장 늦게 가리키는 학생에게 벌칙을 줌으로써 재미를 더할 수도 있다.

책1.indb 83 2017-01-20 오후 9:51:38

배워 봐요 문법 50분

(이)랑 (같이)

도입

▶ 학생들에게 동사를 함께 하는 사람을 말할 때 '(이)랑 (같이)'를 사용해서 말함을 알려 준다.

교사 OO은/는 오늘 학교에 혼자 왔어요?
학생 아니요. 엄마하고 왔어요.
교사 아, OO은/는 엄마랑 같이 학교에 왔어요.

제시

1. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

(이)랑 (같이)

동생이랑 같이 농구를 해요.

배가 아파서 엄마랑 같이 병원에 갔어요.

2. 칠판에 품사에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

받침 ○	받침 ×
이랑 (동생이랑)	랑 (오빠랑)

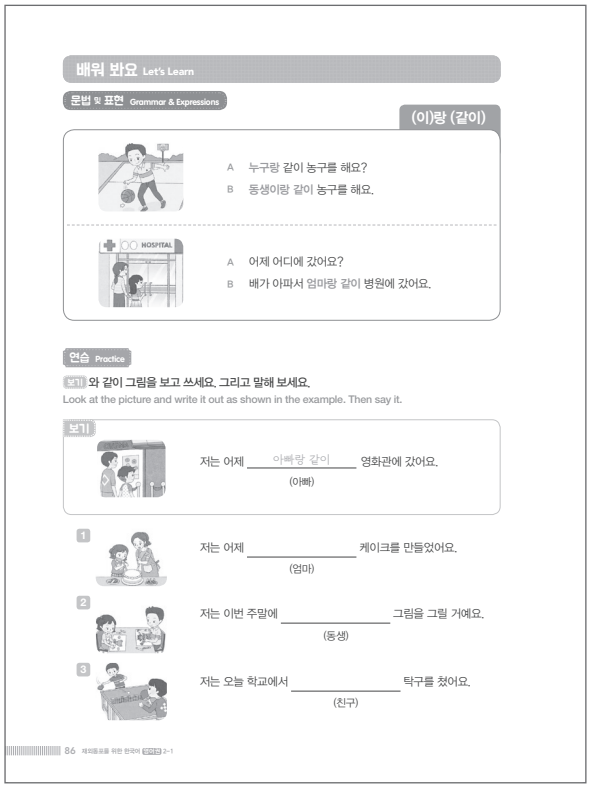
3. 명사를 칠판에 다양하게 제시하고 학생들이 단어를 보고 바꾸어 말하도록 하여 형태 변화를 이해했는지 확인한다.

교사 엄마
학생 엄마랑
교사 형
학생 형이랑
교사 선생님
학생 선생님이랑
……

4. 교재의 예문을 함께 읽으면서 받침의 유무에 따라 어미를 어떻게 바꾸는지 다시 확인해 보도록 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.


배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

(이)랑 (같이)

A 누구랑 같이 농구를 해요?
B 동생이랑 같이 농구를 해요.

A 어제 어디에 갔어요?
B 배가 아파서 엄마랑 같이 병원에 갔어요.

연습 Practice

보기 와 같이 그림을 보고 쓰세요. 그리고 말해 보세요.
Look at the picture and write it out as shown in the example. Then say it.

보기
저는 어제 아빠랑 같이 영화관에 갔어요.
(아빠)

1 저는 어제 _____ 케이크를 만들었어요.
(엄마)

2 저는 이번 주말에 _____ 그림을 그릴 거예요.
(동생)

3 저는 오늘 학교에서 _____ 탁구를 쳤어요.
(친구)

86 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.
3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.
4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

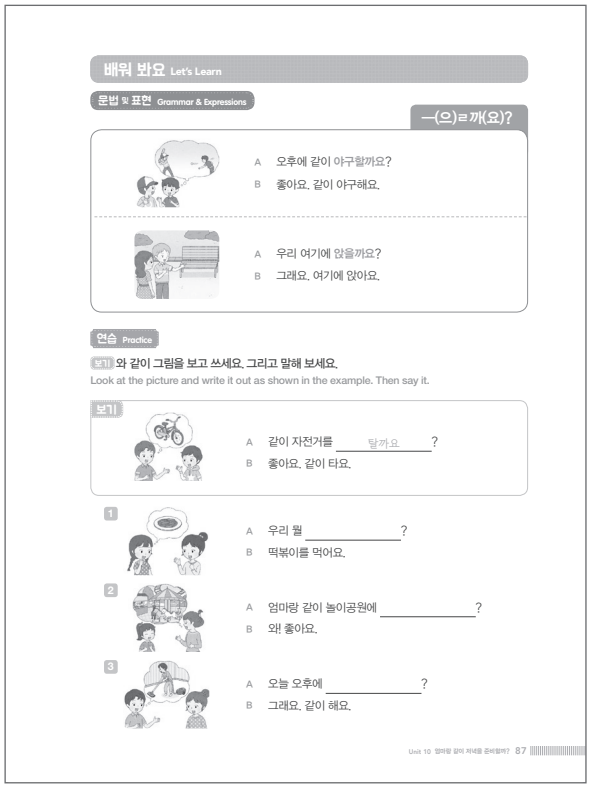
'(이)랑'은 어떤 행동을 함께 하거나 상대로 하는 대상임을 나타내는 격조사이다. 다만 다소 구어적인 조사이고 문어에는 '와/과'를 사용한다. 받침이 있을 때는 '과', 없을 때는 '와'를 사용한다.

선생님의 문법 노트

(이)랑 (같이)

이 문법은 어떤 행동을 함께하는 상대를 나타낼 때 사용하는 조사인데 필수적이다. 여기에 부사 '같이'는 꼭 사용해야 하는 것은 아니다. 그러나 학습자들은 조사 사용보다는 부사의 사용을 쉽게 생각하기 때문에 '(이)랑'을 사용하지 않고 '같이'만 사용하는 오류를 쉽게 범한다. 예를 들어 '엄마랑' 혹은 '엄마랑 같이' 와 같이 표현해야 하는데 '엄마 같이' 와 같이 표현하는 것이다. 교사는 이를 주의 깊게 지켜 볼 필요가 있다.

책1.indb 84 2017-01-20 오후 9:51:38


배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-(으)ㄹ까(요)?

A 오후에 같이 야구할까요?
B 좋아요. 같이 야구해요.

A 우리 여기에 앉을까요?
B 그래요. 여기에 앉아요.

연습 Practice

보기 와 같이 그림을 보고 쓰세요. 그리고 말해 보세요.
Look at the picture and write it out as shown in the example. Then say it.

보기
A 같이 자전거를 탈까요 ?
B 좋아요. 같이 타요.

1
A 우리 뭘 _____?
B 떡볶이를 먹어요.

2
A 엄마랑 같이 놀이공원에 _____?
B 와! 좋아요.

3
A 오늘 오후에 _____?
B 그래요. 같이 해요.

Unit 10 엄마랑 같이 저녁을 준비할까? 87

-(으)ㄹ까요?

도입

▶ 학생들에게 상대방에게 어떠한 행동을 함께할 것을 제안할 때 '-(으)ㄹ까요?'를 사용해서 말함을 알려 준다.

교사 OO은/는 무슨 운동을 좋아해요?
학생 저는 농구를 좋아해요.
교사 선생님도 농구를 좋아해요.
선생님은 OO(이)랑 같이 농구하고 싶어요,
OO은/는 어때요?
학생 네. 저도 좋아요.
교사 그럼 이번 주 토요일에 같이 농구할까요?

제시

1. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

-(으)ㄹ까요?

오후에 같이 야구할까요?

우리 여기에 앉을까요?

2. 칠판에 받침 유무에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

받침 ○	받침 ×
-을까요? (먹을까요?)	-ㄹ까요? (마실까요?) (놀까요?)

3. 동사를 다양하게 제시하고 학생들이 단어를 듣고 바꾸어 말하도록 하여 형태 변화를 이해했는지 확인한다.

교사 책을 읽어요
학생 책을 읽을까요?
교사 텔레비전을 봐요
학생 텔레비전을 볼까요?
……

4. 교재의 예문을 함께 읽으면서 받침의 유무에 따라 어떻게 활용하는지 다시 확인해 보도록 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기 를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.
2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.
3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.
4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

-(으)ㄹ까요?

'-(으)ㄹ까요?'는 상대방에게 어떠한 행동을 함께할 것을 제안할 때 사용한다. 따라서 이 제안에 대한 대답은 수락 혹은 거절이어야 한다. 특히 거절을 할 때는 사회언어학적 격식에 맞게 거절하는 방법을 가르쳐 줄 수 있다. 예를 들어 친구의 제안이라면 '미안하지만', '미안한데' 등의 말로 거절을 시작하는 방법을 가르쳐 줄 수 있다.

책1.indb 85 2017-01-20 오후 9:51:39

듣고 말해 봐요 — 25분

듣기

1. 오늘 학습 주제가 가족들과 함께하는 일에 관한 것임을 다시 한 번 상기시키고 이와 관련된 듣기를 들을 것임을 알려 준다.
2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알려 준다. 문제에 모르는 단어가 있는지 확인하고 알려 준다.
3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.
4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.
5. 새로 나온 단어들을 한 번씩 따라 읽히고 그것을 가지고 문장을 만들어 보게 한다.
6. 교재의 발음 연습 단어를 칠판에 쓰면서 어떻게 발음하는지 물어본다. 그리고 교사를 따라 바르게 읽는 연습을 한다. 필요한 경우에는 발음 규칙을 설명할 수 있다.

· 할 거야 [할 꺼야]

선생님의 발음 노트

된소리되기

관형사형 '-(으)ㄹ' 뒤에 연결되는 'ㄱ ㄷ ㅂ ㅅ ㅈ'는 된소리로 발음한다.

(예) 할 것을[할꺼슬] 갈 데가 [갈떼가]

듣기 지문

유나 토마스, 오늘 같이 자전거 타자.

토마스 오늘은 안 돼. 엄마랑 같이 생일 파티를 준비해야 돼.

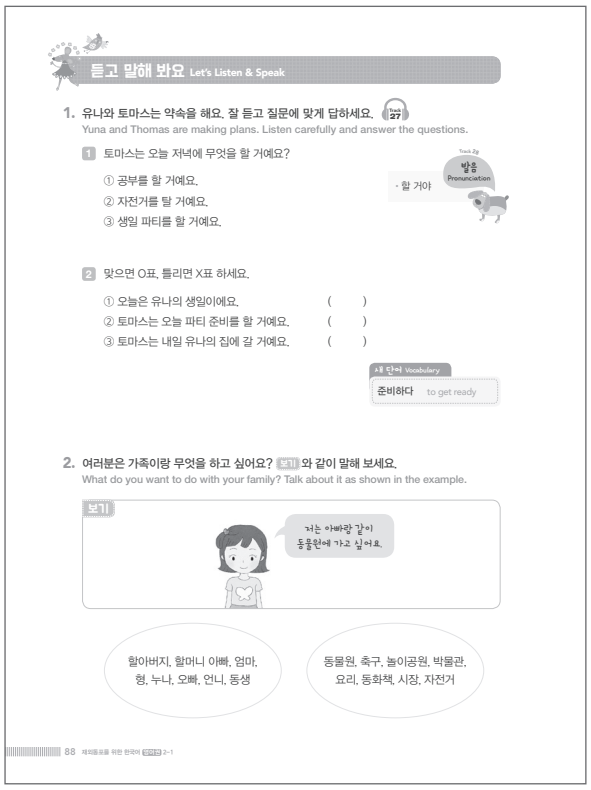
유나 누구의 생일이야?

토마스 우리 누나 생일이야. 그래서 저녁에 파티를 할 거야.

유나 그럼 내일은 자전거 탈 수 있어?

토마스 응. 탈 수 있어. 우리 집으로 올래?

유나 알겠어. 내일 만나자.


듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1. 유나와 토마스는 약속을 해요. 잘 듣고 질문에 맞게 답하세요. Track 27
Yuna and Thomas are making plans. Listen carefully and answer the questions.

1 토마스는 오늘 저녁에 무엇을 할 거예요?
① 공부를 할 거예요.
② 자전거를 탈 거예요.
③ 생일 파티를 할 거예요.

Track 28 발음 Pronunciation
· 할 거야

2 맞으면 O표, 틀리면 X표 하세요.
① 오늘은 유나의 생일이에요. ( )
② 토마스는 오늘 파티 준비를 할 거예요. ( )
③ 토마스는 내일 유나의 집에 갈 거예요. ( )

새 단어 Vocabulary
준비하다 to get ready

2. 여러분은 가족이랑 무엇을 하고 싶어요? 보기 와 같이 말해 보세요.
What do you want to do with your family? Talk about it as shown in the example.

보기
저는 아빠랑 같이 동물원에 가고 싶어요.

할아버지, 할머니 아빠, 엄마, 형, 누나, 오빠, 언니, 동생

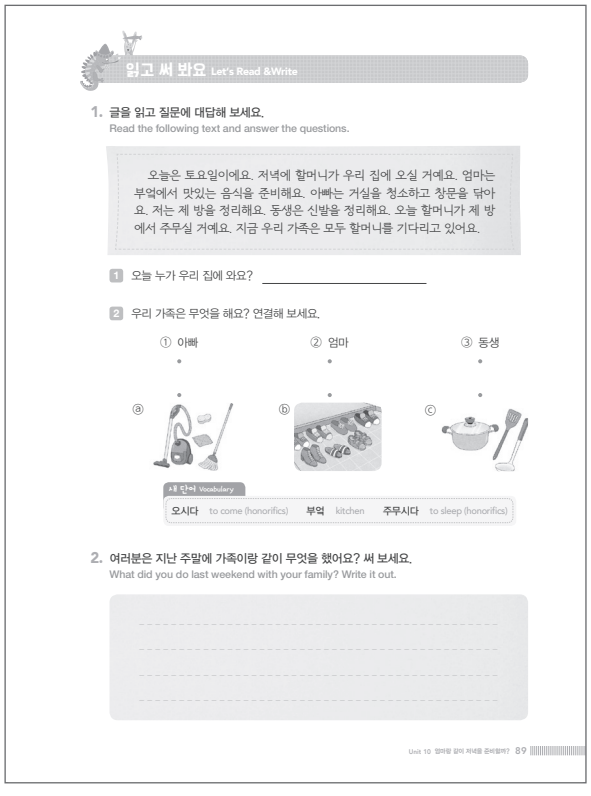
동물원, 축구, 놀이공원, 박물관, 요리, 동화책, 시장, 자전거

88 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

말하기

1. 교재를 보면서 보기를 함께 읽어 본다. 가족 중 누구와 함께 무엇을 하고 싶은지에 대해 이야기할 것임을 알린다. 교사는 주어진 단어를 가지고 문장을 어떻게 만들어야 하는지 학생들에게 가르쳐 준다.
2. 먼저 학생들에게 함께하고 싶은 사람과 함께 가고 싶은 장소나 하고 싶은 일을 정하도록 한다.
3. 그리고 그것을 가지고 문장을 만들어 보도록 한다.
4. 한 명의 발표가 끝날 때마다 "OO은/는 OO와 같이 -고 싶어요."와 같은 방식으로 말해 보게 함으로써 들은 내용을 확인할 수 있다.

책1.indb 86 2017-01-20 오후 9:51:39


읽고 써 봐요 Let's Read &Write

1. 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the questions.

오늘은 토요일이에요. 저녁에 할머니가 우리 집에 오실 거예요. 엄마는 부엌에서 맛있는 음식을 준비해요. 아빠는 거실을 청소하고 창문을 닦아요. 저는 제 방을 정리해요. 동생은 신발을 정리해요. 오늘 할머니가 제 방에서 주무실 거예요. 지금 우리 가족은 모두 할머니를 기다리고 있어요.

1 오늘 누가 우리 집에 와요? _____

2 우리 가족은 무엇을 해요? 연결해 보세요.

① 아빠 ② 엄마 ③ 동생

ⓐ ⓑ ⓒ

새 단어 Vocabulary

오시다 to come (honorifics) 부엌 kitchen 주무시다 to sleep (honorifics)

2. 여러분은 지난 주말에 가족이랑 같이 무엇을 했어요? 써 보세요.
What did you do last weekend with your family? Write it out.

Unit 10 엄마랑 같이 저녁을 준비할까? 89

쓰기

1. 여러분이 지난 주말에 가족과 한 일에 대해서 써 보자고 하여 쓰기 과제를 알려 준다.

2. 쓰기 활동 전 주말에 있었던 일에 대해 학생들에게 가볍게 질문하고 이야기를 나눈다. 이때, 교사는 학생들이 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

3. 학생들에게 글을 직접 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다.

4. 학생들이 글을 다 쓴 후, 돌아가며 발표시키고 간단하게 피드백을 준다.

5. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

읽고 써 봐요 25분

읽기

1. 글을 훑어보고 어떤 내용의 글일지 예측하게 한다.

교사 여러분, 오늘 누가 와요?
학생 할머니가 와요.
교사 맞아요. 이 이야기는 할머니가 오는 날의 이야기예요. 같이 읽어 봅시다.

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

4. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 여러분은 집에 손님이 자주 와요?
손님이 오시면 여러분은 무엇을 해요?

책1.indb 87 2017-01-20 오후 9:51:40

함께해요 30분

1. 학생들에게 '약속하기' 놀이를 한다는 것을 알려 준다.
2. 활동 진행 방법을 알려 준다. 학생들이 활동을 잘 이해하지 못할 경우, 교사가 간단한 시범을 보여 줄 수 있다.

★활동 방법★

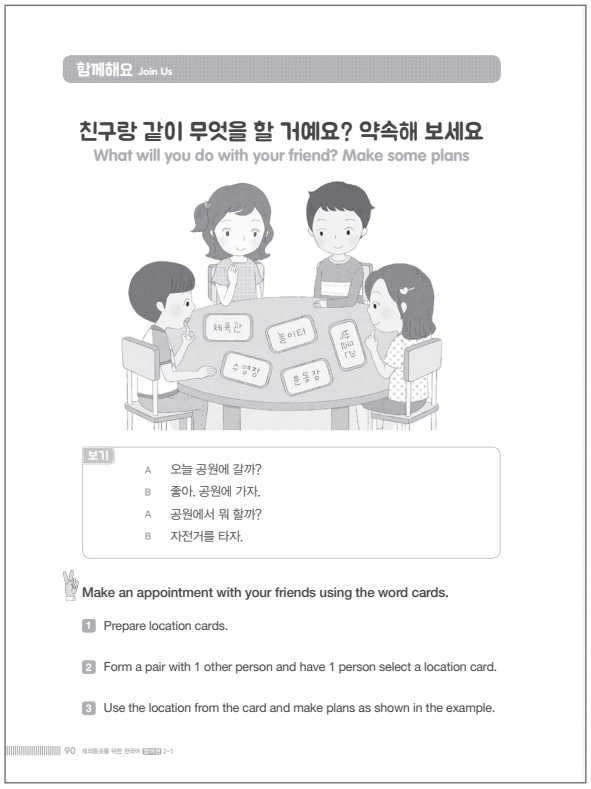
1. 장소 이름을 쓴 카드를 준비하세요.
2. 두 사람씩 짝을 지어 한 사람이 장소 카드를 한 장 뽑으세요.
3. 카드의 장소를 가지고 보기 와 같이 약속을 정하세요.

활동 TIP

① 학생들이 알고 있는 여러 가지 장소 카드들을 주는 것이 좋다. 특히 해당 학생들의 지역 사회에 있는 구체적인 장소 이름을 카드로 만들어 주면 훨씬 구체적이고 실제적인 대화를 만들 수 있다.

② 반말로 하는 제안인 '-(으)ㄹ까?'에 대한 대답으로 '-자'를 쓸 수 있다. 그리고 구체적으로 약속 장소와 시간을 정할 수도 있다.

3. 활동이 끝난 후에는 두 사람이 어디에 갈 것인지, 무엇을 할 것인지에 대한 계획을 이미 배운 문법인 '-(이)랑 같이 -(으)려고 해요.'를 활용하여 말해 보게 함으로써 활동을 정리할 수 있다.



함께해요 Join Us

친구랑 같이 무엇을 할 거예요? 약속해 보세요

What will you do with your friend? Make some plans

보기

A 오늘 공원에 갈까?
B 좋아. 공원에 가자.
A 공원에서 뭐 할까?
B 자전거를 타자.

Make an appointment with your friends using the word cards.

1 Prepare location cards.

2 Form a pair with 1 other person and have 1 person select a location card.

3 Use the location from the card and make plans as shown in the example.

90 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

교사 메모

책1.indb 88 2017-01-20 오후 9:51:41

문화를 배워요
Let's Learn Culture

눈눈눈
Eye Eye Eye

눈 눈 눈

최병일 작곡

눈 눈 눈 책을보고요 코 코 코 숨을쉬고요
머리 머리 머리 생각하고요 가슴 가슴 가슴 따뜻한마음

입 입 입 노래하고요 귀 귀 귀 소리들지요
손 손 손 일을하고요 발 발 발 걸어가지요

1 선생님과 함께 노래를 불러 보세요.
Sing along with your teacher.

2 다른 단어로 가사를 바꿔서 노래를 불러 보세요.
Change the words to the song and sing along.

Unit 10 엄마랑 같이 저녁을 준비할까? 91

정리 5분

▶ 10과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리한다.

교사 오늘 우리의 몸을 배웠지요?
(신체 부위를 가리키며) 이게 뭐예요?

교사 오늘 수업이 끝나면 누구랑 같이 뭘 할 거예요? 이야기해 보세요.

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 '눈눈눈'을 함께 불러 본다는 것을 알려 준다.

2. 교재 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '눈눈눈' 노래에 대해 알고 있는 것을 상기시킨다.

교사 사진을 보세요.
오늘 이 노래를 배워 볼 거예요.

교사 한번 불러 봅시다.

3. 교재에 제시된 가사를 학생들과 함께 읽는다. 그리고 각각의 신체 부위가 어디를 가리키는지 공부해 본다. 그리고 각 신체 부위로 어떤 일을 할 수 있는지 공부해 본다.

4. 노래를 함께 불러본다.

5. 가사에 나오는 신체 부위를 다른 부위로 바꾸어 본다. 다른 신체 부위로 바꿀 때도 그 신체 부위로 우리가 무엇을 할 수 있는지 함께 이야기해 보면서 가사를 바꿀 수 있도록 한다.

책1.indb 89 2017-01-20 오후 9:51:42

11 동화책도 보고 게임도 할 거야?

학습 목표

- **듣고 말하기:** 일상적으로 또래와 함께하는 일을 설명할 수 있다.
- **읽고 쓰기:** 형제나 자매와 하는 놀이에 대해 설명하는 글을 읽고 관련된 글을 읽고 쓸 수 있다.

학습 내용

- **주제:** 또래와 함께하는 놀이
- **어휘:** 여러 가지 놀이
- **문법:** (으)면, 도 –고 도
- **활동:** 내 짝을 찾아 보세요
- **문화:** 공기놀이와 고무줄놀이는 어떻게 해요?

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습(5분) 도입(5분) 본문(15분) 〈배워 봐요 – 어휘〉(25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	〈배워 봐요 – 문법 및 표현〉(50분)	문형 카드
3교시	〈듣고 말해 봐요〉(25분) 〈읽고 써 봐요〉(25분)	듣기 CD
4교시	〈함께해요〉(30분) 〈문화를 배워요〉(15분) 정리(5분)	

복습 5분

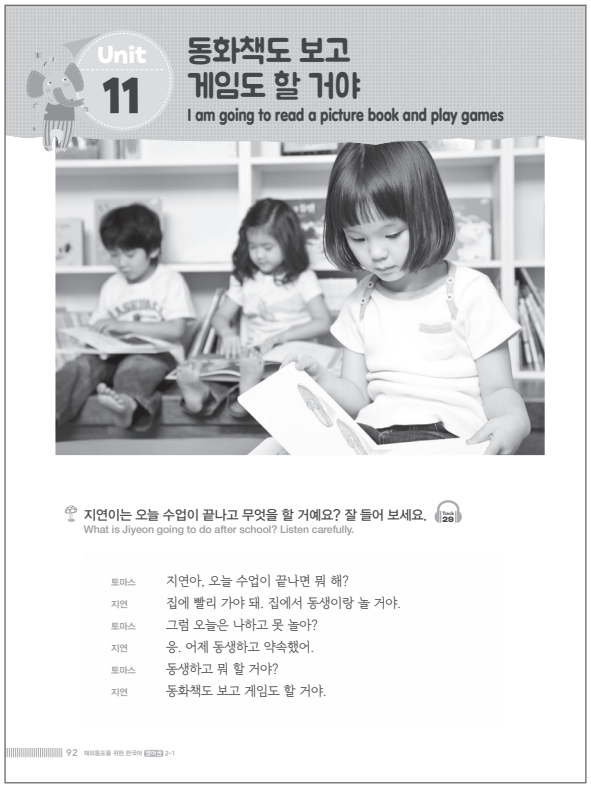
▶ 10과에서 배운 여러 가지 신체 어휘와 가족과 함께 하는 일에 대해 묻고 답하며 학습 상태를 확인한다.

도입 5분

1. 교재의 사진을 보고 학생들과 대화하면서 오늘의 주제 '또래와 함께하는 일'로 관심을 유도한다.

교사 (교재의 사진을 보면서) 사진을 보세요.
사진 속에 누가 있어요?

학생 아이들이 있어요.


Unit 11
동화책도 보고 게임도 할 거야
I am going to read a picture book and play games

지연이는 오늘 수업이 끝나고 무엇을 할 거예요? 잘 들어 보세요. Track 29
What is Jiyeon going to do after school? Listen carefully.

토마스 지연아, 오늘 수업이 끝나면 뭐 해?
지연 집에 빨리 가야 돼. 집에서 동생이랑 놀 거야.
토마스 그럼 오늘은 나하고 못 놀아?
지연 응. 어제 동생하고 약속했어.
토마스 동생하고 뭐 할 거야?
지연 동화책도 보고 게임도 할 거야.

92 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

교사 맞아요. 아이들이 함께 책을 읽어요.

2. 오늘은 또래들이 함께하는 일에 대해 이야기할 것임을 알려 준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

교사 토마스와 지연이가 이야기를 해요. 지연이는 오늘 수업이 끝나고 무엇을 할 건지 잘 들어 보세요.

2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 지연이는 오늘 뭘 할 거예요?
누구하고 같이 할 거예요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 90 2017-01-20 오후 9:51:42

배워 봐요 어휘 15분

도입

▶ 교재의 그림을 보면서 간단한 질문을 하여, 오늘 배울 어휘가 무엇인지 파악하고 이미 알고 있는 어휘들과 연결 지어 생각하도록 이끈다.

교사 그림에 여러 가지 놀이가 있어요.
이 놀이를 봤어요? 무슨 놀이에요?
한번 공부해 봅시다.

제시

1. 실물 자료(또는 그림 카드)를 보여 주면서 무엇인지 말해 보게 하고 단어 카드를 칠판에 붙인다. 실내에서 하는 놀이를 먼저 설명한다. 놀이에 사용되는 도구를 먼저 알려 주고 그 다음에 놀이의 이름을 알려 준다.

교사 이것이 뭐예요?
학생 인형이에요.
교사 맞아요. 인형을 가지고 놀아요.
인형놀이예요.
……

2. 교사를 따라 단어 카드를 읽어 보며 확인한다.

3. 다음으로 야외에서 하는 놀이를 설명한다. 역시 놀이에 사용되는 도구를 먼저 알려 주고 그 다음에 놀이의 이름을 알려 준다.

4. 교사를 따라 단어 카드를 읽어 보며 확인한다.

연습

1. 교사가 학생들에게 놀이를 제안하는 대화를 함으로써 연습을 하도록 한다.

교사 우리 인형놀이를 할까요?
학생 좋아요. 인형놀이를 해요.
……

2. 다음으로 학생들끼리 연습을 하도록 하는데 먼저 실내에서 하는 놀이를 가지고 친구와 함께 제안하고 수락하는 연습을 하도록 한다.

3. 또 야외에서 하는 놀이를 가지고 제안하고 수락하는 연습을 하도록 한다.

4. 워크북의 어휘 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

연날리기와 팽이치기는 '연을 날리다'와 '팽이를 치다'라는 연어가 있다. 따라서 학생들의 수준에 따라서 이러한 연어를 다루어 줄 수도 있다. 또 한국어에서 '놀다'라는 동사는 자동사로 사용되기 때문에 목적어와 함께 쓰이지 않는다는 점을 주의시켜야 한다.

책1.indb 91 2017-01-20 오후 9:51:43

배워 봐요 문법 50분

-(으)면

도입

▶ 학생들에게 어떤 일을 가정하거나 조건을 말할 때 '-(으)면'을 사용해서 말함을 알려 준다.

교사 OO은/는 이번 주말에 뭐 할 거예요?
학생 공원에 갈 거예요.
교사 비가 와요. 그래도 공원에 갈 거예요?
학생 아니요. 집에 있을 거예요.
교사 아. OO은/는 비가 안 오면 공원에 갈 거예요. 비가 오면 집에 있을 거예요.

제시

1. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

-(으)면

친구들이 다 오면 술래잡기를 시작할 거예요.

날씨가 좋으면 아빠랑 같이 공원에 가요.

2. 칠판에 품사에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

받침 O	받침 X, ㄹ
-(으)면 (먹으면)	-면 (가면) (살면)

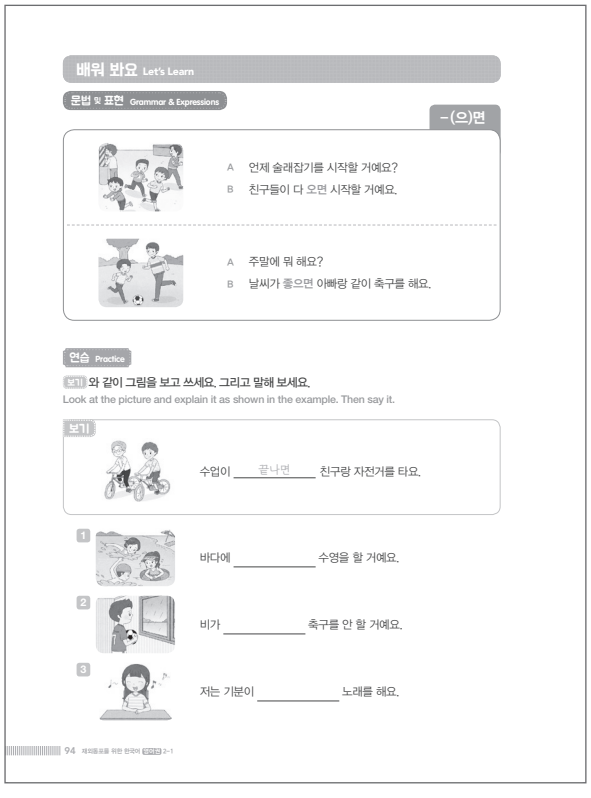
3. 동사와 형용사를 칠판에 다양하게 제시하고 학생들이 단어를 보고 바꾸어 말하도록 하여 형태 변화를 이해했는지 확인한다.

교사 마셔요
학생 마시면
교사 써요
학생 쓰면
……

4. 교재의 예문을 함께 읽으면서 받침의 유무에 따라 어미를 어떻게 바꾸는지 다시 확인해 보도록 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.


배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

-(으)면

A 언제 술래잡기를 시작할 거예요?
B 친구들이 다 오면 시작할 거예요.

A 주말에 뭐 해요?
B 날씨가 좋으면 아빠랑 같이 축구를 해요.

연습 Practice

보기 와 같이 그림을 보고 쓰세요. 그리고 말해 보세요.
Look at the picture and explain it as shown in the example. Then say it.

보기
수업이 끝나면 친구랑 자전거를 타요.

1 바다에 _____ 수영을 할 거예요.
2 비가 _____ 축구를 안 할 거예요.
3 저는 기분이 _____ 노래를 해요.

94 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

명사형의 경우는 '(이)면'을 쓴다. 받침이 있는 경우 '이면', 받침이 없는 경우 '면'을 쓴다. 예를 들어 '학생이면', '가수면'과 같이 쓴다.

선생님의 문법 노트

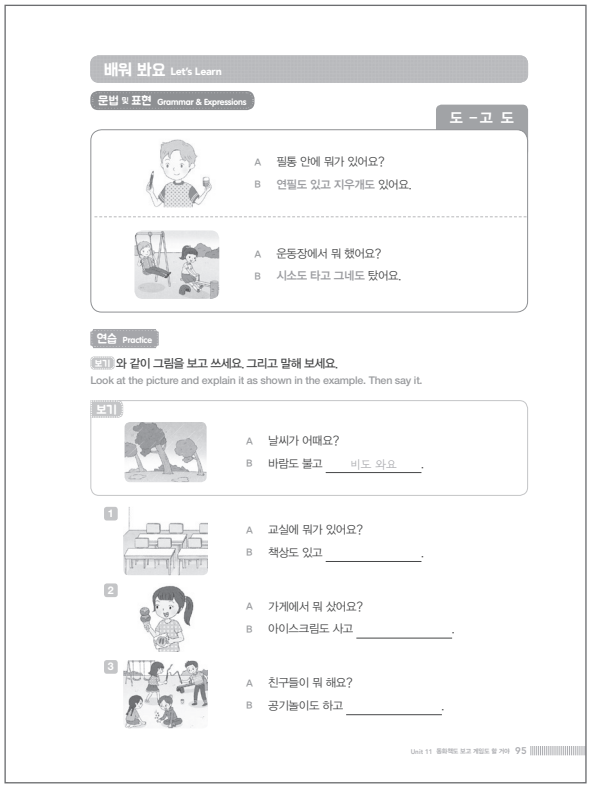
-(으)면

이 문법은 가정이나 조건을 나타내는 연결어미이기 때문에 특별한 경우를 제외하고는 후행절에 과거형이 오는 경우는 거의 없다. 후행절에 과거형을 쓰면 '-(으)ㄹ 때마다'의 의미가 된다.

(예) 우리는 비가 오면 공원에 갔다.

위의 문장은 '비가 올 때마다'의 의미로 이 경우에는 후행절에 과거형이 올 수 있으나 이는 본 단원에서 다루는 '-(으)면'의 차원은 아니다.

책1.indb 92 2017-01-20 오후 9:51:43



마다

도입

▶ 학생들에게 두 가지 이상의 물건, 혹은 두 가지 이상의 상태, 두 가지 이상의 행동을 함께 설명할 때 '도 -고 도'를 사용해서 말함을 알려 준다.

교사 OO은/는 집에 가면 뭘 해요?
학생 과자를 먹어요.
교사 아, 또 뭘 해요?
학생 게임을 해요.
교사 그렇군요. OO은/는 집에 가면 과자도 먹고 게임도 해요.

제시

1. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

도 -고 도
필통 안에 연필도 있고 지우개도 있어요. 운동장에서 시소도 타고 그네도 탔어요.

2. 명사, 형용사, 동사를 다양하게 제시하고 학생들이 단어를 듣고 바꾸어 말하도록 하여 형태를 이해했는지 확인한다.

교사 콜라가 있어요. 주스가 있어요.
학생 콜라도 있고 주스도 있어요.
교사 꽃이 예뻐요. 나무가 예뻐요.
학생 꽃도 예쁘고 나무도 예뻐요.
교사 일기를 써요. 편지를 써요.
학생 일기도 쓰고 편지도 써요.
……

3. 교재의 예문을 함께 읽으면서 문장 안에서 어떻게 활용하는지 다시 확인해 보도록 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.
2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.
3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.
4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

도 -고 도

'도 -고 도'는 같은 성격을 가진 두 가지의 내용을 동시에 말할 때 사용할 수 있는 문법이다. 따라서 두 가지의 내용이 상반되거나 성질이 전혀 다른 것은 '-고'로 연결이 될 수 없다. 예를 들면 '그 식당은 가격도 비싸고 음식도 맛있어요'와 같은 경우 앞뒤의 내용이 상반되는 내용이기 때문에 '-고'로 연결할 수 없는 것이다.

책1.indb 93 2017-01-20 오후 9:51:44

듣고 말해 봐요 25분

듣기

1. 오늘 학습 주제가 또래들과 함께하는 일에 관한 것임을 다시 한 번 상기시키고 이와 관련된 듣기를 들을 것임을 알려 준다.
2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알려 준다. 문제에 모르는 단어가 있는지 확인하고 알려 준다.
3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.
4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.
5. 새로 나온 단어들을 한 번씩 따라 읽히고 그것을 가지고 문장을 만들어 보게 한다.
6. 교재의 발음 연습 단어를 칠판에 쓰면서 어떻게 발음하는지 물어본다. 그리고 교사를 따라 바르게 읽는 연습을 한다. 필요한 경우에는 발음 규칙을 설명할 수 있다.

· 동화책 [동와책]
· 끝나면 [끈나면]

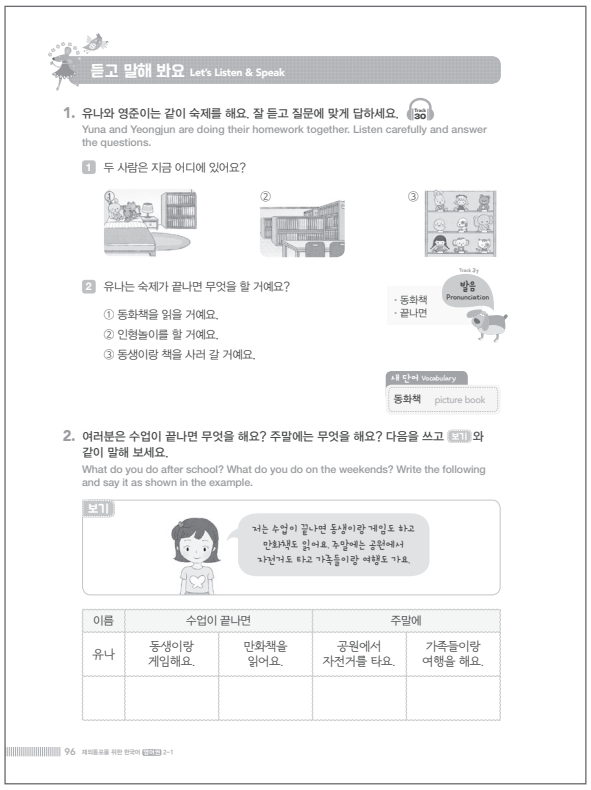
선생님의 발음 노트

자음동화

받침 'ㄱ(ㄲ, ㅋ, ㄳ, ㄺ), ㄷ(ㅅ, ㅆ, ㅈ, ㅊ, ㅌ, ㅎ), ㅂ(ㅍ, ㅙ, ㅞ, ㅄ)'는 'ㄴ, ㅁ' 앞에서 [ㅇ, ㄴ, ㅁ]로 발음한다.

듣기 지문

영준 유나야, 네 방에 책이 많다. 넌 무슨 책을 좋아해?
유나 나는 동화책을 좋아해.
영준 이 인형도 다 네 인형이야?
유나 내 인형도 있고 동생 인형도 있어. 그런데 동생 인형이 더 많아. 동생이 동물 인형을 좋아해.
영준 그래? 그럼 우리 숙제 끝나면 네 동생이랑 같이 인형놀이 할까?
유나 좋아. 동생이 좋아할 거야.


듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1. 유나와 영준이는 같이 숙제를 해요. 잘 듣고 질문에 맞게 답하세요. 36
Yuna and Yeongjun are doing their homework together. Listen carefully and answer the questions.

1 두 사람은 지금 어디에 있어요?

② ③

2 유나는 숙제가 끝나면 무엇을 할 거예요?
① 동화책을 읽을 거예요.
② 인형놀이를 할 거예요.
③ 동생이랑 책을 사러 갈 거예요.

Track 21 발음 Pronunciation
· 동화책
· 끝나면

새 단어 Vocabulary
동화책 picture book

2. 여러분은 수업이 끝나면 무엇을 해요? 주말에는 무엇을 해요? 다음을 쓰고 보기 와 같이 말해 보세요.
What do you do after school? What do you do on the weekends? Write the following and say it as shown in the example.

보기
저는 수업이 끝나면 동생이랑 게임도 하고 만화책도 읽어요. 주말에는 공원에서 자전거도 타고 가족들이랑 여행도 가요.

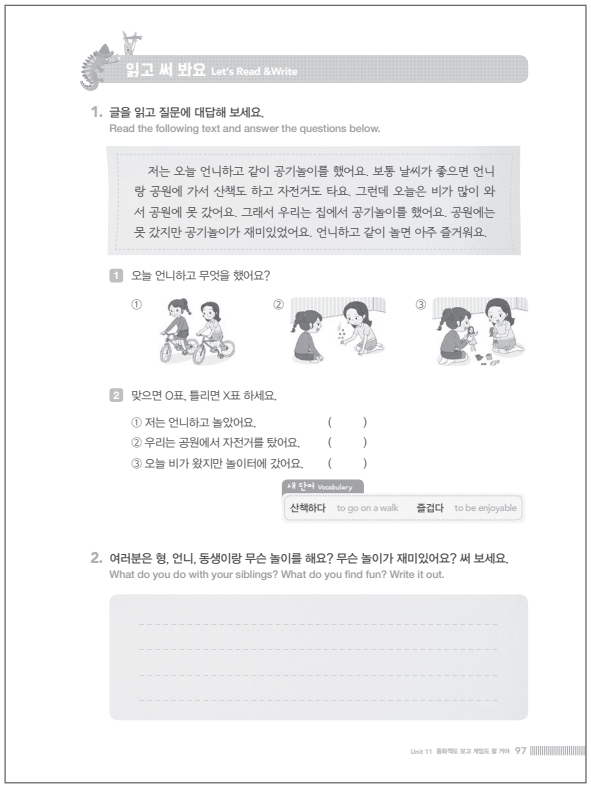
이름	수업이 끝나면		주말에	
유나	동생이랑 게임해요.	만화책을 읽어요.	공원에서 자전거를 타요.	가족들이랑 여행을 해요.

96 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

말하기

1. 교재를 보면서 **보기**를 함께 읽어 본다. 수업이 끝나면 무엇을 하는지, 주말에는 무엇을 하는지에 대해 이야기할 것임을 알린다. 교사는 주어진 표를 어떻게 완성하여 그것으로 문장을 어떻게 만들어야 하는지 학생들에게 가르쳐 준다.
2. 먼저 학생들에게 수업이 끝나면 하는 일 두 가지와 주말에 하는 일 두 가지를 써 보도록 한다.
3. 그리고 그것을 가지고 문장을 만들어 보도록 한다.
4. 한 명의 발표가 끝날 때마다 "OO은/는 수업이 끝나면 도 -고 도"와 같은 방식으로 말해 보게 함으로써 들은 내용을 확인할 수 있다.

책1.indb 94 2017-01-20 오후 9:51:44


읽고 써 봐요 Let's Read &Write

1. 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the questions below.

저는 오늘 언니하고 같이 공기놀이를 했어요. 보통 날씨가 좋으면 언니랑 공원에 가서 산책도 하고 자전거도 타요. 그런데 오늘은 비가 많이 와서 공원에 못 갔어요. 그래서 우리는 집에서 공기놀이를 했어요. 공원에는 못 갔지만 공기놀이가 재미있었어요. 언니하고 같이 놀면 아주 즐거워요.

1 오늘 언니하고 무엇을 했어요?

① ② ③

2 맞으면 O표, 틀리면 X표 하세요.

① 저는 언니하고 놀았어요. ( )
② 우리는 공원에서 자전거를 탔어요. ( )
③ 오늘 비가 왔지만 놀이터에 갔어요. ( )

새 단어 Vocabulary
산책하다 to go on a walk 즐겁다 to be enjoyable

2. 여러분은 형, 언니, 동생이랑 무슨 놀이를 해요? 무슨 놀이가 재미있어요? 써 보세요.
What do you do with your siblings? What do you find fun? Write it out.

Unit 11 동화책도 보고 게임도 할 거야 97

2. 쓰기 활동 전 오늘 공부한 여러 가지 놀이에 대해 가볍게 질문하고 이야기를 나눈다. 이때, 교사는 학생들이 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

3. 학생들에게 글을 직접 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다.

4. 학생들이 글을 다 쓴 후, 돌아가며 발표시키고 간단하게 피드백을 준다.

5. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

읽고 써 봐요 25분

읽기

1. 글을 훑어보고 어떤 내용의 글일지 예측하게 한다.

교사 여러분, 오늘 누구하고 놀았어요?
학생 언니요.
교사 맞아요. 이 이야기는 언니하고 같이 논 이야기예요. 같이 읽어 봅시다.

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

4. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 여러분은 비가 오면 뭘 하고 놀아요?

쓰기

1. 여러분이 형제 자매들과 하는 놀이에 대해서 써 보자고 하여 쓰기 과제를 알려 준다.

책1.indb 95 2017-01-20 오후 9:51:44

함께해요 30분

1. 학생들에게 '내 짝 찾기' 놀이를 한다는 것을 알려 준다.
2. 활동 진행 방법을 알려 준다. 학생들이 활동을 잘 이해하지 못할 경우, 교사가 간단한 시범을 보여 줄 수 있다.

★활동 방법★

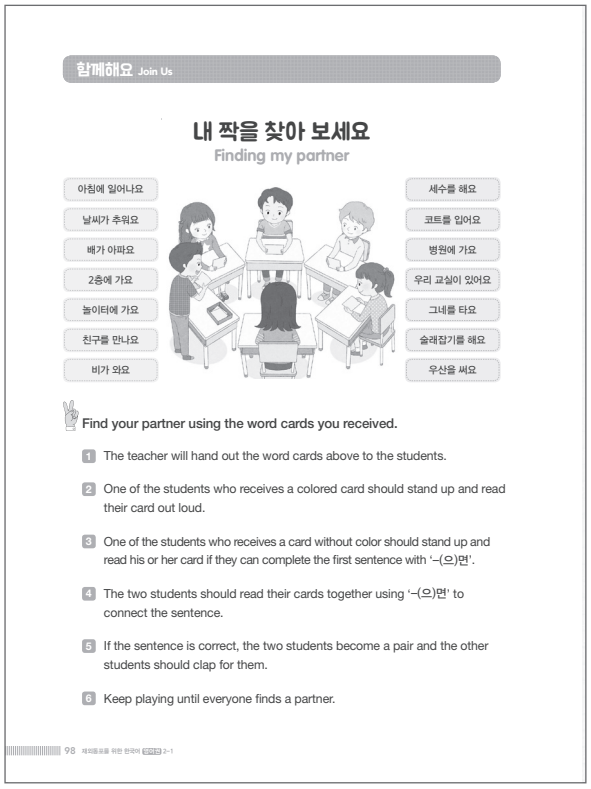
1. 선생님이 위의 문장 카드를 학생들에게 나누어 줘요.
2. 색깔이 있는 카드를 받은 학생 중 한 명이 일어나서 자신의 카드를 읽어요.
3. 색깔이 없는 카드를 받은 학생들 중에서 그 문장과 '-(으)면'으로 이어질 수 있는 이야기를 가진 학생이 일어나서 자신의 카드를 읽어요.
4. 두 사람은 자신들의 카드를 '-(으)면'으로 연결하여 한 문장으로 함께 읽어요.
5. 그 문장이 맞으면 학생들은 박수를 치고 두 사람은 짝이 되어요.
6. 이러한 방법으로 학생들이 모두 자신의 짝을 찾아요.

활동 TIP

① 주어진 내용의 카드 이외에 더 많은 내용을 마련할 때는 다른 것과 내용이 겹치지 않도록 유의해야 한다.

② 모두 짝을 찾아 한 번의 활동이 끝나고 나면 다시 카드를 뽑아 활동을 다시 진행함으로써 다른 문장을 완성하게 할 수도 있다.

3. 활동이 끝난 후에는 카드를 다 모아서 선생님이 짝이 되는 카드 두 장을 나란히 보여 주면서 다 같이 문장을 '-(으)면'으로 연결해 봄으로써 활동을 정리할 수 있다.



함께해요 Join Us

내 짝을 찾아 보세요

Finding my partner

아침에 일어나요 / 날씨가 추워요 / 배가 아파요 / 2층에 가요 / 놀이터에 가요 / 친구를 만나요 / 비가 와요

세수를 해요 / 코트를 입어요 / 병원에 가요 / 우리 교실이 있어요 / 그네를 타요 / 술래잡기를 해요 / 우산을 써요

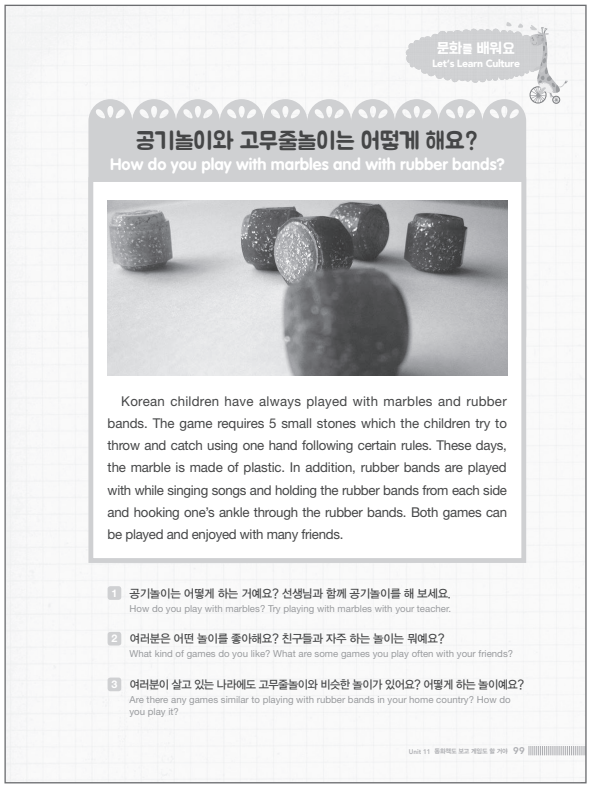
Find your partner using the word cards you received.

1. The teacher will hand out the word cards above to the students.
2. One of the students who receives a colored card should stand up and read their card out loud.
3. One of the students who receives a card without color should stand up and read his or her card if they can complete the first sentence with '-(으)면'.
4. The two students should read their cards together using '-(으)면' to connect the sentence.
5. If the sentence is correct, the two students become a pair and the other students should clap for them.
6. Keep playing until everyone finds a partner.

98 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

교사 메모

책1.indb 96 2017-01-20 오후 9:51:46


문화를 배워요
Let's Learn Culture

공기놀이와 고무줄놀이는 어떻게 해요?
How do you play with marbles and with rubber bands?

Korean children have always played with marbles and rubber bands. The game requires 5 small stones which the children try to throw and catch using one hand following certain rules. These days, the marble is made of plastic. In addition, rubber bands are played with while singing songs and holding the rubber bands from each side and hooking one's ankle through the rubber bands. Both games can be played and enjoyed with many friends.

1 공기놀이는 어떻게 하는 거예요? 선생님과 함께 공기놀이를 해 보세요.
How do you play with marbles? Try playing with marbles with your teacher.

2 여러분은 어떤 놀이를 좋아해요? 친구들과 자주 하는 놀이는 뭐예요?
What kind of games do you like? What are some games you play often with your friends?

3 여러분이 살고 있는 나라에도 고무줄놀이와 비슷한 놀이가 있어요? 어떻게 하는 놀이예요?
Are there any games similar to playing with rubber bands in your home country? How do you play it?

Unit 11 동화책도 보고 게임도 할 거야 99

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 '공기놀이와 고무줄놀이'에 대해 알아본다는 것을 알려 준다.

2. 교재 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '공기놀이와 고무줄놀이'에 대해 알고 있는 것을 상기시킨다. 그리고 교재를 보면서 한국 문화를 알려 준다.

   교사 사진을 보세요. 사진에 무엇이 있어요?
   학생 공기가 있어요.
   교사 맞아요. 공기를 가지고 어떻게 놀이를 하는지 한번 봅시다.

3. 교재에 제시된 내용을 학생들과 함께 읽는다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

   교사 공기놀이는 어떻게 하는 거예요? 선생님과 함께 해 봅시다.

4. 학생들 개인이 자주 하는 놀이는 무엇인지 이야기를 나눈다.

   교사 여러분은 어떤 놀이를 좋아해요? 친구들과 자주 하는 놀이는 뭐예요?

5. 현지에도 유사한 놀이가 있는지에 대해 이야기를 나눈다.

   교사 여러분 나라에도 고무줄놀이와 비슷한 놀이가 있어요? 어떻게 하는 놀이예요?

선생님의 문화 노트

고무줄놀이

http://terms.naver.com/entry.nhn?docId=522918&cid=46670&categoryId=46670

공기놀이

http://terms.naver.com/entry.nhn?docId=2962749&cid=58098&categoryId=58098

정리 5분

▶ 11과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리한다.

교사 오늘 여러 가지 놀이를 배웠지요? 무슨 놀이를 배웠지요?
교사 오늘 수업이 끝나면 무엇을 할 거예요? 두 가지를 말해 보세요.

책1.indb 97 2017-01-20 오후 9:51:46

12 내 동생이랑 같이 하자

학습 목표

- **말하기:** 친구나 가족과 함께한 일을 설명할 수 있다.
- **듣기:** 다른 사람과 같이 하고 싶은 일을 제안하는 대화를 듣고 이해할 수 있다.
- **읽기:** 편지를 읽고 이해할 수 있다.
- **쓰기:** 자신이 한 놀이 이야기를 가지고 그림일기를 쓸 수 있다.

학습 내용

- **주제:** 가족이나 또래와 함께하는 일
- **어휘:** 여러 가지 신체와 놀이 관련 어휘
- **문법:** (이)랑 (같이), -(으)ㄹ까요?, -(으)면, 도 -고 도
- **문화:** 몸으로 표현해 보세요

수업 개요

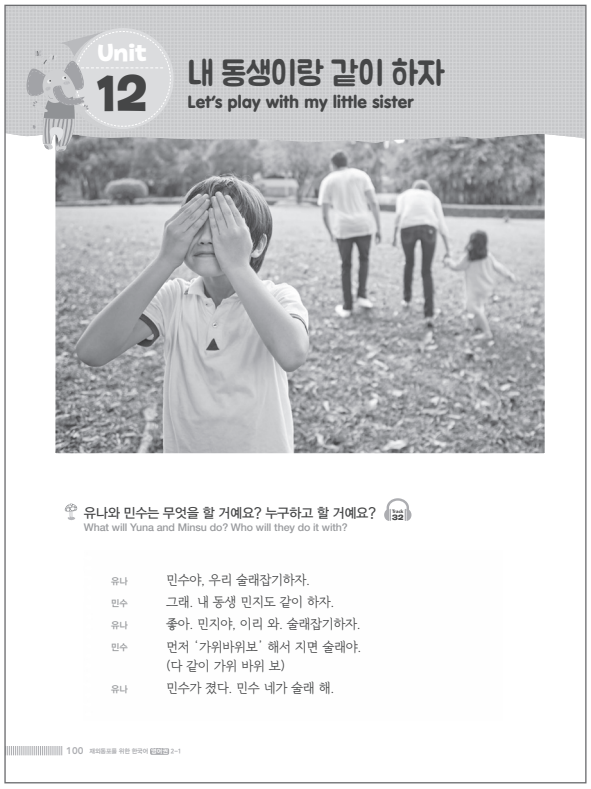
교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습(5분) 도입(5분) 본문(15분) 〈연습〉(25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	〈연습〉(25분) 〈말해 봐요〉(25분)	문형 카드
3교시	〈들어 봐요〉(25분) 〈읽어 봐요〉(25분)	듣기 CD
4교시	〈써 봐요〉(30분) 〈문화를 배워요〉(15분) 정리 (5분)	

복습 5분

▶ 4~5개 받아쓰기를 하여, 10~11과에서 배운 다양한 신체와 놀이 관련 어휘와 '(이)랑 (같이)', '-(으)ㄹ까요?', '-(으)면', '도 -고 도'의 학습 상태를 확인한다.

도입 5분

1. 교재의 사진을 보고 학생들과 대화하면서 오늘의 주제 '가족이나 또래와 함께하는 일'로 관심을 유도한다.



Unit 12 내 동생이랑 같이 하자
Let's play with my little sister

유나와 민수는 무엇을 할 거예요? 누구하고 할 거예요?
What will Yuna and Minsu do? Who will they do it with?

유나 민수야, 우리 술래잡기하자.
민수 그래. 내 동생 민지도 같이 하자.
유나 좋아. 민지야, 이리 와. 술래잡기하자.
민수 먼저 '가위바위보' 해서 지면 술래야.
(다 같이 가위 바위 보)
유나 민수가 졌다. 민수 네가 술래 해.

100 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

교사 (교재의 사진을 보면서) 사진을 보세요.
여기는 어디예요?
학생 놀이터예요.
교사 맞아요. 놀이터에서 가족들이 같이 놀아요.

2. 오늘은 여러 가지 가족이나 또래와 함께하는 일에 대해 이야기할 것임을 알려 준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

교사 유나와 민수는 이야기를 하고 있어요.
무엇을 하려고 하는지 잘 들어 보세요.

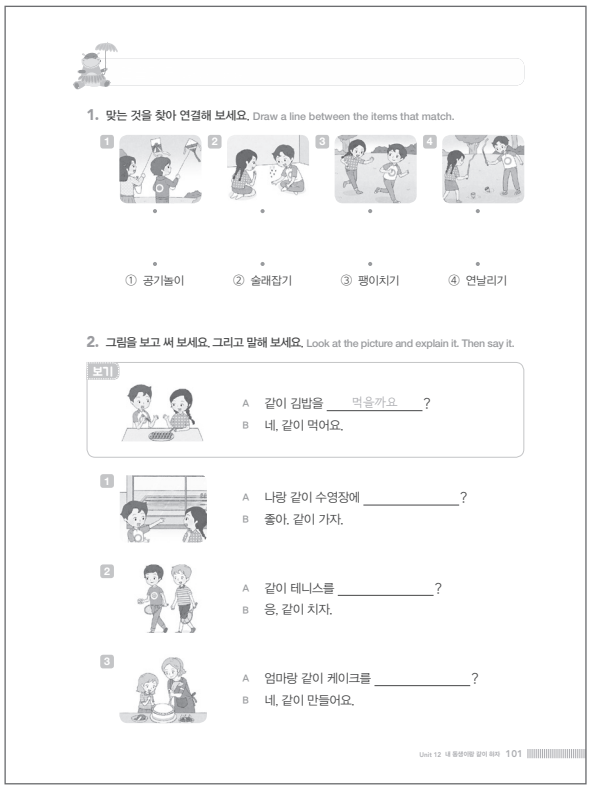
2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 유나와 민수는 무엇을 하려고 해요?
누구하고 같이 할 거예요? 누가 술래예요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 98 2017-01-20 오후 9:51:47


1. 맞는 것을 찾아 연결해 보세요. Draw a line between the items that match.

① 공기놀이 ② 술래잡기 ③ 팽이치기 ④ 연날리기

2. 그림을 보고 써 보세요. 그리고 말해 보세요. Look at the picture and explain it. Then say it.

보기
A 같이 김밥을 ___먹을까요___?
B 네, 같이 먹어요.

1 A 나랑 같이 수영장에 _____?
B 좋아. 같이 가자.

2 A 같이 테니스를 _____?
B 응, 같이 치자.

3 A 엄마랑 같이 케이크를 _____?
B 네, 같이 만들어요.

Unit 12 내 동생이랑 같이 하자 101

연습해요 25분

도입

▶ 전 과에서 배운 내용을 복습하는 것이므로 학생들이 배운 어휘를 자연스럽게 사용하여 대답할 수 있도록 질문한다.

교사 (연 그림을 보여 주며) 이것이 뭐예요?
학생 연이에요.
교사 맞아요. 바람이 불면 무엇을 해요?
학생 연날리기를 해요.

교사 (김밥을 놓고 이야기하는 그림을 보여 주며) 이 사람들은 지금 무엇을 하고 싶어요?
학생 김밥을 먹고 싶어요.
교사 맞아요. 이 남자가 여자에게 어떻게 말해요?
학생 같이 김밥을 먹을까요?

제시

1. 다른 그림들에 대해서도 위와 같이 카드를 보여 주고 해당하는 어휘를 활용한 문장을 만들어 대답하도록 한다.
2. 교사를 따라 제시했던 그림에 해당하는 단어 카드를 읽어 보며 앞 과에서 배운 단어를 복습하고 학생들에게 따라 읽게 하여 발음에 익숙해지도록 한다.

연습

1. 교사는 학생들과 교재에 나오는 그림을 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다.

교사 책을 보세요. 1번은 그림과 맞는 단어를 찾아서 연결하세요. 2번은 그림을 보고 문장을 써 보세요.

2. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 것이 있는지 확인하고 문제를 잘 못 풀거나 어려워하는 학생이 있으면 그 학생을 도와준다.
3. 학생들이 한 명씩 돌아가면서 문제를 읽고 답을 말하도록 한다.
4. 연습문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 학생들이 정답을 말하면 교사는 칠판에 정답을 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있도록 한다.

책1.indb 99 2017-01-20 오후 9:51:48

연습해요 25분

도입

▶ 전 과에서 배운 내용을 복습하는 것이므로 그림을 활용하여 학생들이 배운 문법을 떠올릴 수 있도록 질문을 하고 해당 문법으로 문장을 만들어 본다.

교사 (집에서 숙제하는 남자 아이 그림을 보여 주며) 이 아이는 집에 가요. 꼭 숙제를 해야 돼요. 매일 그렇게 해야 돼요. 어떻게 말할 수 있어요?

학생 집에 가면 숙제를 해야 돼요.

교사 (장난감과 인형이 있는 방 그림을 보여 주며) 방에 뭐가 있어요?

학생 장난감하고 인형이 있어요.

교사 맞아요. 방에 장난감도 있고 인형도 있어요.

제시

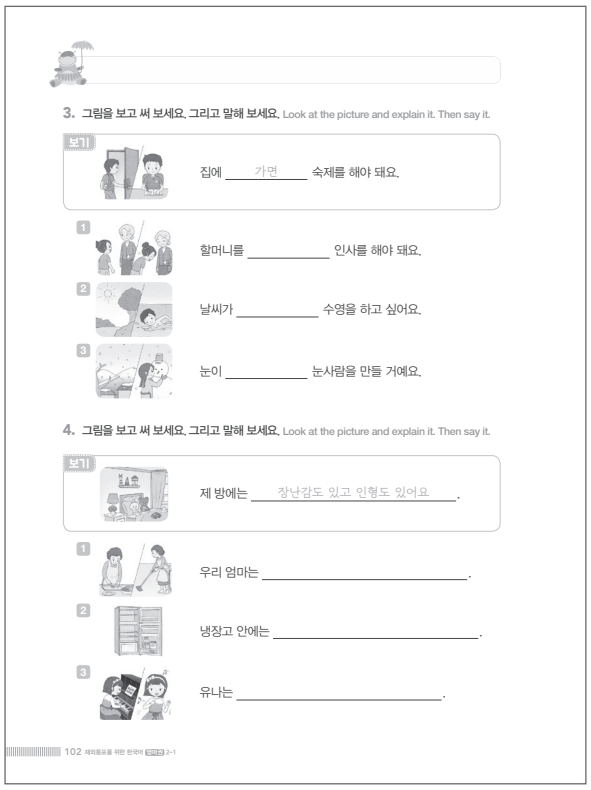
1. 다른 그림들에 대해서도 위와 같이 카드를 보여 주고 해당하는 어휘를 활용한 문장을 만들어 대답하도록 한다.
2. 교사를 따라 제시했던 그림에 해당하는 단어 카드를 읽어 보며 앞 과에서 배운 단어를 복습하고 학생들에게 따라 읽게 하여 발음에 익숙해지도록 한다.

연습

1. 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

   교사 책을 보세요. 1번과 2번 모두 그림을 보고 문장을 완성해 보세요.

2. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 것이 있는지 확인하고 문제를 잘 못 풀거나 어려워하는 학생이 있으면 그 학생을 도와준다.
3. 학생들이 한 명씩 돌아가면서 문제를 읽고 답을 말하도록 한다.
4. 연습문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 학생들이 정답을 말하면 교사는 칠판에 정답을 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있도록 한다.



3. 그림을 보고 써 보세요. 그리고 말해 보세요. Look at the picture and explain it. Then say it.

보기 집에 가면 숙제를 해야 돼요.

1 할머니를 _____ 인사를 해야 돼요.

2 날씨가 _____ 수영을 하고 싶어요.

3 눈이 _____ 눈사람을 만들 거예요.

4. 그림을 보고 써 보세요. 그리고 말해 보세요. Look at the picture and explain it. Then say it.

보기 제 방에는 장난감도 있고 인형도 있어요.

1 우리 엄마는 _____.

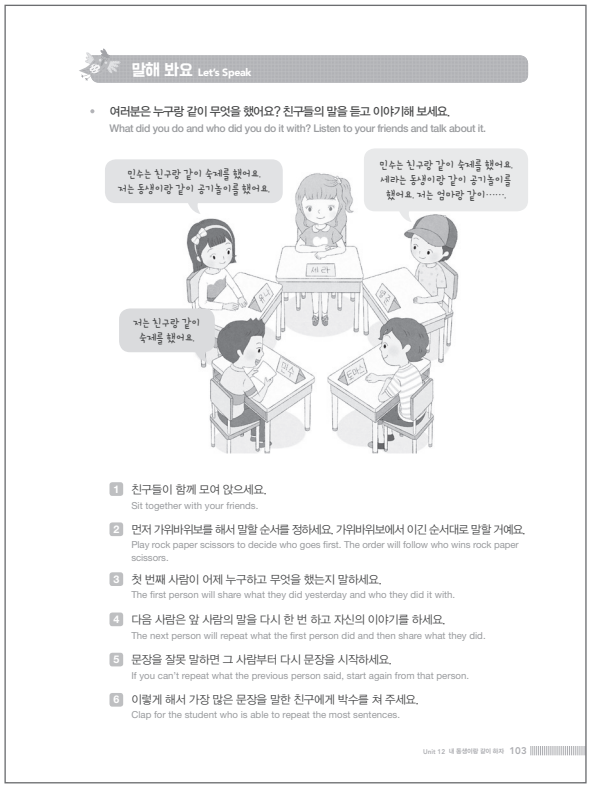
2 냉장고 안에는 _____.

3 유나는 _____.

102 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

5. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

책1.indb 100 2017-01-20 오후 9:51:48


말해 봐요 Let's Speak

• 여러분은 누구랑 같이 무엇을 했어요? 친구들의 말을 듣고 이야기해 보세요.
What did you do and who did you do it with? Listen to your friends and talk about it.

1 친구들이 함께 모여 앉으세요.
Sit together with your friends.

2 먼저 가위바위보를 해서 말할 순서를 정하세요. 가위바위보에서 이긴 순서대로 말할 거예요.
Play rock paper scissors to decide who goes first. The order will follow who wins rock paper scissors.

3 첫 번째 사람이 어제 누구하고 무엇을 했는지 말하세요.
The first person will share what they did yesterday and who they did it with.

4 다음 사람은 앞 사람의 말을 다시 한 번 하고 자신의 이야기를 하세요.
The next person will repeat what the first person did and then share what they did.

5 문장을 잘못 말하면 그 사람부터 다시 문장을 시작하세요.
If you can't repeat what the previous person said, start again from that person.

6 이렇게 해서 가장 많은 문장을 말한 친구에게 박수를 쳐 주세요.
Clap for the student who is able to repeat the most sentences.

4. 가위바위보를 하고 순서를 정한 후에 게임을 진행한다.

5. 가장 길게 잊어버리지 않고 친구들이 한 일을 말한 사람이 이기게 된다.

후 활동

▶ 전체적으로 한 번 게임이 끝나면 순서를 바꿔서 다시 진행할 수도 있다. 또 활동이 끝나면 각자 자신이 한 일을 그림으로 그려 봄으로써 활동을 마무리할 수도 있다.

말해 봐요 25분

전 활동

▶ 교사는 학생들에게 10과와 11과에서 배운 단어와 문법 중 말하기 활동에서 활용할 단어와 문법을 다시 한 번 상기시킨다.

교사 OO은/는 어제 뭐 했어요?
학생 동화책을 읽었어요.
교사 혼자 읽었어요?
학생 아니요. 엄마랑 같이 읽었어요.

본 활동

1. 교사는 말하기 활동을 하기 위해 먼저 전체 학생들을 대상으로 진행할 활동 내용에 대해 설명한다.

교사 여러분은 누구랑 같이 무엇을 했어요?
한번 이야기해 봅시다.

2. 교사는 학생들에게 한 명씩 돌아가면서 누구랑 같이 무엇을 했는지 문장을 만들어서 말해 보도록 한다.

3. 문장을 만들어 본 후에는 한 명이 말할 때마다 그 다음 사람은 전 사람이 만든 문장을 기억해서 함께 말해야 함을 알려 준다.

책1.indb 101 2017-01-20 오후 9:51:48

들어 봐요 25분

전 활동

1. 오늘 학습 주제가 능력과 특기임을 다시 한 번 상기시키고 이와 관련된 듣기를 들을 것임을 알려 준다.

2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알려 준다. 문제에 모르는 단어가 있는지 확인하고 알려 준다.

본 활동

1. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 교사는 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 문제가 있는지 살펴본다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

2. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

듣기 지문

지연 여보세요.

영준 지연아, 지금 뭐 해?

지연 동생이랑 같이 텔레비전을 보고 있어.

영준 지금 우리 집에 올 수 있어? 같이 팽이치기 하자.

지연 지금은 동생이랑 같이 있어서 갈 수 없어.

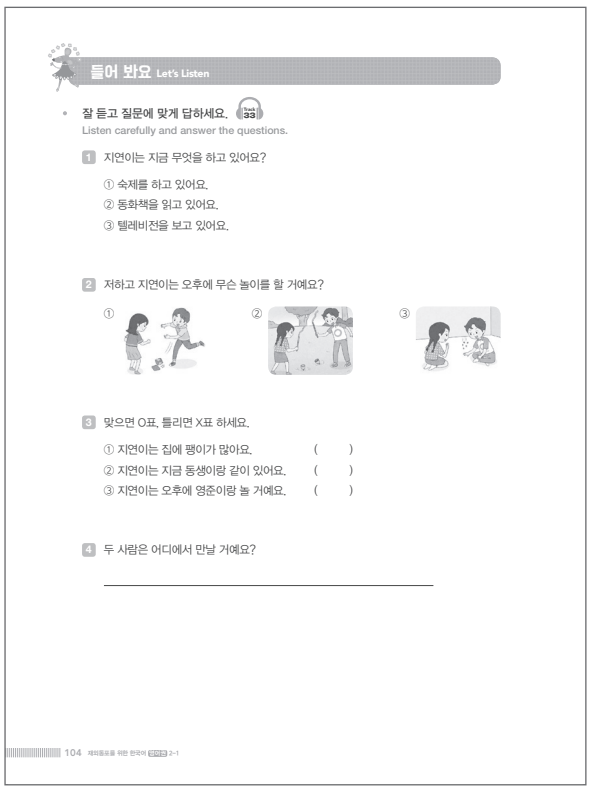
영준 그럼 오후에는 괜찮아?

지연 응, 괜찮아. 두 시에 갈 수 있어. 그런데 나는 팽이가 없어.

영준 괜찮아. 우리 집에 많이 있어.

후 활동

▶ 듣기 활동이 끝난 후 교사는 듣기 지문을 학생들에게 나누어 주고 대화문으로 연습을 하도록 한다. 그리고 교재에 제시된 문제를 서로 묻고 답하면서 친구와 말하기 활동을 하도록 한다. 교사는 교실을 다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인한다.



들어 봐요 Let's Listen

• 잘 듣고 질문에 맞게 답하세요. 33
Listen carefully and answer the questions.

1 지연이는 지금 무엇을 하고 있어요?

① 숙제를 하고 있어요.
② 동화책을 읽고 있어요.
③ 텔레비전을 보고 있어요.

2 저하고 지연이는 오후에 무슨 놀이를 할 거예요?

① ② ③

3 맞으면 O표, 틀리면 X표 하세요.

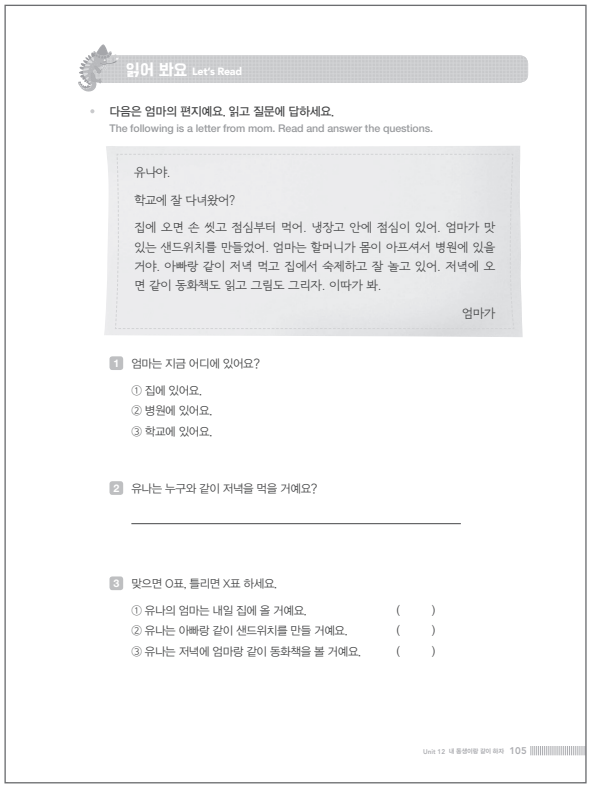
① 지연이는 집에 팽이가 많아요. ( )
② 지연이는 지금 동생이랑 같이 있어요. ( )
③ 지연이는 오후에 영준이랑 놀 거예요. ( )

4 두 사람은 어디에서 만날 거예요?

_____

104 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

책1.indb 102 2017-01-20 오후 9:51:49



읽어 봐요 Let's Read

• **다음은 엄마의 편지예요. 읽고 질문에 답하세요.**
The following is a letter from mom. Read and answer the questions.

유나야.

학교에 잘 다녀왔어?

집에 오면 손 씻고 점심부터 먹어. 냉장고 안에 점심이 있어. 엄마가 맛있는 샌드위치를 만들었어. 엄마는 할머니가 몸이 아프셔서 병원에 있을 거야. 아빠랑 같이 저녁 먹고 집에서 숙제하고 잘 놀고 있어. 저녁에 오면 같이 동화책도 읽고 그림도 그리자. 이따가 봐.

엄마가

1 엄마는 지금 어디에 있어요?

① 집에 있어요.
② 병원에 있어요.
③ 학교에 있어요.

2 유나는 누구와 같이 저녁을 먹을 거예요?

_____

3 맞으면 O표, 틀리면 X표 하세요.

① 유나의 엄마는 내일 집에 올 거예요. ( )
② 유나는 아빠랑 같이 샌드위치를 만들 거예요. ( )
③ 유나는 저녁에 엄마랑 같이 동화책을 볼 거예요. ( )

후 활동

▶ 읽기 후 활동으로 엄마가 없는 동안 유나가 할 수 있는 일을 생각해 보고 그 부분을 다시 써 보게 할 수도 있다.

읽어 봐요 25분

전 활동

▶ 글을 훑어보고 어떤 내용의 글일지 예측하게 한다.

교사 여러분, 이 글은 무슨 글이에요?
학생 편지요.
교사 맞아요. 이 글은 엄마가 유나에게 쓴 편지예요. 같이 읽어 봅시다.

본 활동

1. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

2. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

3. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 엄마는 무엇을 만들었어요? 유나는 누구랑 같이 저녁을 먹을 거예요? 유나는 엄마가 오면 엄마랑 무엇을 할 거예요?

책1.indb 103 2017-01-20 오후 9:51:49

써 봐요 30분

전 활동

▶ 학생들이 할 수 있는 놀이가 무엇인지에 대해 간단하게 묻고 답함으로써 쓸 내용에 대한 배경지식을 활성화시킨다.

본 활동

1. 문제를 보면서 학생들에게 무엇을 써야 하는지에 대해 설명한다.

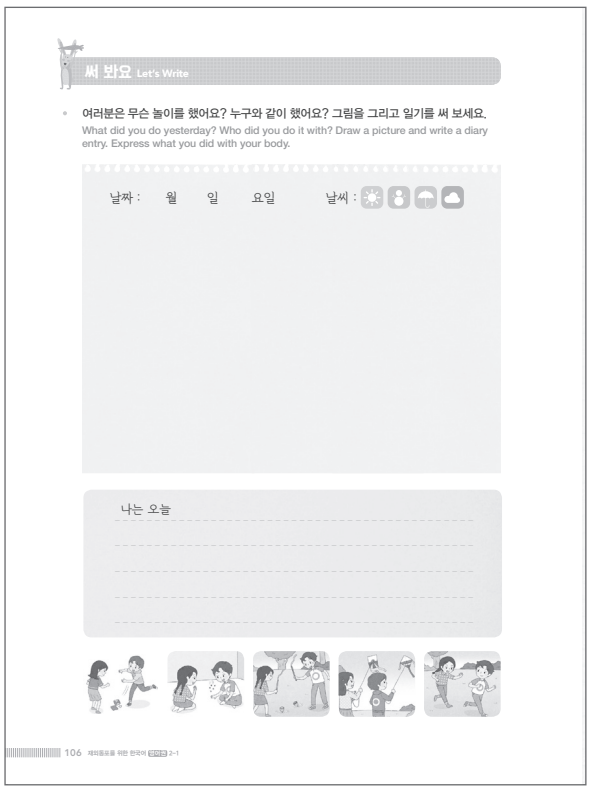
교사 여러분, 언제 무슨 놀이를 했어요?
학생 어제 동생하고 인형놀이를 했어요.
교사 아, 무슨 인형을 가지고 했어요?
학생 사자 인형하고 곰 인형으로 했어요.
교사 재미있었어요?
학생 네. 아주 재미있었어요.

2. 학생들에게 위에서 이야기한 것과 같은 내용을 바탕으로 그림일기를 써 보도록 한다. 먼저 글을 써 보도록 한다. 교사는 교실을 돌면서 학생들의 활동을 돕는다.

3. 글을 다 쓴 후에는 그것을 바탕으로 이야기를 잘 드러낼 수 있는 그림을 그리도록 한다.

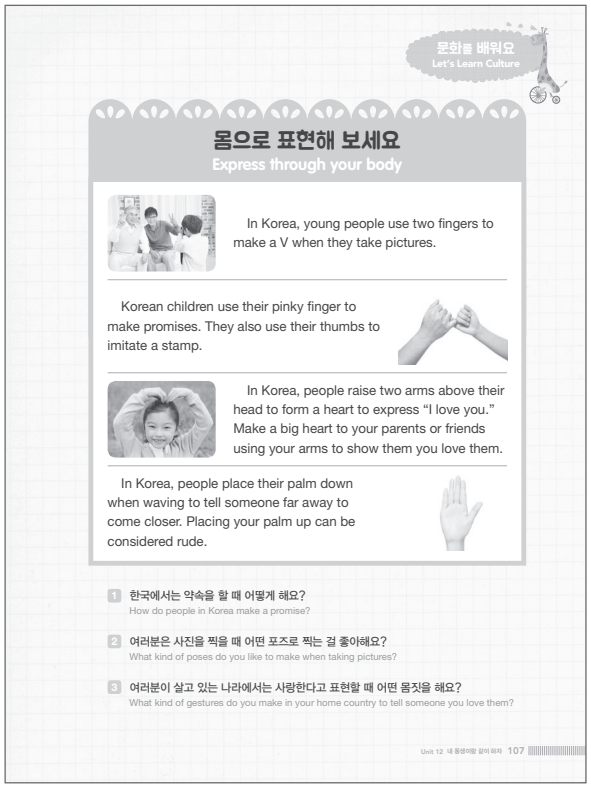
후 활동

▶ 학생들이 쓰기 활동이 끝나면 그 내용을 친구들 앞에서 발표하게 한다. 교사는 발표를 듣고 오류를 수정해 주고 다른 학생들은 친구의 발표를 잘 듣고 평가해 보도록 한다.



교사 메모

책1.indb 104 2017-01-20 오후 9:51:51


문화를 배워요
Let's Learn Culture

몸으로 표현해 보세요
Express through your body

In Korea, young people use two fingers to make a V when they take pictures.

Korean children use their pinky finger to make promises. They also use their thumbs to imitate a stamp.

In Korea, people raise two arms above their head to form a heart to express "I love you." Make a big heart to your parents or friends using your arms to show them you love them.

In Korea, people place their palm down when waving to tell someone far away to come closer. Placing your palm up can be considered rude.

1 한국에서는 약속을 할 때 어떻게 해요?
How do people in Korea make a promise?

2 여러분은 사진을 찍을 때 어떤 포즈로 찍는 걸 좋아해요?
What kind of poses do you like to make when taking pictures?

3 여러분이 살고 있는 나라에서는 사랑한다고 표현할 때 어떤 몸짓을 해요?
What kind of gestures do you make in your home country to tell someone you love them?

Unit 12 내 동생이랑 같이 하자 107

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 '한국인의 몸짓'에 대해 알아본다는 것을 알려 준다.

2. 교재 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '상징적인 몸짓'에 대해 알고 있는 것을 상기시킨다. 그리고 교재를 보면서 한국 문화를 알려 준다.

   교사 사진을 보세요. 이 사람들은 지금 뭐 해요?
   학생 사진을 찍어요.
   교사 맞아요. 한국 사람들은 사진을 찍을 때 V표를 많이 만들어요. 다 같이 한국의 여러 가지 몸짓에 대해서 한번 읽어 봅시다.

3. 교재에 제시된 내용을 학생들과 함께 읽는다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

   교사 한국에서는 약속을 할 때 어떻게 해요?

4. 학생들 개인이 사진을 찍을 때 어떻게 하는지 이야기를 나눈다.

   교사 여러분은 사진을 찍을 때 어떤 포즈로 찍는 걸 좋아해요?

5. 현지의 몸짓 언어에 대해 이야기를 나눈다.

   교사 여러분의 나라에서는 사랑한다고 표현할 때 어떤 몸짓을 해요?

정리 5분

▶ 12과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리한다.

   교사 오늘 복습한 놀이에는 여러 가지 있었지요? 뭐가 있었지요?
   교사 여러분은 오늘 집에 가면 누구랑 같이 무엇을 할 거예요? 이야기해 봅시다.

책1.indb 105 2017-01-20 오후 9:51:51

13 두 시부터 바이올린 연습을 해야 돼

학습 목표

- **듣고 말하기:** 시간이나 날짜 계획을 설명할 수 있다.
- **읽고 쓰기:** 학교에서 하는 행사에 초대하는 글을 읽고 초대장을 쓸 수 있다.

학습 내용

- **주제:** 학교의 여러 가지 행사 계획
- **어휘:** 학교에서 하는 행사
- **문법:** 부터 ~ 까지, 'ㄷ'불규칙
- **활동:** 우리 학교 행사에 꼭 오세요
- **문화:** 발표회에서 무엇을 할까요?

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습(5분) 도입(5분) 본문(15분) 〈배워 봐요 – 어휘〉(25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	〈배워 봐요 – 문법 및 표현〉(50분)	문형 카드
3교시	〈듣고 말해 봐요〉(25분) 〈읽고 써 봐요〉(25분)	듣기 CD
4교시	〈함께해요〉(30분) 〈문화를 배워요〉(15분) 정리 (5분)	

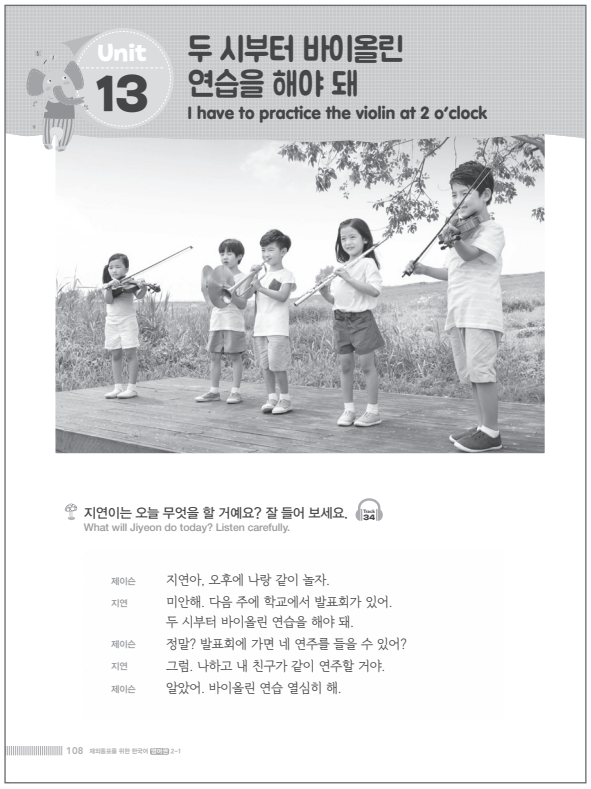
복습 5분

▶ 12과에서 배운 여러 가지 놀이에 대해 묻고 답하며 학습 상태를 확인한다.

도입 5분

1. 교재의 사진을 보고 학생들과 대화하면서 오늘의 주제 '학교의 여러 가지 행사'로 관심을 유도한다.

교사 (교재의 사진을 보면서) 사진을 보세요.
사진 속에 누가 있어요?
학생 아이들이 있어요.
교사 맞아요. 아이들이 악기를 연주해요.


Unit 13
두 시부터 바이올린 연습을 해야 돼
I have to practice the violin at 2 o'clock

지연이는 오늘 무엇을 할 거예요? 잘 들어 보세요. Track 34
What will Jiyeon do today? Listen carefully.

제이슨 지연아, 오후에 나랑 같이 놀자.
지연 미안해. 다음 주에 학교에서 발표회가 있어.
두 시부터 바이올린 연습을 해야 돼.
제이슨 정말? 발표회에 가면 네 연주를 들을 수 있어?
지연 그럼. 나하고 내 친구가 같이 연주할 거야.
제이슨 알았어. 바이올린 연습 열심히 해.

108 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

2. 오늘은 학교에서 하는 여러 가지 행사에 대해 이야기할 것임을 알려 준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

교사 제이슨과 지연이가 이야기를 해요.
지연이는 오늘 무엇을 할 건지 잘 들어 보세요.

2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

교사 지연이는 다음 주에 뭘 할 거예요?
누구하고 같이 할 거예요?
오늘은 뭘 할 거예요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 106 2017-01-20 오후 9:51:52

배워 봐요 어휘 15분

도입

▶ 교재의 그림을 보면서 간단한 질문을 하여, 오늘 배울 어휘가 무엇인지 파악하고 이미 알고 있는 어휘들과 연결 지어 생각하도록 이끈다.

교사 우리는 학교에서 여러 가지 행사를 해요. 무슨 행사를 해요? 한번 공부해 봅시다.

제시

1. 실물 자료(또는 그림 카드)를 보여 주면서 무엇인지 말해 보게 하고 단어 카드를 칠판에 붙인다. 행사의 이름을 먼저 설명한다.

교사 이 친구들은 뭐 해요?

학생 남자 애는 피아노를 쳐요.
여자 애는 노래를 불러요.

교사 맞아요. 발표회예요. 발표회에서 피아노를 치고 노래를 불러요.

……

2. 교사를 따라 단어 카드를 읽어 보며 확인한다.

3. 다음으로 몇 가지 동사를 설명한다. 이는 발표회나 음악회에 나가기 위한 순서에 따라 설명한다.

교사 피아노 대회가 있어요. 피아노 대회가 있으면 매일 피아노를 쳐야 해요. 열심히 연습해야 돼요. 열심히 연습하고 대회에 나가요. 대회에 나가서 피아노를 연주해요.

4. 교사를 따라 단어 카드를 읽어 보며 확인한다.

연습

1. 교사가 학생들에게 학교에서 행사를 하면 무엇을 해 보고 싶은지 말해 보도록 한다. 교사가 하나씩 행사의 예를 주는 것이 좋다.

교사 학교에서 발표회를 해요.
여러분은 뭘 할 거예요?

학생 저는 피아노를 칠 거예요. 피아노 연습을 많이 할 거예요. 그래서 피아노를 멋있게 연주할 거예요.

……

교사 학교에서 운동회를 해요.
여러분은 뭘 할 거예요?

학생 저는 농구를 할 거예요. 농구 연습을 많이 할 거예요. 그래서 경기에서 꼭 이길 거예요.

……

2. 워크북의 어휘 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

7과에서 악기 연주에 대한 여러 가지 연어를 학습하였다. 따라서 여기에서 그때 배운 연어들을 다시 한 번 제시하면서 발표회나 연주회에서 할 수 있는 것들을 다양하게 표현해 보도록 하면 좋을 것이다.

책1.indb 107 2017-01-20 오후 9:51:52

배워 봐요 문법 50분

부터 ~ 까지

도입

▶ 학생들에게 어떤 일의 시작점부터 종결점까지를 말할 때 '부터 ~ 까지'를 사용해서 말함을 알려 준다.

교사 우리는 몇 시에 수업을 시작해요?
학생 O시에 시작해요.
교사 그럼 몇 시에 수업이 끝나요?
학생 O시에 수업이 끝나요.
교사 맞아요. 우리는 O시에 수업을 시작해요. O시부터, O시에 수업이 끝나요. O시까지 수업을 해요. O시부터 O시까지 수업을 해요.

제시

1. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

부터 ~ 까지

월요일부터 금요일까지 학교에 가요.

저는 두 시부터 네 시까지 숙제를 해요.

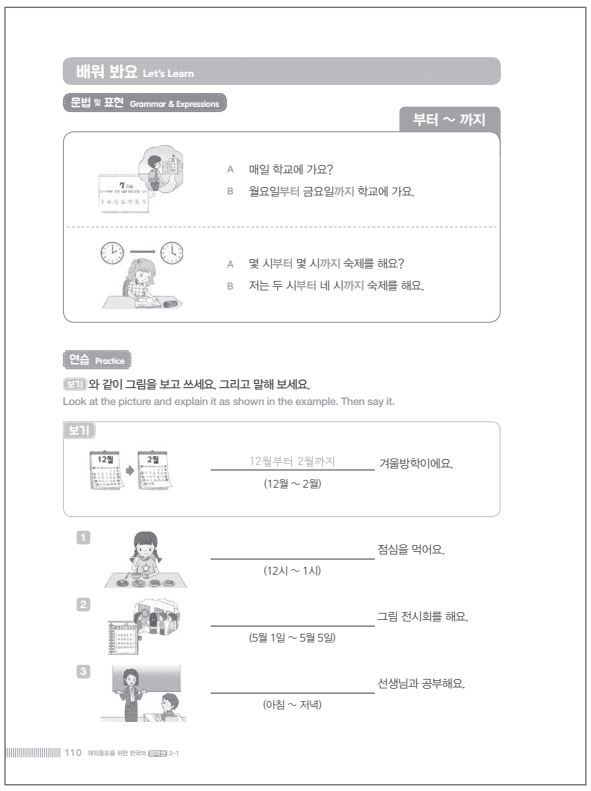
2. 시간을 나타내는 명사를 칠판에 다양하게 제시하고 학생들이 단어를 보고 바꾸어 말하도록 하여 형태 변화를 이해했는지 확인한다.

교사 월요일 ~ 수요일
학생 월요일부터 수요일까지
교사 8월 3일 ~ 8월 7일
학생 팔 월 삼 일부터 팔 월 칠 일까지
교사 1시 ~ 3시
학생 한 시부터 세 시까지
……

3. 교재의 예문을 함께 읽으면서 목표 문법을 어떻게 활용하는지 다시 확인해 보도록 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.


배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

부터 ~ 까지

A 매일 학교에 가요?
B 월요일부터 금요일까지 학교에 가요.

A 몇 시부터 몇 시까지 숙제를 해요?
B 저는 두 시부터 네 시까지 숙제를 해요.

연습 Practice

보기 와 같이 그림을 보고 쓰세요. 그리고 말해 보세요.
Look at the picture and explain it as shown in the example. Then say it.

보기
12월부터 2월까지 겨울방학이에요.
(12월 ~ 2월)

1 _____ 점심을 먹어요.
(12시 ~ 1시)

2 _____ 그림 전시회를 해요.
(5월 1일 ~ 5월 5일)

3 _____ 선생님과 공부해요.
(아침 ~ 저녁)

110 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.
3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.
4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

'부터 ~ 까지'는 시간의 시작점과 종결점을 말할 때 사용하고 장소의 출발점과 도착점을 말할 때는 '에서 ~ 까지'를 사용한다.

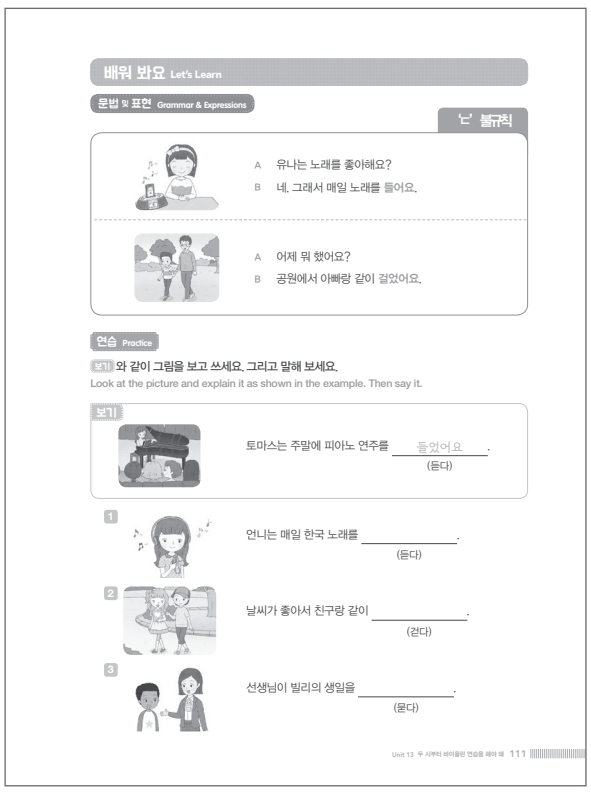
선생님의 문법 노트

부터 ~ 까지

이 문법은 명사와 함께 쓰이는 조사이다. 보통은 문장에서 부사어로 많이 쓰이는데 '-이다'가 붙어서 서술어로 쓰이기도 한다.

(예) 시험은 월요일부터 수요일까지이다.

책1.indb 108 2017-01-20 오후 9:51:53


배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

'ㄷ' 불규칙

A 유나는 노래를 좋아해요?
B 네, 그래서 매일 노래를 들어요.

A 어제 뭐 했어요?
B 공원에서 아빠랑 같이 걸었어요.

연습 Practice

보기 와 같이 그림을 보고 쓰세요. 그리고 말해 보세요.
Look at the picture and explain it as shown in the example. Then say it.

보기
토마스는 주말에 피아노 연주를 들었어요. (듣다)

1 언니는 매일 한국 노래를 _____. (듣다)

2 날씨가 좋아서 친구랑 같이 _____. (걷다)

3 선생님이 빌리의 생일을 _____. (묻다)

Unit 13 두 시부터 바이올린 연습을 해야 돼 111

경우 'ㄷ'이 뒤에 있는 '어'의 영향으로 'ㄹ'로 바뀌어 '들어요'가 된다는 것을 알려 준다.

3. 'ㄷ' 불규칙 동사 '듣다', '걷다', '묻다'를 지금까지 배운 여러 가지 어미들을 가지고 활용 연습을 해 본다. ('-아/어요, -았/었어요, -(으)면, -아/어서' 등)

4. 교재의 예문을 함께 읽으면서 다시 확인해 보도록 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

'ㄷ' 불규칙

도입

▶ 학생들에게 어간 끝이 'ㄷ'으로 끝나는 동사 중 일부는 모음으로 시작되는 어미와 결합할 때 'ㄷ'이 'ㄹ'로 바뀜을 알려 준다.

교사 여러분, '듣다'를 보세요. '듣다'는 받침 'ㄷ'이 있어요. 뒤에 모음이 오면 'ㄷ'은 'ㄹ'이 됩니다. '듣다' + '아/어요'는 '들어요'가 됩니다.

제시

1. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

'ㄷ' 불규칙
매일 노래를 들어요.
공원에서 아빠랑 같이 걸었어요.

2. 교사는 목표 문형 카드를 칠판에 붙이고 예를 든 문장을 쓴 후에 '듣다'에 '-아/어요'가 결합하였고 그

선생님의 문법 노트

'ㄷ' 불규칙

'ㄷ' 불규칙은 어휘에 따라 다르게 적용된다. 따라서 학생들은 'ㄷ'을 받침으로 하는 용언이 나올 때는 그것이 규칙 동사인지 불규칙 동사인지 반드시 학습해야 한다. 그런데 학생들은 'ㄷ' 불규칙 동사를 배우고 나면 지금까지 규칙 활용을 하던 동사들까지 불규칙 활용을 하는 '과잉일반화'의 오류를 종종 범한다 예를 들면 'ㄷ' 불규칙을 배우고 나서 '창문을 닫다.'의 경우 '창문을 달아요.'와 같이 활용을 잘못 하는 것이다. 따라서 이 규칙을 어휘에 따라 다르게 적용되며 따라서 어휘가 나올 때마다 그것이 규칙 동사인지 불규칙 동사인지 학습해야 함을 꼭 주의시켜야 한다.

책1.indb 109 2017-01-20 오후 9:51:53

듣고 말해 봐요 25분

듣기

1. 오늘 학습 주제가 학교에서 하는 여러 가지 행사에 관한 것임을 다시 한 번 상기시키고 이와 관련된 듣기를 들을 것임을 알려 준다.
2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알려 준다. 문제에 모르는 단어가 있는지 확인하고 알려 준다.
3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.
4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.
5. 새로 나온 단어들을 한 번씩 따라 읽히고 그것을 가지고 문장을 만들어 보게 한다.
6. 교재의 발음 연습 단어를 칠판에 쓰면서 어떻게 발음하는지 물어본다. 그리고 교사를 따라 바르게 읽는 연습을 한다. 필요한 경우에는 발음 규칙을 설명할 수 있다.

· 끝나면 [끈나면]
· 할 거야 [할 꺼야]

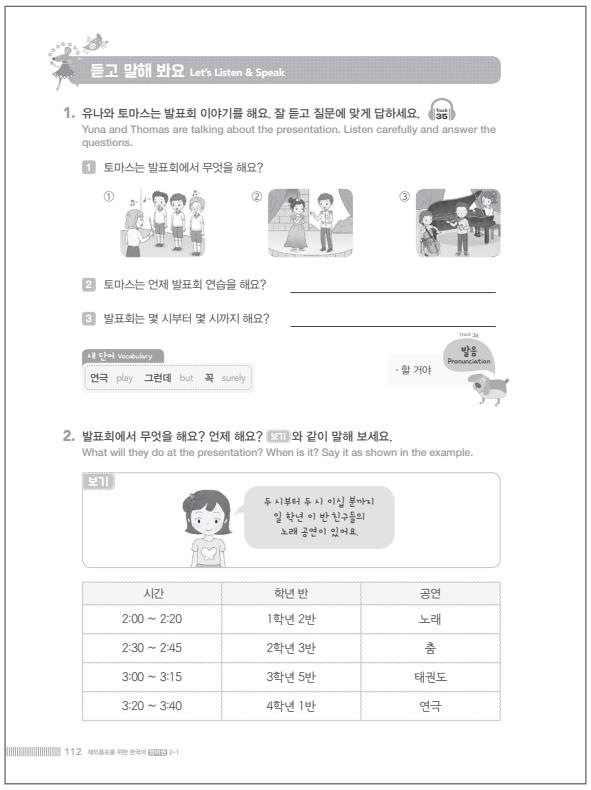
선생님의 발음 노트

된소리되기

관형사형 전성어미 '-(으)ㄹ' 뒤에 연결되는 'ㄱ ㄷ ㅂ ㅅ ㅈ'는 된소리로 발음한다.

듣기 지문

유나 다니엘, 내일 수업이 끝나면 뭐 할 거야?
다니엘 다음 주에 발표회가 있어서 연극 연습을 해야 돼.
유나 그래? 연습 많이 했어?
다니엘 응. 매일 수업 끝나고 네 시까지 연습해.
유나 연습 많이 했구나. 그런데 발표회는 언제야?
다니엘 다음 주 금요일이야. 2시부터 4시까지 할 거야. 꼭 와.
유나 그래. 알았어.


듣고 말해 봐요 Let's Listen & Speak

1. 유나와 토마스는 발표회 이야기를 해요. 잘 듣고 질문에 맞게 답하세요. track 36
Yuna and Thomas are talking about the presentation. Listen carefully and answer the questions.

1 토마스는 발표회에서 무엇을 해요?

① ② ③

2 토마스는 언제 발표회 연습을 해요? _____

3 발표회는 몇 시부터 몇 시까지 해요? _____

새 단어 Vocabulary
연극 play 그런데 but 꼭 surely

track 38 발음 Pronunciation
· 할 거야

2. 발표회에서 무엇을 해요? 언제 해요? 보기 와 같이 말해 보세요.
What will they do at the presentation? When is it? Say it as shown in the example.

보기
두 시부터 두 시 이십 분까지 일 학년 이 반 친구들의 노래 공연이 있어요.

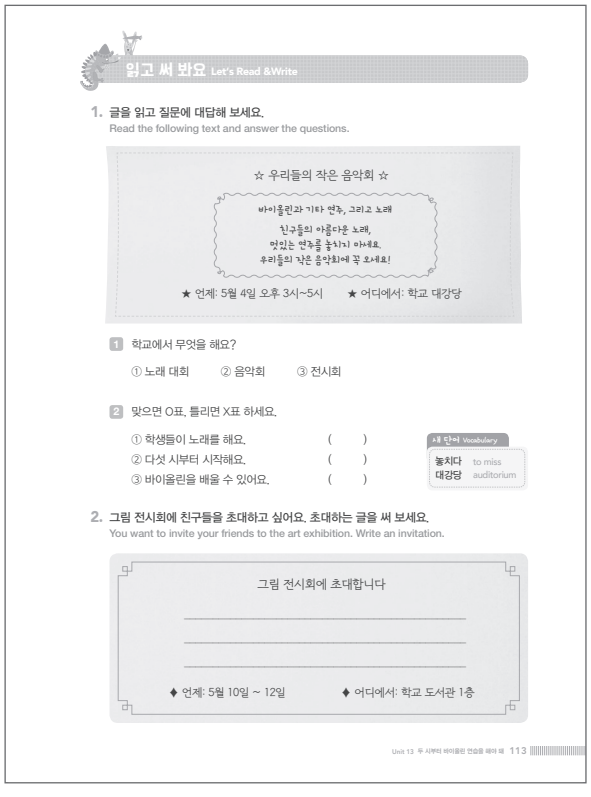
시간	학년 반	공연
2:00 ~ 2:20	1학년 2반	노래
2:30 ~ 2:45	2학년 3반	춤
3:00 ~ 3:15	3학년 5반	태권도
3:20 ~ 3:40	4학년 1반	연극

112 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

말하기

1. 교재를 보면서 **보기**를 함께 읽어 본다. 발표회 프로그램을 보고 교사는 어떻게 문장을 만들어야 하는지 학생들에게 가르쳐 준다.
2. 먼저 학생들에게 첫 번째 프로그램을 보고 함께 만들어 본다.
3. 다음으로 나머지 프로그램을 가지고도 한 명씩 문장을 만들어 보도록 한다.
4. 교재에 있는 내용이 끝나면 학생들에게 각자 프로그램 하나씩을 추가하여 자신이 생각한 프로그램으로 일정을 얘기해 보게 할 수도 있다.

책1.indb 110 2017-01-20 오후 9:51:54



2. 쓰기 활동 전 오늘 공부한 행사에 대해 가볍게 질문하고 이야기를 나눈다. 그림에 있는 전시회에 대한 정보를 함께 읽어 보고 이것이 초대장에 포함되어야 함으로 알려 준다. 이때, 교사는 학생들이 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

3. 학생들에게 글을 직접 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다.

4. 학생들이 글을 다 쓴 후, 돌아가며 발표시키고 간단하게 피드백을 준다.

5. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

읽고 써 봐요 25분

읽기

1. 글을 훑어보고 어떤 내용의 글일지 예측하게 한다.

교사 여러분, 이 글은 어디에서 볼 수 있어요?
학생 학교요.
교사 맞아요. 이 글은 학교에서 하는 음악회의 광고예요. 한번 읽어 봅시다.

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

4. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 여러분은 학교에서 무슨 행사를 해 봤어요?

쓰기

1. 여러분이 학교에서 하는 행사의 초대장을 써 보자고 하여 쓰기 과제를 알려 준다.

책1.indb 111 2017-01-20 오후 9:51:54

함께해요 30분

1. 학생들에게 '우리 학교 행사에 꼭 오세요' 놀이를 한다는 것을 알려 준다.

2. 활동 진행 방법을 알려 준다. 학생들이 활동을 잘 이해하지 못할 경우, 교사가 간단한 시범을 보여 줄 수 있다.

★활동 방법★

1. 3~4명으로 팀을 만드세요.

2. 각 팀에서는 다음에 대해 함께 이야기해 보세요.
   - 무슨 행사의 포스터를 만들 거예요?
   - 그 행사에서는 무엇을 할 거예요?
   - 그 행사는 언제, 어디에서 할 거예요?

3. 위에서 이야기한 것을 가지고 포스터를 예쁘게 만들어 보세요.

4. 포스터를 다 만들면 친구들 앞에서 발표하세요.

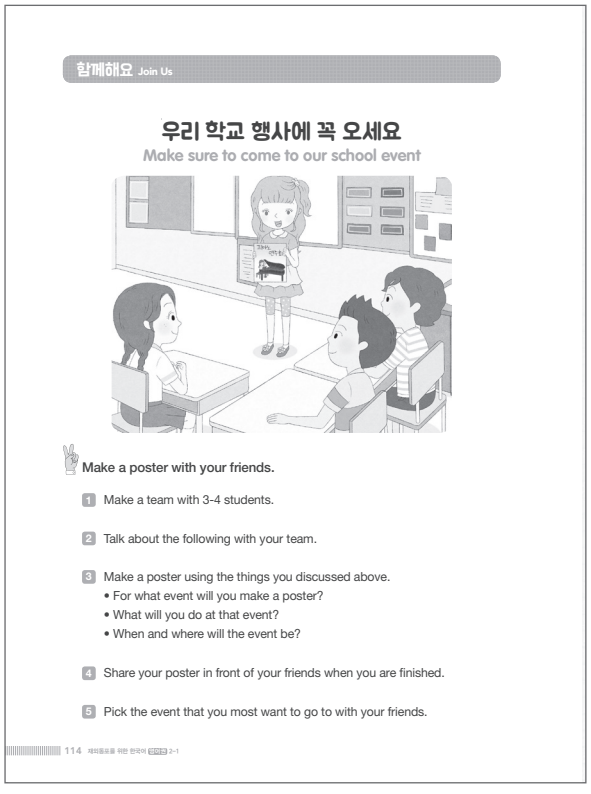
5. 친구들과 함께 가장 가고 싶은 행사를 뽑아 보세요.

활동 TIP

① 팀들의 행사 종류가 겹치지 않도록 교사가 여러 가지 행사의 예를 주고 그것을 팀별로 나누도록 한다.

② 친구들 앞에서 발표를 할 때는 포스터의 내용을 나누어서 팀원들이 모두 발표에 참여하도록 한다.

3. 활동이 끝난 후에는 포스터를 교실 뒤에 전시할 수 있다.


함께해요 Join Us

우리 학교 행사에 꼭 오세요

Make sure to come to our school event

Make a poster with your friends.

1 Make a team with 3-4 students.

2 Talk about the following with your team.

3 Make a poster using the things you discussed above.
- For what event will you make a poster?
- What will you do at that event?
- When and where will the event be?

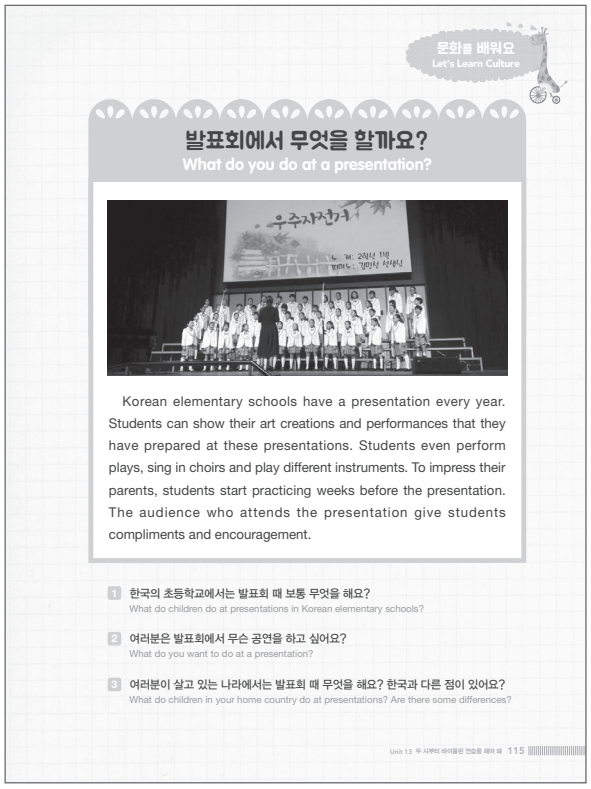
4 Share your poster in front of your friends when you are finished.

5 Pick the event that you most want to go to with your friends.

114 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

교사 메모

책1.indb 112 2017-01-20 오후 9:51:55



문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 '한국 초등학교에서의 발표회'에 대해 알아본다는 것을 알려 준다.

2. 교재 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '학교에서의 발표회'에 대해 알고 있는 것을 상기시킨다. 그리고 교재를 보면서 한국 문화를 알려 준다.

   교사 사진을 보세요. 친구들이 무엇을 하고 있어요?

   학생 발표회를 해요.

   교사 맞아요. 한국 초등학교에서 하는 발표회 사진이에요. 지금부터 한국 초등학교 발표회에서는 무엇을 하는지 한번 읽어 봅시다.

3. 교재에 제시된 내용을 학생들과 함께 읽는다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

   교사 한국의 초등학교에서는 발표회 때 보통 무엇을 해요?

4. 학생들이 발표회를 한다면 무엇을 하고 싶은지 이야기를 나눈다.

   교사 여러분은 발표회에서 무슨 공연을 하고 싶어요?

5. 현지에서는 학교의 발표회에서 무엇을 하는지에 대해 이야기를 나눈다.

   교사 여러분 나라에서는 발표회 때 무엇을 해요? 한국과 다른 점이 있어요?

정리 5분

▶ 13과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리한다.

교사 오늘 학교에서 하는 여러 가지 행사를 배웠지요? 무슨 행사가 있었지요?

교사 오늘 수업을 몇 시부터 몇 시까지 했지요? 이야기해 보세요. 오늘 집에 가면 몇 시부터 몇 시까지 뭘 할 거예요? 한 명씩 이야기해 보세요.

책1.indb 113 2017-01-20 오후 9:51:56

14 수학이 어려우면 엄마한테 물어

학습 목표

- 듣고 말하기: 학교에서 배우는 교과목에 대해서 설명할 수 있다.
- 읽고 쓰기: 잘하는 과목과 잘 못하는 과목에 대해 설명하는 글을 읽고 그와 관련된 글을 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 학교에서 배우는 교과목
- 어휘: 여러 가지 과목명
- 문법: -(으)니까, 한테(에게)
- 활동: 이유를 말해 보세요
- 문화: 언제 방학을 해요?

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습(5분) 도입(5분) 본문(15분) 〈배워 봐요 – 어휘〉(25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	〈배워 봐요 – 문법 및 표현〉(50분)	문형 카드
3교시	〈듣고 말해 봐요〉(25분) 〈읽고 써 봐요〉(25분)	듣기 CD
4교시	〈함께해요〉(30분) 〈문화를 배워요〉(15분) 정리(5분)	

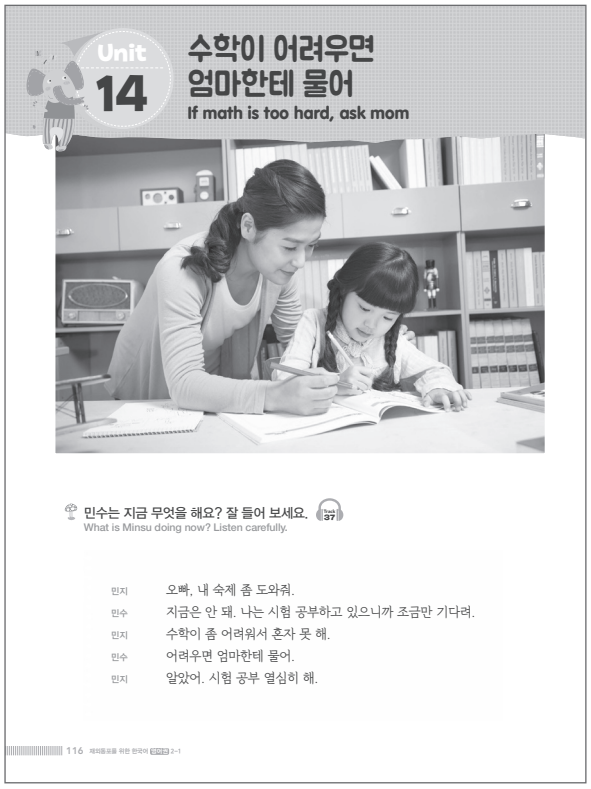
복습 5분

▶ 13과에서 배운 여러 가지 학교 행사에 대해 묻고 답하며 학습 상태를 확인한다.

도입 5분

1. 교재의 그림을 보고 학생들과 대화하면서 오늘의 주제 '학교에서 배우는 교과목'으로 관심을 유도한다.

   교사 (교재의 그림을 보면서) 사진을 보세요.
   사진 속 학생들이 뭐 해요?



   학생 공부해요.
   교사 맞아요. 엄마와 아이가 공부를 해요.

2. 오늘은 학교에서 배우는 여러 가지 교과목에 대해 이야기할 것임을 알려 준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

   교사 민수와 민지가 이야기를 해요. 민지는 무엇이 어려운지 잘 들어 보세요.

2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

   교사 민수는 지금 뭘 하고 있어요? 민지는 무엇이 어려워요? 민지는 누구에게 물어볼 거예요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 114 2017-01-20 오후 9:51:57

배워 봐요 Let's Learn

어휘 Vocabulary

교과목 School Subjects

한국어 Korean

영어 English

수학 math

과학 science

미술 art

음악 music

체육 physical education

여러분은 무슨 과목을 좋아해요? 그리고 무슨 과목을 잘해요?
What subjects do you like? What subjects are you good at?

저는 체육을 좋아해요.
그래서 체육 시간이 제일 재미있어요.

저는 과학을 잘해요.
그래서 과학 시간이 제일 좋아요.

Unit 14 수학이 어려우면 나한테 물어 117

4. 교사를 따라 단어 카드를 읽어 보며 확인한다.

연습

1. 교사가 학생들에게 무슨 과목을 좋아하는지, 그리고 무슨 과목을 잘하는지 말해 보도록 한다.

교사 OO은/는 무슨 과목을 좋아해요?
무슨 시간이 재미있어요?

학생 저는 체육을 좋아해요.
체육 시간이 제일 재미있어요.

……

교사 OO은/는 무슨 과목을 잘해요?
무슨 시간이 좋아요?

학생 저는 과학을 잘해요.
그래서 과학 시간이 제일 좋아요.

……

2. 워크북의 어휘 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

배워 봐요 어휘 15분

도입

▶ 교재의 그림을 보면서 간단한 질문을 하여, 오늘 배울 어휘가 무엇인지 파악하고 이미 알고 있는 어휘들과 연결 지어 생각하도록 이끈다.

교사 우리는 학교에서 여러 가지 공부를 해요.
무슨 공부를 해요? 한번 봅시다.

제시

1. 실물 자료(또는 그림 카드)를 보여 주면서 무엇인지 말해 보게 하고 단어 카드를 칠판에 붙인다. 행사의 이름을 먼저 설명한다.

교사 우리는 지금 뭘 공부해요?

학생 한국어를 공부해요.

교사 맞아요. 한국어를 공부해요.

……

2. 교사를 따라 단어 카드를 읽어 보며 확인한다.

3. 다음으로 과목명과 함께 쓸 수 있는 동사를 설명한다. '공부하다, 배우다, 가르치다, 잘하다, 못하다' 등을 과목명과 함께 제시한다.

확장

각 교과목마다 함께 쓸 수 있는 동사들이 조금씩 다르다. '한국어, 영어, 수학, 과학' 등은 '배우다, 가르치다, 공부하다' 등과 함께 쓸 수 있으나 '체육'의 경우 운동장에서 이루어지는 수업은 '배우다, 공부하다'와 함께 쓰면 어색하다. '체육'은 '하다'와 함께 쓰는 것이 자연스럽다.

책1.indb 115 2017-01-20 오후 9:51:57

배워 봐요 문법 50분

–(으)니까

도입

▶ 학생들에게 다른 사람에게 어떤 행동을 제안하거나 명령함에 있어 그 이유를 말할 때 '-(으)니까'를 사용해서 말함을 알려 준다.

교사 OO은/는 무슨 과목이 어려워요?
학생 저는 수학이 어려워요.
교사 아. △△은/는 무슨 과목이 어려워요?
학생 저도 수학이 어려워요.
교사 맞아요. 수학이 어려워요. 수학이 어려우니까 두 사람이 같이 공부하세요.

제시

1. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

> **–(으)니까**
>
> **비가 오니까 창문을 닫을까?**
>
> **날씨가 좋으니까 자전거 타자.**

2. 칠판에 품사에 따른 형태 정보를 주고 학생들에게 예를 들어 설명한다.

받침 O	받침 X
–으니까 (먹으니까)	–니까 (가니까)

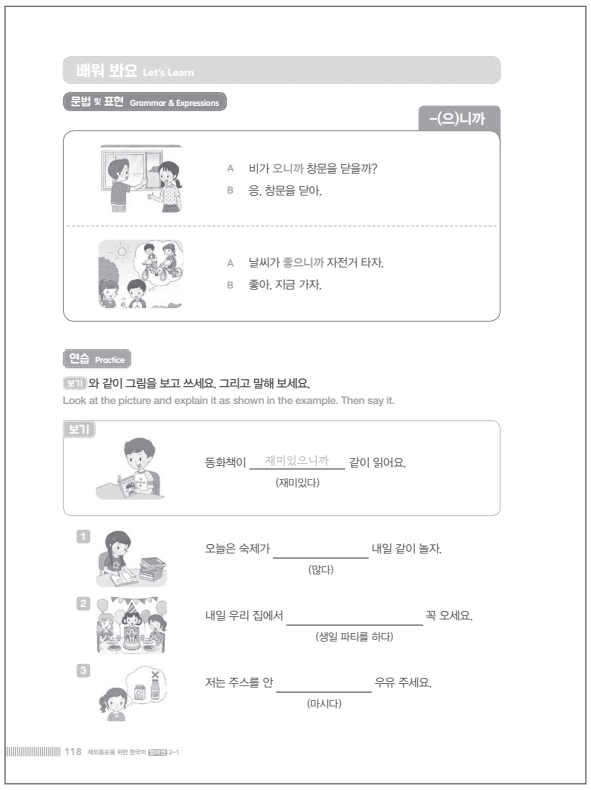
3. 동사를 칠판에 다양하게 제시하고 학생들이 단어를 보고 바꾸어 말하도록 하여 형태 변화를 이해했는지 확인한다.

교사 좋아요
학생 좋으니까
교사 써요
학생 쓰니까
……

4. 교재의 예문을 함께 읽으면서 받침의 유무에 따라 어미를 어떻게 바꾸는지 다시 확인해 보도록 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.


배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

–(으)니까

A 비가 오니까 창문을 닫을까?
B 응. 창문을 닫아.

A 날씨가 좋으니까 자전거 타자.
B 좋아. 지금 가자.

연습 Practice

보기 와 같이 그림을 보고 쓰세요. 그리고 말해 보세요.
Look at the picture and explain it as shown in the example. Then say it.

보기
동화책이 재미있으니까 같이 읽어요.
(재미있다)

1 오늘은 숙제가 _____ 내일 같이 놀자.
(많다)

2 내일 우리 집에서 _____ 꼭 오세요.
(생일 파티를 하다)

3 저는 주스를 안 _____ 우유 주세요.
(마시다)

118 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

확장

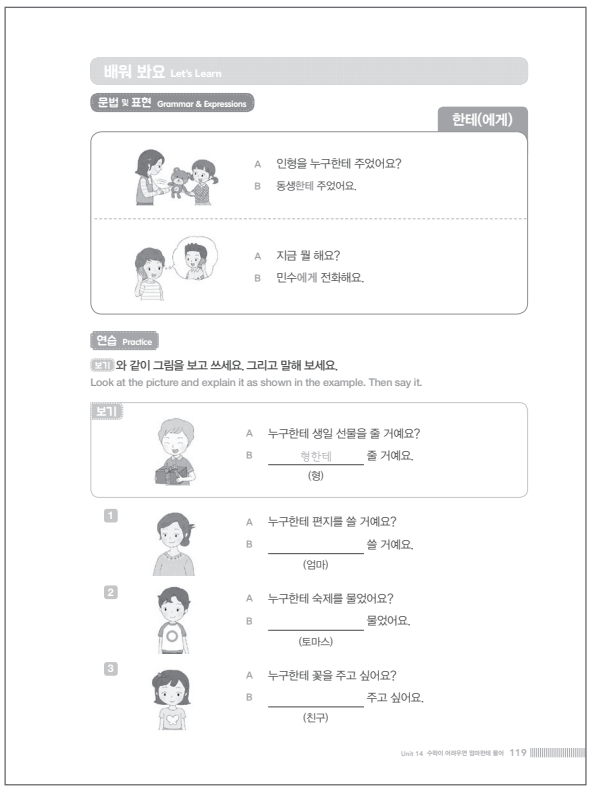
명사형의 경우는 '(이)니까'를 쓴다. 받침이 있는 경우 '이니까', 받침이 없는 경우 '니까'를 쓴다. 예를 들어 '학생이니까', '가수니까'와 같이 쓴다.

선생님의 문법 노트

–(으)니까

이 문법은 이유나 근거를 나타내는 연결어미이다. 물론 반드시 명령형이나 청유형 문장에만 쓰이는 것은 아니지만 이유를 나타내는 또다른 연결어미인 '–아서/어서'에 비해 훨씬 직접적인 이유를 표현하기 때문에 주어의 양태가 명확하게 드러나는 문장에 주로 사용된다. 따라서 학생들에게는 명령형이나 청유형에서 '–(으)니까'를 사용하도록 제약을 주는 것이 좋다.

책1.indb 116 2017-01-20 오후 9:51:58


배워 봐요 Let's Learn

문법 및 표현 Grammar & Expressions

한테(에게)

A 인형을 누구한테 주었어요?
B 동생한테 주었어요.

A 지금 뭘 해요?
B 민수에게 전화해요.

연습 Practice

보기 와 같이 그림을 보고 쓰세요. 그리고 말해 보세요.
Look at the picture and explain it as shown in the example. Then say it.

보기
A 누구한테 생일 선물을 줄 거예요?
B 형한테 줄 거예요.
(형)

1
A 누구한테 편지를 쓸 거예요?
B _____ 쓸 거예요.
(엄마)

2
A 누구한테 숙제를 물었어요?
B _____ 물었어요.
(토마스)

3
A 누구한테 꽃을 주고 싶어요?
B _____ 주고 싶어요.
(친구)

Unit 14 수학이 어려우면 엄마한테 물어 119

한테(에게)

도입

▶ 학생들에게 '한테(에게)'는 그 앞에는 사람을 쓰고 동사의 영향을 받는 사람임을 나타낼 때 사용함을 알려 준다.

교사 OO은/는 생일이 언제예요?
학생 △월 △일이에요.
교사 아. 생일에 무슨 선물을 받고 싶어요?
학생 인형을 받고 싶어요.
교사 그래요? 선생님이 생일에 OO한테 인형을 줄게요.
학생 고맙습니다.

제시

1. 문형 카드와 예문을 칠판에 붙이거나 쓰고 문법을 설명한다.

한테(에게)
인형을 동생**한테** 주었어요.
지금 민수**한테** 전화해요.

2. 칠판에 받침 유무와 상관없이 '한테(에게)'를 붙인다는 것을 학생들에게 예를 들어 설명한다. 그리고 함께 사용할 수 있는 동사들을 제시한다.

3. 시간을 나타내는 명사를 다양하게 제시하고 학생들이 단어를 듣고 바꾸어 말하도록 하여 어절을 만들어 보도록 한다.

교사 어머니 + 전화하다
학생 어머니한테 전화해요
교사 선생님 + 질문하다
학생 선생님한테 질문해요
.....

4. 교재의 예문을 함께 읽으면서 문장 안에서 어떻게 활용하는지 다시 확인해 보도록 한다.

연습

1. 교재 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

2. 연습 문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다.

3. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

4. 워크북의 문법 문제를 풀면서 학습 내용을 확인하고 정리한다.

선생님의 문법 노트

한테(에게)

'한테(에게)'는 영향을 받는 사람을 나타내는 조사이다. 그러나 영향을 주는 사람을 나타내는 조사로 사용하기도 한다.

(예) 선생님한테 선물을 받고 싶어요.

그리고 '에게'에 비해서 '한테'가 훨씬 구어적이므로 격식적인 작문에서는 '에게'를 쓰도록 지도하는 것이 좋다.

책1.indb 117 2017-01-20 오후 9:51:58

듣고 말해 봐요 — 25분

듣기

1. 오늘 학습 주제가 학교에서 배우는 여러 가지 교과목에 관한 것임을 다시 한 번 상기시키고 이와 관련된 듣기를 들을 것임을 알려 준다.

2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알려 준다. 문제에 모르는 단어가 있는지 확인하고 알려 준다.

3. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

4. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

5. 새로 나온 단어들을 한 번씩 따라 읽히고 그것을 가지고 문장을 만들어 보게 한다.

6. 교재의 발음 연습 단어를 칠판에 쓰면서 어떻게 발음하는지 물어본다. 그리고 교사를 따라 바르게 읽는 연습을 한다. 필요한 경우에는 발음 규칙을 설명할 수 있다.

· 못 했어 [모탣써]

선생님의 발음 노트

음절의 끝소리 규칙

두 음절 사이에 어절 경계가 있을 때는 음절의 끝소리 규칙이 적용된 후에 다음 음절로 연음이 된다. 위의 '못 했어'의 경우 바로 연음이 되면 [모챋써]가 되겠지만 음절의 끝소리 규칙이 먼저 적용되기 때문에 [모탣써]가 된다.

듣기 지문

지연 영준아, 날씨가 더우니까 수영장에 갈까?

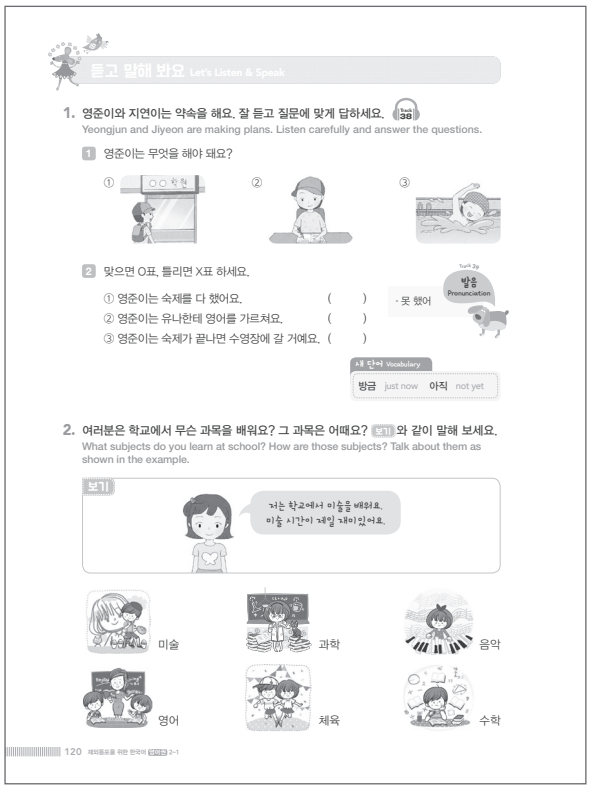
영준 지금? 난 숙제해야 돼. 너는 숙제 다 했어?

지연 응. 방금 다 했어. 너는?

영준 나는 아직 영어 숙제를 못 했어. 영어가 너무 어려워.

지연 어려우면 유나한테 물어 봐. 유나가 영어를 잘하니까 도와줄 거야.

영준 그래? 알았어. 그럼 숙제가 끝나면 수영장에 가자.



말하기

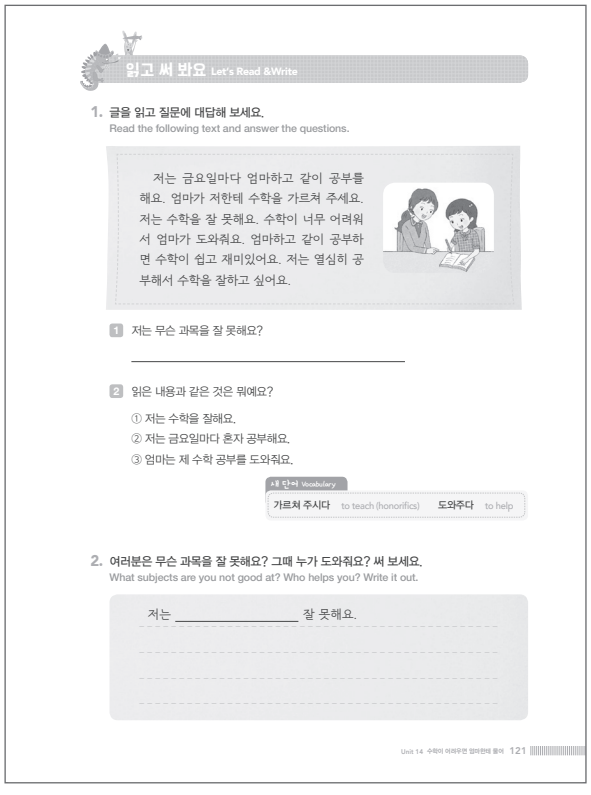
1. 교재를 보면서 보기 를 함께 읽어 본다. 학교에서 배우는 과목을 이야기하고 그것에 대해서 무슨 이야기를 해야 하는지 학생들에게 가르쳐 준다.

2. 먼저 학생들에게 무슨 과목을 배우는지 묻는다.

3. 다음으로 그 과목 하나하나에 대해서 이야기해 보도록 한다.

4. 좋아하는 과목이나 잘하는 과목을 이야기해 볼 수도 있지만 못하는 과목이나 싫어하는 과목을 이야기해 볼 수도 있다. 또한 잘하고 싶은 과목이 무엇인지 이야기해 볼 수도 있다.

책1.indb 118 2017-01-20 오후 9:51:59



읽고 써 봐요 Let's Read &Write

1. 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the questions.

저는 금요일마다 엄마하고 같이 공부를 해요. 엄마가 저한테 수학을 가르쳐 주세요. 저는 수학을 잘 못해요. 수학이 너무 어려워서 엄마가 도와줘요. 엄마하고 같이 공부하면 수학이 쉽고 재미있어요. 저는 열심히 공부해서 수학을 잘하고 싶어요.

1 저는 무슨 과목을 잘 못해요?

2 읽은 내용과 같은 것은 뭐예요?

① 저는 수학을 잘해요.
② 저는 금요일마다 혼자 공부해요.
③ 엄마는 제 수학 공부를 도와줘요.

새 단어 Vocabulary
가르쳐 주시다 to teach (honorifics) 도와주다 to help

2. 여러분은 무슨 과목을 잘 못해요? 그때 누가 도와줘요? 써 보세요.
What subjects are you not good at? Who helps you? Write it out.

저는 _____ 잘 못해요.

Unit 14 수학이 어려우면 엄마한테 물어 121

읽고 써 봐요 25분

읽기

1. 글을 훑어보고 어떤 내용의 글일지 예측하게 한다.

교사 여러분, 이 글은 엄마하고 함께 공부하는 이야기예요. 한번 읽어 봅시다.

2. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

3. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

4. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 여러분은 무슨 과목을 잘 못해요. 그 과목이 재미있어요, 재미없어요?

쓰기

1. 여러분이 잘 못하는 과목에 대해서 써 보자고 하여 쓰기 과제를 알려 준다.

2. 쓰기 활동 전 오늘 공부한 여러 가지 교과목에 대해서 가볍게 질문하고 이야기를 나눈다. 이때, 교사는 학생들이 쓸 내용을 미리 생각할 수 있도록 내용 정보를 제공해 준다.

3. 학생들에게 글을 직접 써 보게 하고, 교사는 교실을 돌아다니며 쓰기 활동을 돕는다.

4. 학생들이 글을 다 쓴 후, 돌아가며 발표시키고 간단하게 피드백을 준다.

5. 워크북의 쓰기 문제를 풀면서 학습 내용을 정리하고 확인한다.

책1.indb 119 2017-01-20 오후 9:51:59

함께해요 30분

1. 학생들에게 '이유를 말해 보세요' 놀이를 한다는 것을 알려 준다.

2. 활동 진행 방법을 알려 준다. 학생들이 활동을 잘 이해하지 못할 경우, 교사가 간단한 시범을 보여 줄 수 있다.

★활동 방법★

1. 두 명씩 짝을 지어요.

2. 학생들은 문장 카드를 받고 문장이 보이지 않게 책상에 뒤집어 놓아요.

3. 한 명이 문장 카드를 뽑아서 보기 와 같이 '-(으)ㄹ까요?'로 친구에게 제안해요.

4. 다른 한 명은 그 제안을 듣고 보기 와 같이 이유를 말하면서 제안을 수락하거나 수락해요.

5. 이번에는 아까 대답을 했던 친구가 문장 카드를 뽑아서 제안해요.

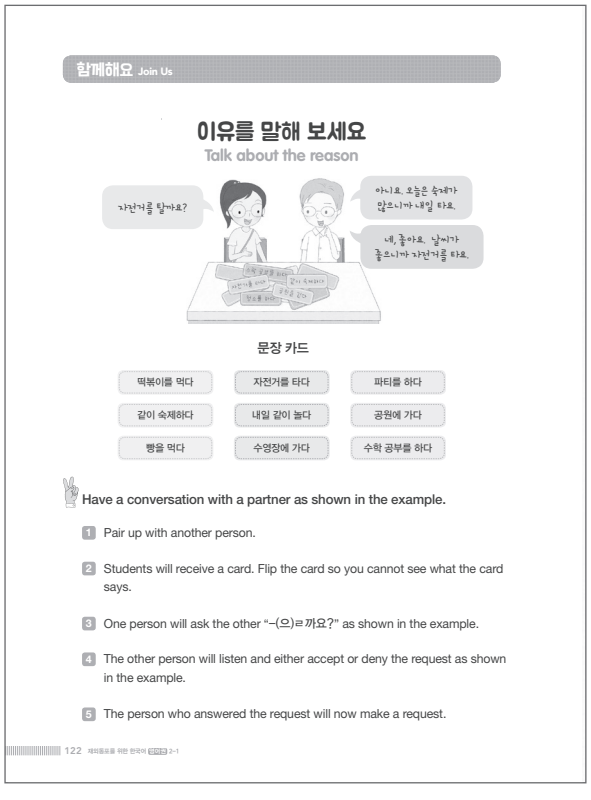
활동 TIP

① 카드를 여러 세트 준비하여 두 명씩 짝을 이뤄 짝 활동을 할 수 있도록 한다.

② 반드시 '-(으)니까'를 활용하여 이유를 대며 거절이나 수락을 하도록 지도한다.

③ 교재에 나와 있는 제안 사항 말고도 구체적인 장소나 놀이 이름이 들어간 제안 사항을 준비하여 제공하면 훨씬 더 생동감 있는 활동을 할 수 있다.

3. 활동이 끝난 후에는 두 사람이 무엇을 하기로 했는지 발표를 하도록 하면서 활동을 정리할 수 있다.



함께해요 Join Us

이유를 말해 보세요

Talk about the reason

문장 카드

떡볶이를 먹다	자전거를 타다	파티를 하다
같이 숙제하다	내일 같이 놀다	공원에 가다
빵을 먹다	수영장에 가다	수학 공부를 하다

Have a conversation with a partner as shown in the example.

1. Pair up with another person.
2. Students will receive a card. Flip the card so you cannot see what the card says.
3. One person will ask the other "-(으)ㄹ까요?" as shown in the example.
4. The other person will listen and either accept or deny the request as shown in the example.
5. The person who answered the request will now make a request.

122 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

교사 메모

책1.indb 120 2017-01-20 오후 9:52:01

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 '한국의 방학'에 대해 알아본다는 것을 알려 준다.

2. 교재 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '한국 학교의 방학'에 대해 알고 있는 것을 상기시킨다. 그리고 교재를 보면서 한국 문화를 알려준다.

   교사 사진을 보세요. 언제인 것 같아요.

   학생 방학. 주말.

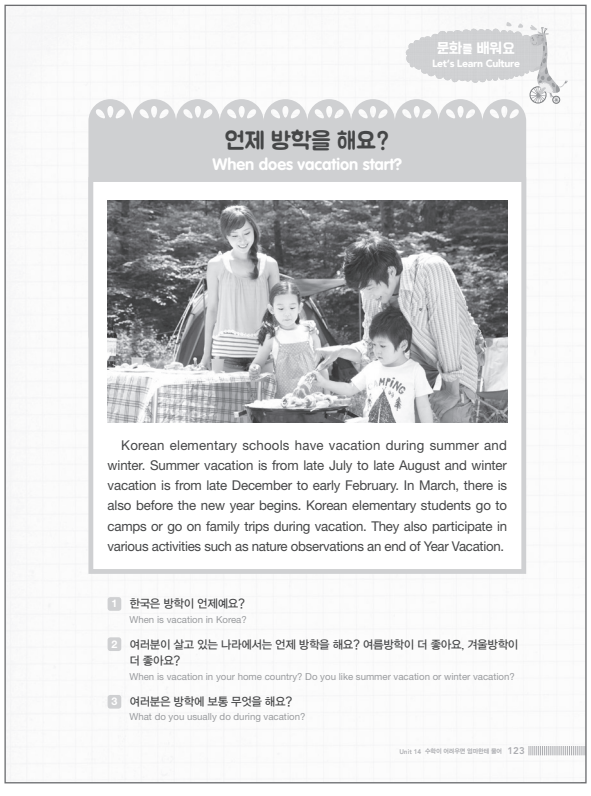
   교사 맞아요. 오늘은 한국 초등학교의 방학에 대해서 한번 읽어 봅시다.

3. 교재에 제시된 내용을 학생들과 함께 읽는다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

   교사 한국은 방학이 언제예요?

4. 현지에서는 방학을 언제 하며 여름 방학과 겨울 방학 중 어느 것을 더 좋아하는지 이야기를 나눈다.

   교사 여러분의 나라에서는 언제 방학을 해요? 여름방학이 더 좋아요, 겨울방학이 더 좋아요?


문화를 배워요
Let's Learn Culture

언제 방학을 해요?
When does vacation start?

Korean elementary schools have vacation during summer and winter. Summer vacation is from late July to late August and winter vacation is from late December to early February. In March, there is also before the new year begins. Korean elementary students go to camps or go on family trips during vacation. They also participate in various activities such as nature observations an end of Year Vacation.

1 한국은 방학이 언제예요?
When is vacation in Korea?

2 여러분이 살고 있는 나라에서는 언제 방학을 해요? 여름방학이 더 좋아요, 겨울방학이 더 좋아요?
When is vacation in your home country? Do you like summer vacation or winter vacation?

3 여러분은 방학에 보통 무엇을 해요?
What do you usually do during vacation?

Unit 14 수학이 어려우면 나한테 물어 123

5. 학생들이 개인적으로 방학에 뭘 하는지 이야기를 나눈다.

   교사 여러분은 방학에 보통 뭘 해요?

정리 5분

▶ 14과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리한다.

   교사 오늘 학교에서 배우는 교과목에 대해서 배웠지요? 여러분은 무슨 과목을 좋아해요? 무슨 과목을 싫어해요?

   교사 질문이 있어요? 잘 모르면 선생님한테 질문하세요.

책1.indb 121 2017-01-20 오후 9:52:01

15 다음 달에 학교에서 발표회가 있어요

학습 목표

- **말하기:** 하루의 일과를 설명할 수 있다.
- **듣기:** 좋아하는 과목에 대한 대화를 듣고 이해할 수 있다.
- **읽기:** 하루의 일과를 설명한 글을 읽고 이해할 수 있다.
- **쓰기:** 발표회에 나간 경험을 글로 쓸 수 있다.

학습 내용

- **주제:** 학교에서 하는 여러 가지 행사와 교과목
- **어휘:** 여러 가지 행사 및 과목명
- **문법:** 부터 ~ 까지, 'ㄷ'불규칙, -(으)니까, 한테(에게)
- **문화:** 방과 후 수업에서는 뭘 배워요?

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	복습(5분) 도입(5분) 본문(15분) 〈연습〉(25분)	본문 CD 그림 카드 단어 카드
2교시	〈연습〉(25분) 〈말해 봐요〉(25분)	문형 카드
3교시	〈들어 봐요〉(25분) 〈읽어 봐요〉(25분)	듣기 CD
4교시	〈써 봐요〉(30분) 〈문화를 배워요〉(15분) 정리(5분)	

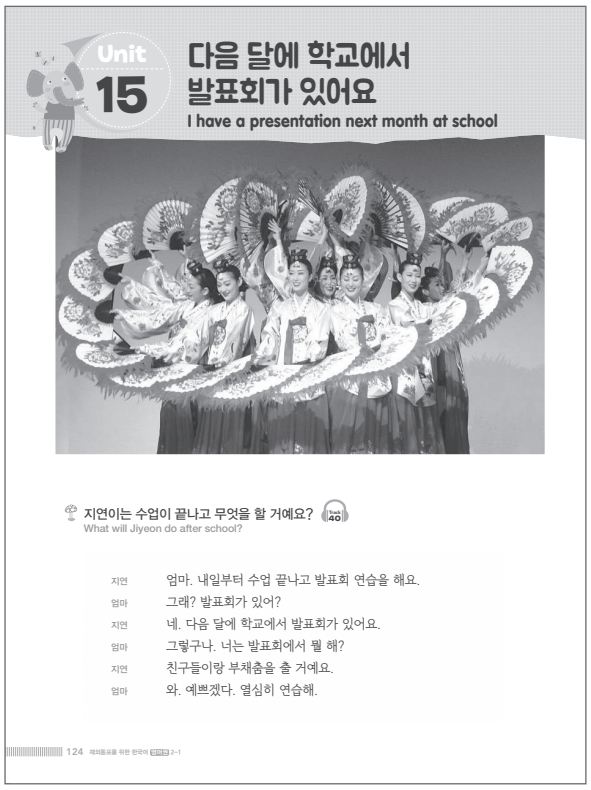
복습 5분

▶ 4~5개 받아쓰기를 하여, 13~14과에서 배운 여러 가지 학교 행사와 교과목 관련 어휘와 '부터 ~ 까지', "ㄷ'불규칙', '-(으)니까', '한테(에게)'의 학습 상태를 확인한다.

도입 5분

1. 교재의 사진을 보고 학생들과 대화하면서 오늘의 주제 '학교 생활'로 관심을 유도한다.

   교사 (교재의 사진을 보면서) 사진을 보세요.
   이 사람들은 뭘 해요?



   학생 사람들이 춤을 춰요.
   교사 맞아요. 사람들이 부채춤 공연을 해요.

2. 오늘은 여러 가지 학교에서 한느 행사에 대해 이야기할 것임을 알려 준다.

본문 15분

1. 대화 맥락을 제시하고 무엇을 중심으로 들어야 하는지 알려 준다.

   교사 지연이와 엄마가 이야기를 하고 있어요.
   지연이는 수업이 끝나고 뭘 할 건지 잘 들어 보세요.

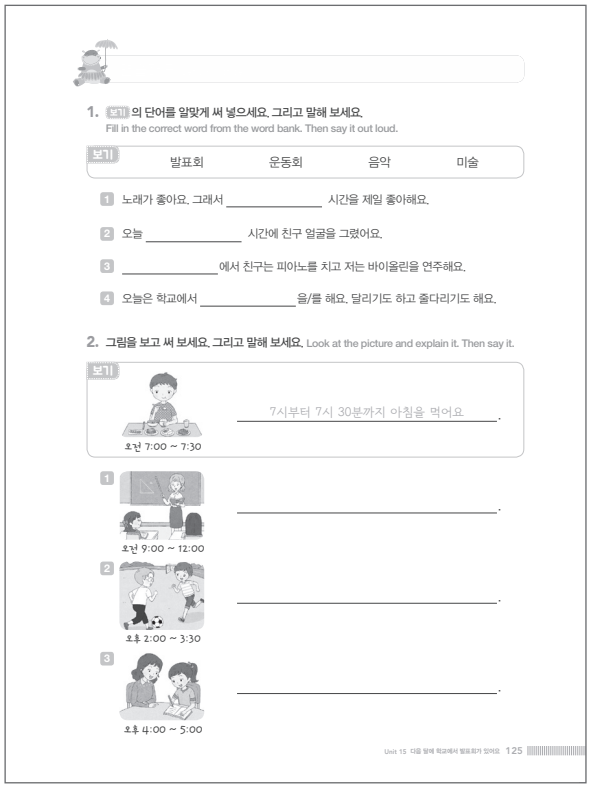
2. 본문 CD를 들려주고 들은 내용을 확인한다.

   교사 지연이는 내일부터 무엇을 해요? 다음 달 발표회에서 지연이는 무엇을 할 거예요?

3. 교사가 한 문장씩 읽어 주거나 CD의 문장을 들려준 후 학생들이 따라 읽게 한다.

4. 교사와 학생이 역할을 나누어 대화를 읽은 후 학생들끼리 짝을 지어 읽어 보게 한다.

책1.indb 122 2017-01-20 오후 9:52:02



1. 보기 의 단어를 알맞게 써 넣으세요. 그리고 말해 보세요.
Fill in the correct word from the word bank. Then say it out loud.

보기: 발표회 운동회 음악 미술

1 노래가 좋아요. 그래서 _____ 시간을 제일 좋아해요.
2 오늘 _____ 시간에 친구 얼굴을 그렸어요.
3 _____ 에서 친구는 피아노를 치고 저는 바이올린을 연주해요.
4 오늘은 학교에서 _____ 을/를 해요. 달리기도 하고 줄다리기도 해요.

2. 그림을 보고 써 보세요. 그리고 말해 보세요. Look at the picture and explain it. Then say it.

보기: 오전 7:00 ~ 7:30 — 7시부터 7시 30분까지 아침을 먹어요.

1 오전 9:00 ~ 12:00 _____.
2 오후 2:00 ~ 3:30 _____.
3 오후 4:00 ~ 5:00 _____.

연습해요 25분

도입

▶ 전 과에서 배운 내용을 복습하는 것이므로 학생들이 배운 어휘를 자연스럽게 사용하여 대답할 수 있도록 질문한다.

교사 (발표회 장면을 보여 주며) 지금 무엇을 해요?
학생 발표회를 해요.
교사 맞아요. 학교에서 학생들이 발표회를 해요.

교사 수업 시간에 노래를 배워요. 여러분은 무슨 시간에 노래를 배워요?
학생 음악 시간에 노래를 배워요.

제시

1. 다른 그림들에 대해서도 위와 같이 카드를 보여 주고 해당하는 어휘를 활용한 문장을 만들어 대답하도록 한다.

2. 교사를 따라 제시했던 그림에 해당하는 단어 카드를 읽어 보며 앞 과에서 배운 단어를 복습하고 학생들에게 따라 읽게 하여 발음에 익숙해지도록 한다.

연습

1. 교사는 학생들과 교재에 나오는 그림을 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다.

교사 책을 보세요. 1번은 보기에 있는 단어를 빈칸에 써서 문장을 완성하세요. 2번은 그림을 보고 문장을 써 보세요.

2. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 것이 있는지 확인하고 문제를 잘 못 풀거나 어려워하는 학생이 있으면 그 학생을 도와준다.

3. 학생들이 한 명씩 돌아가면서 문제를 읽고 답을 말하도록 한다.

4. 연습문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 학생들이 정답을 말하면 교사는 칠판에 정답을 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있도록 한다.

책1.indb 123 2017-01-20 오후 9:52:02

연습해요 25분

도입

▶ 전 과에서 배운 내용을 복습하는 것이므로 그림을 활용하여 학생들이 배운 문법을 떠올릴 수 있도록 질문을 하고 해당 문법으로 문장을 만들어 본다.

교사 (텔레비전을 보는 엄마와 아들 그림을 보여 주며) 지금 할 일이 없어요. 엄마는 아들하고 같이 텔레비전을 보고 싶어요. 엄마는 아들에게 어떻게 말해요?

학생 심심하니까 같이 텔레비전을 보자.

교사 (우는 여자 아이에게 인형을 주는 남자 아이 그림을 보여 주며) 동생이 울어요. 그래서 인형을 줬어요. 누구한테 인형을 줬어요?

학생 동생한테 인형을 줬어요.

제시

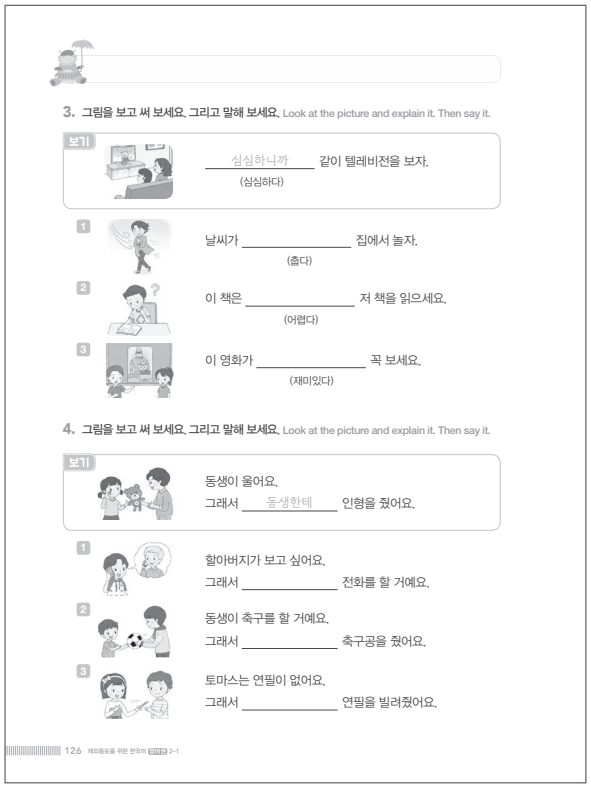
1. 다른 그림들에 대해서도 위와 같이 카드를 보여 주고 해당하는 어휘를 활용한 문장을 만들어 대답하도록 한다.
2. 교사를 따라 제시했던 그림에 해당하는 단어 카드를 읽어 보며 앞 과에서 배운 단어를 복습하고 학생들에게 따라 읽게 하여 발음에 익숙해지도록 한다.

연습

1. 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

   교사 책을 보세요. 1번과 2번 모두 그림을 보고 문장을 완성해 보세요.

2. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 것이 있는지 확인하고 문제를 잘 못 풀거나 어려워하는 학생이 있으면 그 학생을 도와준다.
3. 학생들이 한 명씩 돌아가면서 문제를 읽고 답을 말하도록 한다.
4. 연습문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 학생들이 정답을 말하면 교사는 칠판에 정답을 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있도록 한다.
5. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.



3. 그림을 보고 써 보세요. 그리고 말해 보세요. Look at the picture and explain it. Then say it.

보기 심심하니까 같이 텔레비전을 보자. (심심하다)

1 날씨가 _____ 집에서 놀자. (춥다)

2 이 책은 _____ 저 책을 읽으세요. (어렵다)

3 이 영화가 _____ 꼭 보세요. (재미있다)

4. 그림을 보고 써 보세요. 그리고 말해 보세요. Look at the picture and explain it. Then say it.

보기 동생이 울어요. 그래서 동생한테 인형을 줬어요.

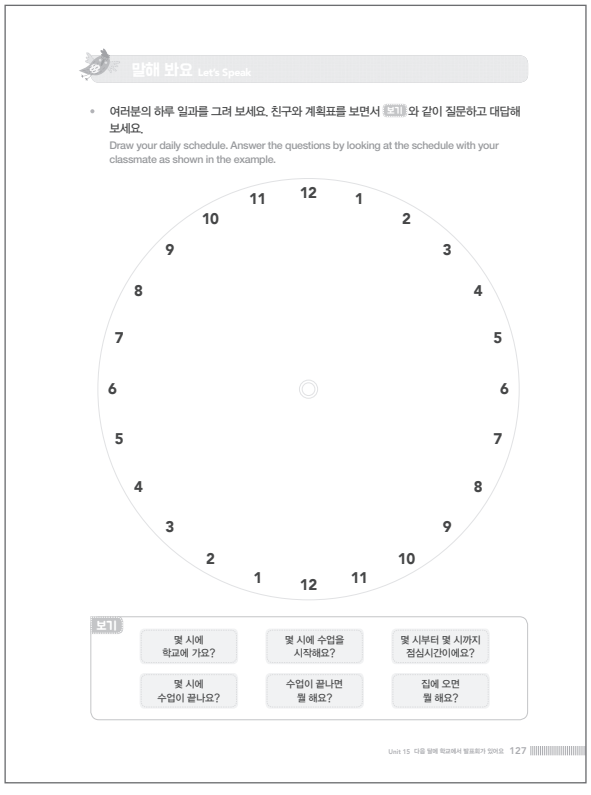
1 할아버지가 보고 싶어요. 그래서 _____ 전화를 할 거예요.

2 동생이 축구를 할 거예요. 그래서 _____ 축구공을 줬어요.

3 토마스는 연필이 없어요. 그래서 _____ 연필을 빌려줬어요.

126 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

책1.indb 124 2017-01-20 오후 9:52:03


말해 봐요 Let's Speak

• 여러분의 하루 일과를 그려 보세요. 친구와 계획표를 보면서 보기 와 같이 질문하고 대답해 보세요.
Draw your daily schedule. Answer the questions by looking at the schedule with your classmate as shown in the example.

보기
- 몇 시에 학교에 가요?
- 몇 시에 수업을 시작해요?
- 몇 시부터 몇 시까지 점심시간이에요?
- 몇 시에 수업이 끝나요?
- 수업이 끝나면 뭘 해요?
- 집에 오면 뭘 해요?

Unit 15 다음 달에 학교에서 발표회가 있어요 127

3. 일과표를 만든 후에는 두 명씩 짝을 지어서 일과표를 가지고 보기에 있는 질문과 대답을 하도록 한다. 한 학생은 질문을 하고 다른 한 학생은 자신이 만든 일과표를 보고 대답을 하면서 연습하도록 한다.

4. 한 사람이 끝나면 역할을 바꿔서 연습을 진행하도록 한다.

후 활동

▶ 전체적으로 한 번의 연습이 끝나면 학생들 스스로 질문을 2~3개 만들어서 질문을 해 보게 할 수도 있다.

말해 봐요 25분

전 활동

▶ 교사는 학생들에게 13과와 14과에서 배운 단어와 문법 중 말하기 활동에서 활용할 단어와 문법을 다시 한 번 상기시킨다.

교사 OO은/는 어제 뭐 했어요?
학생 친구하고 놀았어요.
교사 몇 시부터 몇 시까지 놀았어요?
학생 세 시부터 다섯 시까지 놀았어요.

본 활동

1. 교사는 말하기 활동을 하기 위해 먼저 전체 학생들을 대상으로 진행할 활동 내용에 대해 설명한다.

교사 여러분은 아침부터 저녁까지 무엇을 해요? 몇 시에 무엇을 해요? 한번 이야기해 봅시다.

2. 교사는 학생들에게 하루 일과표를 만들어 보도록 한다. 교사는 칠판에 하루 일과표를 어떻게 만드는지 예를 보여 주는 것이 좋다. 그리고 학생들이 일과표를 만들 때 돌아다니면서 학생들에게 도움을 주는 것이 좋다.

책1.indb 125 2017-01-20 오후 9:52:03

들어 봐요 25분

전 활동

1. 오늘 학습 주제가 학교에서 하는 행사와 교과목임을 다시 한 번 상기시키고 이와 관련된 듣기를 들을 것임을 알려 준다.

2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알려 준다. 문제에 모르는 단어가 있는지 확인하고 알려 준다.

본 활동

1. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 교사는 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 문제가 있는지 살펴본다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

2. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

듣기 지문

지연 민수야, 넌 무슨 과목을 좋아해?

민수 난 미술을 좋아해. 그림도 잘 그리고 만들기도 잘해.

지연 나는 노래를 좋아해서 미술 시간보다 음악 시간이 더 좋아.

민수 그래? 그럼 피아노도 칠 수 있어?

지연 응. 작년부터 배우고 있어. 요즘에는 바이올린도 배워.

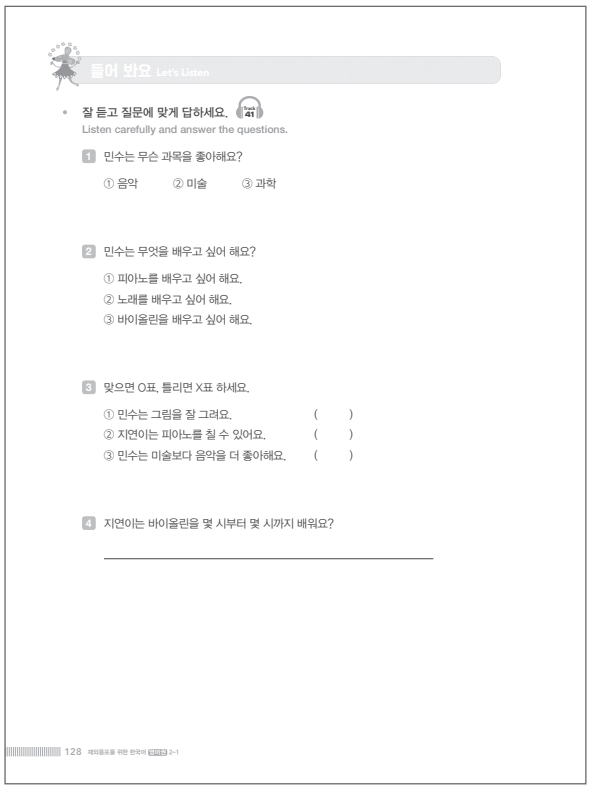
민수 나도 바이올린 배우고 싶어. 어디에서 배워?

지연 수업 끝나고 세 시부터 네 시까지 학교에서 배워. 너도 같이 배우자.

민수 응. 엄마한테 물어보고.

후 활동

▶ 듣기 활동이 끝난 후 교사는 듣기 지문을 학생들에게 나누어 주고 대화문으로 연습을 하도록 한다. 그리고 교재에 제시된 문제를 서로 묻고 답하면서 친구와 말하기 활동을 하도록 한다. 교사는 교실을 다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인한다.



들어 봐요 Let's Listen

• 잘 듣고 질문에 맞게 답하세요.
Listen carefully and answer the questions.

1 민수는 무슨 과목을 좋아해요?

① 음악 ② 미술 ③ 과학

2 민수는 무엇을 배우고 싶어 해요?

① 피아노를 배우고 싶어 해요.
② 노래를 배우고 싶어 해요.
③ 바이올린을 배우고 싶어 해요.

3 맞으면 O표, 틀리면 X표 하세요.

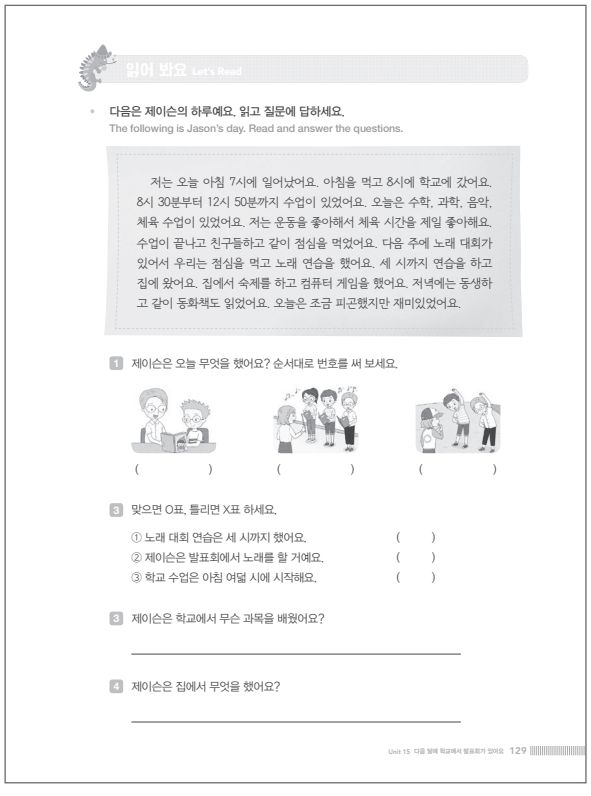
① 민수는 그림을 잘 그려요. ( )
② 지연이는 피아노를 칠 수 있어요. ( )
③ 민수는 미술보다 음악을 더 좋아해요. ( )

4 지연이는 바이올린을 몇 시부터 몇 시까지 배워요?

_____

128 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

책1.indb 126 2017-01-20 오후 9:52:03



읽어 봐요 Let's Read

• **다음은 제이슨의 하루예요. 읽고 질문에 답하세요.**
The following is Jason's day. Read and answer the questions.

저는 오늘 아침 7시에 일어났어요. 아침을 먹고 8시에 학교에 갔어요. 8시 30분부터 12시 50분까지 수업이 있었어요. 오늘은 수학, 과학, 음악, 체육 수업이 있었어요. 저는 운동을 좋아해서 체육 시간을 제일 좋아해요. 수업이 끝나고 친구들하고 같이 점심을 먹었어요. 다음 주에 노래 대회가 있어서 우리는 점심을 먹고 노래 연습을 했어요. 세 시까지 연습을 하고 집에 왔어요. 집에서 숙제를 하고 컴퓨터 게임을 했어요. 저녁에는 동생하고 같이 동화책도 읽었어요. 오늘은 조금 피곤했지만 재미있었어요.

1 제이슨은 오늘 무엇을 했어요? 순서대로 번호를 써 보세요.

( ) ( ) ( )

3 맞으면 O표, 틀리면 X표 하세요.

① 노래 대회 연습은 세 시까지 했어요. ( )
② 제이슨은 발표회에서 노래를 할 거예요. ( )
③ 학교 수업은 아침 여덟 시에 시작해요. ( )

3 제이슨은 학교에서 무슨 과목을 배웠어요?

4 제이슨은 집에서 무엇을 했어요?

후 활동

▶ 읽기 후 활동으로 제이슨의 일기 중 구체적인 시간과 내용을 지우고 학생들이 스스로의 일기를 써 보게 할 수도 있다.

읽어 봐요 25분

전 활동

▶ 글을 훑어보고 어떤 내용의 글일지 예측하게 한다.

교사 여러분, 이 글은 무슨 글이에요?
학생 일기요.
교사 맞아요. 이 글은 제이슨이 쓴 일기예요. 같이 읽어 봅시다.

본 활동

1. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

2. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

3. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 제이슨은 몇 시에 일어났어요? 학교에서 몇 시부터 몇 시까지 공부했어요? 무슨 과목을 공부했어요?

책1.indb 127 2017-01-20 오후 9:52:04

써 봐요 30분

전 활동

▶ 학생들이 발표회에 나간 적이 있는지에 대해 간단하게 묻고 답함으로써 쓸 내용에 대한 배경지식을 활성화시킨다.

본 활동

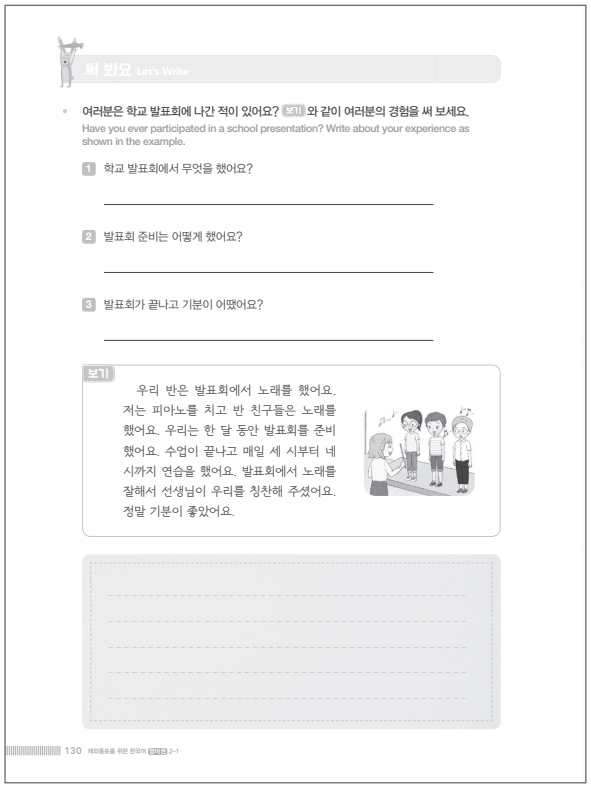
1. 문제를 보면서 학생들에게 무엇을 써야 하는지에 대해 설명한다.

교사 여러분은 발표회에 나간 적이 있어요?
학생 네. 있어요.
교사 발표회에서 무엇을 했어요?
발표회 준비는 어떻게 했어요?
혼자 했어요? 누구하고 같이 했어요?
발표회가 끝나고 기분이 어땠어요?

2. 학생들에게 위에서 이야기한 것과 같은 내용을 바탕으로 발표회 경험을 써 보도록 한다. 교사는 교실을 돌면서 학생들의 활동을 돕는다.

후 활동

▶ 학생들이 쓰기 활동이 끝나면 그 내용을 친구들 앞에서 발표하게 한다. 교사는 발표를 듣고 오류를 수정해 주고 다른 학생들은 친구의 발표를 잘 듣고 평가해 보도록 한다.



써 봐요 Let's Write

• 여러분은 학교 발표회에 나간 적이 있어요? 보기 와 같이 여러분의 경험을 써 보세요.
Have you ever participated in a school presentation? Write about your experience as shown in the example.

1 학교 발표회에서 무엇을 했어요?

2 발표회 준비는 어떻게 했어요?

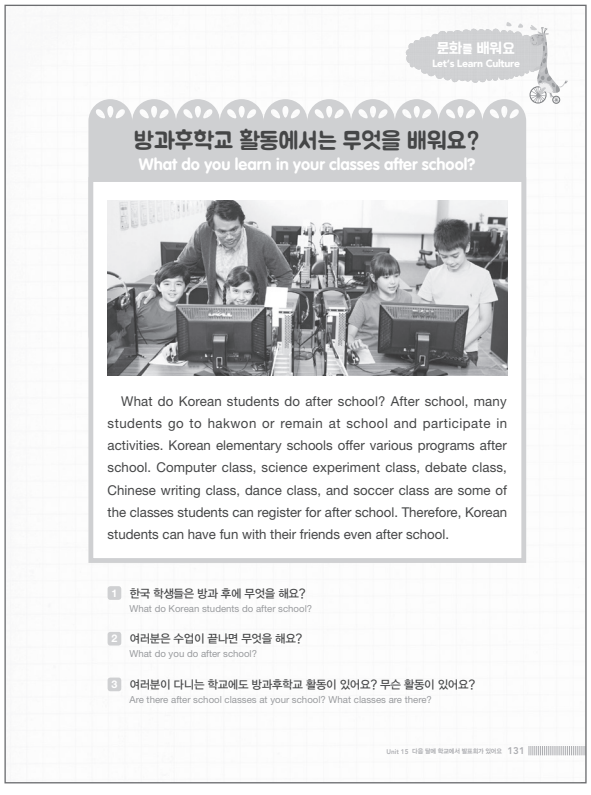
3 발표회가 끝나고 기분이 어땠어요?

보기

우리 반은 발표회에서 노래를 했어요. 저는 피아노를 치고 반 친구들은 노래를 했어요. 우리는 한 달 동안 발표회를 준비했어요. 수업이 끝나고 매일 세 시부터 네 시까지 연습을 했어요. 발표회에서 노래를 잘해서 선생님이 우리를 칭찬해 주셨어요. 정말 기분이 좋았어요.

교사 메모

책1.indb 128 2017-01-20 오후 9:52:05


문화를 배워요
Let's Learn Culture

방과후학교 활동에서는 무엇을 배워요?
What do you learn in your classes after school?

What do Korean students do after school? After school, many students go to hakwon or remain at school and participate in activities. Korean elementary schools offer various programs after school. Computer class, science experiment class, debate class, Chinese writing class, dance class, and soccer class are some of the classes students can register for after school. Therefore, Korean students can have fun with their friends even after school.

1 한국 학생들은 방과 후에 무엇을 해요?
What do Korean students do after school?

2 여러분은 수업이 끝나면 무엇을 해요?
What do you do after school?

3 여러분이 다니는 학교에도 방과후학교 활동이 있어요? 무슨 활동이 있어요?
Are there after school classes at your school? What classes are there?

Unit 15 다음 달에 학교에서 발표회가 있어요 131

문화를 배워요 15분

1. 학생들에게 '방과후학교 활동'에 대해 알아본다는 것을 알려 준다.

2. 교재 그림을 보면서 학생들과 함께 이야기를 나누면서 '방과후학교 활동'에 대해 알고 있는 것을 상기시킨다. 그리고 교재를 보면서 한국 문화를 알려 준다.

   교사 사진을 보세요. 이 학생들은 지금 뭐 해요?
   학생 컴퓨터를 해요.
   교사 맞아요. 맞아요. 한국의 어린이들은 학교 수업이 끝나고도 학교에서 여러 가지 활동을 해요. 다 같이 한국의 방과후 활동에 대해서 한번 읽어 봅시다.

3. 교재에 제시된 내용을 학생들과 함께 읽는다. 내용을 제대로 이해했는지 읽은 내용에 대해 다음과 같이 질문한다.

   교사 한국 학생들은 방과후에 무엇을 해요?

4. 학생들은 방과 후에 무엇을 하는지 이야기를 나눈다.

   교사 여러분은 수업이 끝나면 무엇을 해요? 방과후 학교 활동이 있다면 무슨 활동을 하고 싶어요?

5. 현지의 학교에 방과후 수업이 있는지에 대해 이야기를 나눈다.

   교사 여러분이 다니는 학교에도 방과후 활동이 있어요? 무슨 활동이 있어요?

정리 5분

▶ 15과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리한다.

   교사 오늘 복습한 학교의 행사에는 여러 가지 있었지요? 뭐가 있었지요?
   교사 여러분은 오늘 학교에서 무슨 공부를 했어요? 이야기해 봅시다.

책1.indb 129 2017-01-20 오후 9:52:06

16 종합 연습

학습 목표

- 말하기: 방학 동안의 계획을 설명할 수 있다.
- 듣기: 방학 계획에 대한 대화를 듣고 이해할 수 있다.
- 읽기: 방학에 하려고 하는 일에 대한 글을 읽고 이해할 수 있다.
- 쓰기: 친구에게 편지를 쓸 수 있다.

학습 내용

- 주제: 방학 계획
- 어휘: 1과부터 15과까지의 학습한 어휘
- 문법: 1과부터 15과까지의 학습한 문법

수업 개요

교시/50분	수업 내용 및 시간	준비물
1교시	〈연습〉 (50분)	그림 카드
2교시	〈연습〉 (50분)	그림 카드
3교시	〈말해 봐요〉 (25분) 〈들어 봐요〉 (25분)	듣기 CD
4교시	〈읽어 봐요〉 (25분) 〈써 봐요〉 (30분) 정리 (5분)	

복습 5분

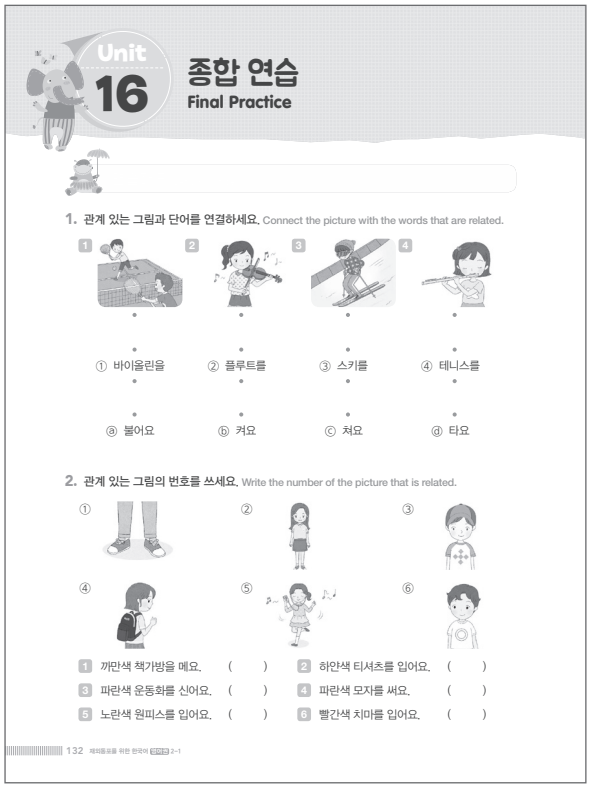
▶ 4~5개 받아쓰기를 하여, 15과에서 배운 여러 가지 학교 행사와 교과목 관련 어휘와 '부터 ~ 까지', "ㄷ'불규칙', '-(으)니까', '한테(에게)'의 학습 상태를 확인한다.

연습해요 20분

도입

▶ 배운 내용을 복습하는 것이므로 학생들이 배운 어휘를 자연스럽게 사용하여 대답할 수 있도록 질문한다.

교사 (테니스를 치는 장면을 보여 주며)
지금 무엇을 해요?


Unit 16 종합 연습
Final Practice

1. 관계 있는 그림과 단어를 연결하세요. Connect the picture with the words that are related.

① 바이올린을 ② 플루트를 ③ 스키를 ④ 테니스를

ⓐ 불어요 ⓑ 켜요 ⓒ 쳐요 ⓓ 타요

2. 관계 있는 그림의 번호를 쓰세요. Write the number of the picture that is related.

1 까만색 책가방을 메요. ( ) 2 하얀색 티셔츠를 입어요. ( )
3 파란색 운동화를 신어요. ( ) 4 파란색 모자를 써요. ( )
5 노란색 원피스를 입어요. ( ) 6 빨간색 치마를 입어요. ( )

132 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

학생 테니스를 쳐요.

교사 (바이올린을 켜는 장면을 보여 주며)
지금 무엇을 해요?

학생 바이올린을 켜요.

제시

1. 다른 그림들에 대해서도 위와 같이 카드를 보여 주고 해당하는 어휘를 활용한 문장을 만들어 대답하도록 한다.

2. 교사를 따라 제시했던 그림에 해당하는 단어 카드를 읽어 보며 앞 과에서 배운 단어를 복습하고 학생들에게 따라 읽게 하여 발음에 익숙해지도록 한다.

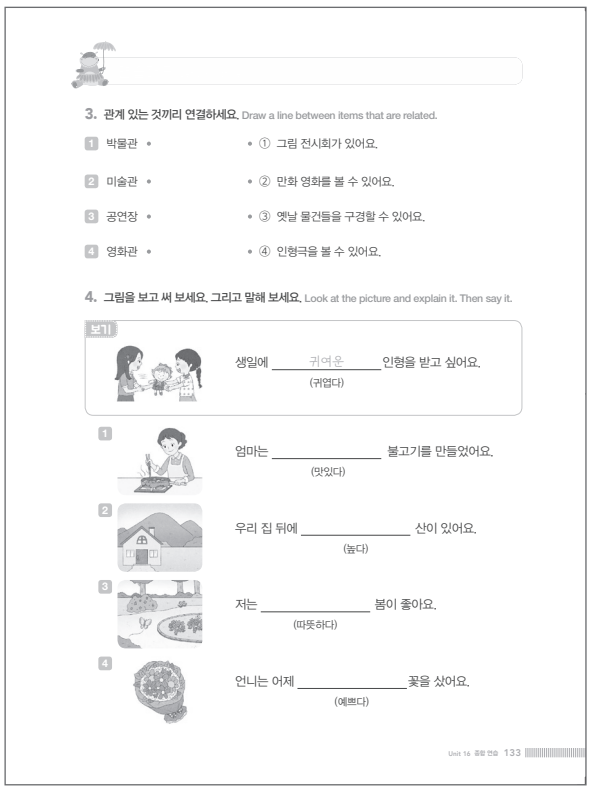
연습

1. 교사는 학생들과 교재에 나오는 그림을 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다.

교사 책을 보세요. 1번은 그림과 단어를 연결하세요. 2번은 그림을 보고 맞는 문장에 번호를 써 보세요.

2. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 것이 있는지 확인하고 문제를 잘 못 풀거나 어려워하는 학생이 있으면 그 학생을 도와준다.

책1.indb 130 2017-01-20 오후 9:52:07



3. 관계 있는 것끼리 연결하세요. Draw a line between items that are related.

1 박물관 • • ① 그림 전시회가 있어요.
2 미술관 • • ② 만화 영화를 볼 수 있어요.
3 공연장 • • ③ 옛날 물건들을 구경할 수 있어요.
4 영화관 • • ④ 인형극을 볼 수 있어요.

4. 그림을 보고 써 보세요. 그리고 말해 보세요. Look at the picture and explain it. Then say it.

보기
생일에 귀여운 인형을 받고 싶어요.
(귀엽다)

1 엄마는 _____ 불고기를 만들었어요.
(맛있다)

2 우리 집 뒤에 _____ 산이 있어요.
(높다)

3 저는 _____ 봄이 좋아요.
(따뜻하다)

4 언니는 어제 _____ 꽃을 샀어요.
(예쁘다)

Unit 16 종합 연습 133

3. 교사를 따라 제시했던 그림에 해당하는 단어 카드를 읽어 보며 앞 과에서 배운 단어를 복습하고 학생들에게 따라 읽게 하여 발음에 익숙해지도록 한다.

4. 학생들이 한 명씩 돌아가면서 문제를 읽고 답을 말하도록 한다.

5. 연습문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 학생들이 정답을 말하면 교사는 칠판에 정답을 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있도록 한다.

연습해요 25분

도입

▶ 배운 내용을 복습하는 것이므로 학생들이 배운 어휘를 자연스럽게 사용하여 대답할 수 있도록 질문한다.

교사 (박물관을 보여 주며) 여기가 어디예요?
학생 박물관이에요.
교사 박물관에서 무엇을 해요?
학생 옛날 물건들을 구경해요.

제시

1. 다른 그림들에 대해서도 위와 같이 카드를 보여 주고 해당하는 어휘를 활용한 문장을 만들어 대답하도록 한다.

3. 교사를 따라 제시했던 그림에 해당하는 단어 카드를 읽어 보며 앞 과에서 배운 단어를 복습하고 학생들에게 따라 읽게 하여 발음에 익숙해지도록 한다.

연습

1. 교사는 학생들과 교재에 나오는 그림을 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다.

교사 책을 보세요. 3번은 단어와 문장을 연결하세요. 4번은 그림을 보고 문장을 완성해 보세요.

2. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 것이 있는지 확인하고 문제를 잘 못 풀거나 어려워하는 학생이 있으면 그 학생을 도와준다.

3. 학생들이 한 명씩 돌아가면서 문제를 읽고 답을 말하도록 한다.

4. 연습문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 학생들이 정답을 말하면 교사는 칠판에 정답을 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있도록 한다.

연습해요 25분

도입

▶ 배운 내용을 복습하는 것이므로 그림을 활용하여 학생들이 배운 문법을 떠올릴 수 있도록 질문을 하고 해당 문법으로 문장을 만들어 본다.

교사 (밥을 먹고 있는 남자 아이 그림을 보여 주며)
이 친구는 밥을 많이 먹었어요.
왜 밥을 많이 먹었어요?

학생 배가 고파서 밥을 많이 먹었어요.

제시

1. 다른 그림들에 대해서도 위와 같이 카드를 보여 주고 해당하는 어휘를 활용한 문장을 만들어 대답하도록 한다.

2. 6번과 같은 경우는 '보다'에 대한 연습이므로 역시 보기 문제를 가지고 학습자들과 함께 문장을 만들어 본다.

교사 (수학보다 영어를 더 좋아하는 여자 아이의 사진을 보여 주며) 이 친구는 수학이 재미있어요, 영어가 재미있어요?

학생 수학보다 영어가 더 재미있어요.

연습

1. 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

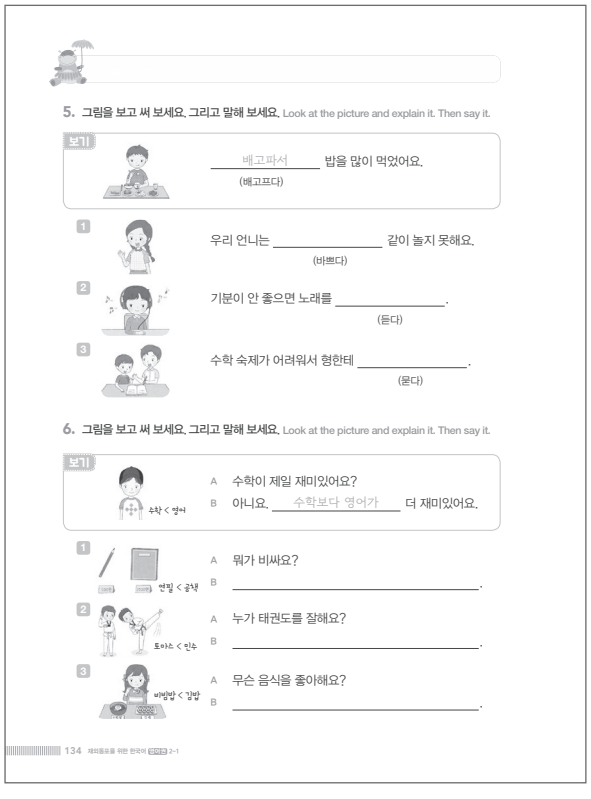
교사 책을 보세요. 5번과 6번 모두 그림을 보고 문장을 완성해 보세요.

2. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 것이 있는지 확인하고 문제를 잘 못 풀거나 어려워하는 학생이 있으면 그 학생을 도와준다.

3. 학생들이 한 명씩 돌아가면서 문제를 읽고 답을 말하도록 한다.

4. 연습문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 학생들이 정답을 말하면 교사는 칠판에 정답을 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있도록 한다.

5. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.



5. 그림을 보고 써 보세요. 그리고 말해 보세요. Look at the picture and explain it. Then say it.

보기
배고파서 밥을 많이 먹었어요.
(배고프다)

1 우리 언니는 _____ 같이 놀지 못해요.
(바쁘다)

2 기분이 안 좋으면 노래를 _____.
(듣다)

3 수학 숙제가 어려워서 형한테 _____.
(묻다)

6. 그림을 보고 써 보세요. 그리고 말해 보세요. Look at the picture and explain it. Then say it.

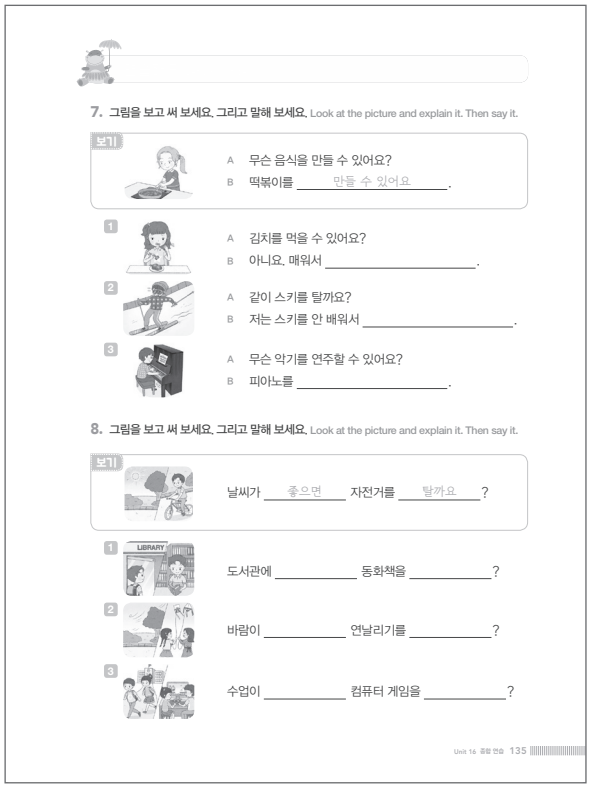
보기
A 수학이 제일 재미있어요?
B 아니요. 수학보다 영어가 더 재미있어요.

1 연필 < 공책
A 뭐가 비싸요?
B _____.

2 도아스 < 민우
A 누가 태권도를 잘해요?
B _____.

3 비빔밥 < 김밥
A 무슨 음식을 좋아해요?
B _____.

책1.indb 132 2017-01-20 오후 9:52:08



연습해요 25분

도입

▶ 배운 내용을 복습하는 것이므로 그림을 활용하여 학생들이 배운 문법을 떠올릴 수 있도록 질문을 하고 해당 문법으로 문장을 만들어 본다.

교사 (떡볶이를 만들고 있는 여자 아이 그림을 보여 주며) 이 친구는 무슨 음식을 만들 수 있어요?

학생 떡볶이를 만들 수 있어요.

제시

1. 다른 그림들에 대해서도 위와 같이 카드를 보여 주고 해당하는 어휘를 활용한 문장을 만들어 대답하도록 한다.

2. 교사를 따라 제시했던 그림에 해당하는 단어 카드를 읽어 보며 앞 과에서 배운 단어를 복습하고 학생들에게 따라 읽게 하여 발음에 익숙해지도록 한다.

3. 8번과 같은 경우는 '-(으)면 -(으)ㄹ까요?'에 대한 연습이므로 역시 보기 문제를 가지고 학생과 함께 문장을 만들어 본다.

교사 (해가 쨍쨍한 공원 → 자전거를 타는 남자 아이 그림을 보여 주며) 이 친구는 무엇을 하고 싶어요?

학생 자전거를 타고 싶어요.

교사 맞아요. 날씨가 좋으면 자전거를 타고 싶어요. 그래서 친구에게 말해요. "날씨가 좋으면 자전거를 탈까요?"

연습

1. 연습 문제의 보기를 보면서 문제 푸는 방법을 설명한다. 그리고 학생들에게 3~5분 정도의 시간을 주고 문제를 풀어 보게 한다.

교사 책을 보세요. 7번과 8번 모두 그림을 보고 문장을 완성해 보세요.

2. 학생들이 문제를 푸는 동안 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 것이 있는지 확인하고 문제를 잘 못 풀거나 어려워하는 학생이 있으면 그 학생을 도와준다.

3. 학생들이 한 명씩 돌아가면서 문제를 읽고 답을 말하도록 한다.

4. 연습문제의 정답을 학생들과 함께 확인한다. 학생들이 정답을 말하면 교사는 칠판에 정답을 써서 학생들이 시각적으로 정답을 확인할 수 있도록 한다.

5. 두 사람씩 짝을 지어서 연습 문제를 읽으면서 말해 보는 연습을 한다. 가능하다면 교재 이외에 몇 가지 질문을 만들어서 묻고 답하는 연습을 포함할 수 있다.

책1.indb 133 2017-01-20 오후 9:52:08

말해 봐요 25분

전 활동

▶ 교사는 학생들에게 지금까지 배운 단어와 문법 중 말하기 활동에서 활용할 단어와 문법을 다시 한 번 상기시킨다.

교사 OO은/는 방학에 무엇을 할 거예요?

학생 1 가족 여행을 갈 거예요.

교사 아. OO은/는 이번 방학에 가족여행을 가려고 해요. △△은/는 방학에 무엇을 할 거예요?

학생 2 저는 방학에 태권도를 배우려고 해요.

본 활동

1. 교사는 말하기 활동을 하기 위해 먼저 전체 학생들을 대상으로 진행할 활동 내용에 대해 설명한다.

교사 여러분은 이번 방학에 무엇을 할 거예요? 왜 그것을 하고 싶어요? 이야기해 보고 그림을 그려 볼 거예요.

2. 교사는 학생들에게 한 명씩 방학에 하고 싶은 일이나 계획을 말하고 그 이유도 함께 이야기해 보도록 한다.

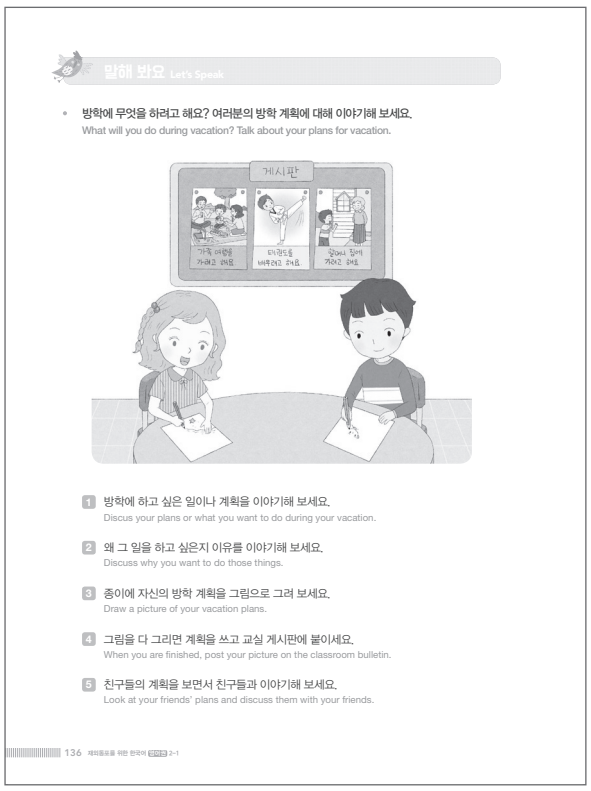
3. 이야기한 내용을 바탕으로 그림을 그리고 계획을 써 보도록 한다. 교사는 학생들이 계획을 쓸 때 돌아다니면서 도움을 주는 것이 좋다.

4. 계획을 쓴 후에는 한 명씩 앞에 나와서 친구들에게 그림을 보여 주면서 자신의 방학 계획을 발표한다.

5. 발표가 끝나면 게시판에 스스로 가서 자신의 그림을 붙이도록 한다.

후 활동

▶ 학생들이 모두 게시판에 그림을 붙이면 한 명씩 나와서 자신이 재미있다고 생각하는 친구에게 가서 더 구체적인 질문을 하고 대답을 하도록 할 수도 있다.



말해 봐요 Let's Speak

• 방학에 무엇을 하려고 해요? 여러분의 방학 계획에 대해 이야기해 보세요.
What will you do during vacation? Talk about your plans for vacation.

1 방학에 하고 싶은 일이나 계획을 이야기해 보세요.
Discus your plans or what you want to do during your vacation.

2 왜 그 일을 하고 싶은지 이유를 이야기해 보세요.
Discuss why you want to do those things.

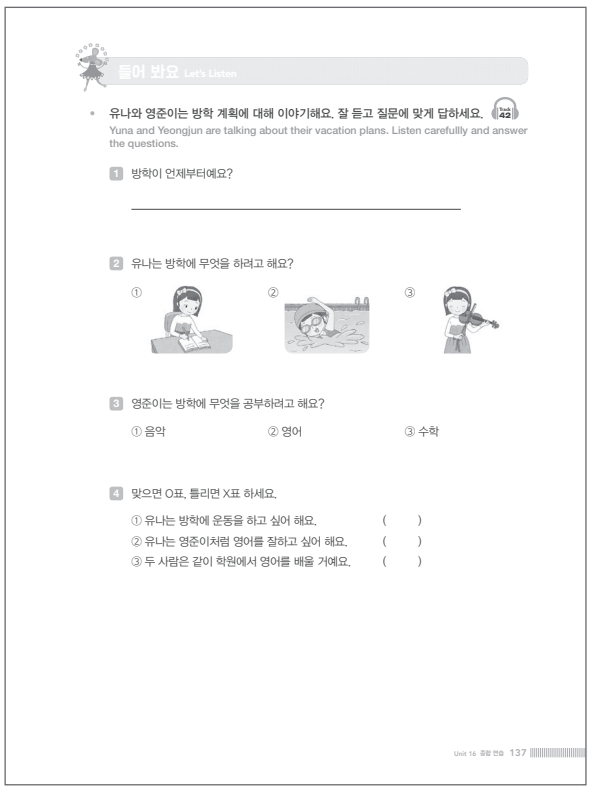
3 종이에 자신의 방학 계획을 그림으로 그려 보세요.
Draw a picture of your vacation plans.

4 그림을 다 그리면 계획을 쓰고 교실 게시판에 붙이세요.
When you are finished, post your picture on the classroom bulletin.

5 친구들의 계획을 보면서 친구들과 이야기해 보세요.
Look at your friends' plans and discuss them with your friends.

136 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

책1.indb 134 2017-01-20 오후 9:52:08



듣기 지문

영준 와! 내일부터 방학이다. 유나 넌 방학에 뭐 할 거야?

유나 난 방학 때 열심히 운동하려고 해.

영준 무슨 운동을 할 거야?

유나 여름이니까 수영 배우려고. 영준이 넌?

영준 난 영어 학원 다닐 거야.

유나 방학에도 영어 공부 하려고?

영준 응. 영어 공부 열심히 할 거야. 너처럼 영어 잘하고 싶어.

후 활동

▶ 듣기 활동이 끝난 후 교사는 듣기 지문을 학생들에게 나누어 주고 대화문으로 연습을 하도록 한다. 그리고 교재에 제시된 문제를 서로 묻고 답하면서 친구와 말하기 활동을 하도록 한다. 교사는 교실을 다니면서 말하기 활동이 제대로 이루어지고 있는지 확인한다.

들어 봐요 20분

전 활동

1. 오늘의 주제는 방학 계획임을 알려 주고 이와 관련된 듣기를 들을 것임을 알려 준다.

2. 교재의 문제를 함께 읽어 보고 무엇에 중점을 두고 들어야 하는지 알려 준다. 문제에 모르는 단어가 있는지 확인하고 알려 준다.

본 활동

1. CD를 들려주며 문제를 풀게 한다. 교사는 교실을 돌아다니면서 학생들이 어려워하는 문제가 있는지 살펴본다. 필요한 경우에 다시 들려 줄 수 있다.

2. 학생들과 함께 정답을 확인한다. 학생들이 정답을 모를 경우, 다시 들으면서 확인한다.

책1.indb 135 2017-01-20 오후 9:52:09

읽어 봐요 30분

전 활동

▶ 글을 훑어보고 어떤 내용의 글일지 예측하게 한다.

교사 여러분, 이 글에서는 무슨 이야기를 하고 있어요?

학생 방학 이야기요.

교사 맞아요. 이 글은 이번 방학 계획을 쓴 글이에요. 같이 읽어 봅시다.

본 활동

1. 학생들에게 본문을 한 문장씩 돌아가며 읽게 한다. 읽기를 어려워할 경우 교사가 먼저 읽어 주고 따라 읽게 한다.

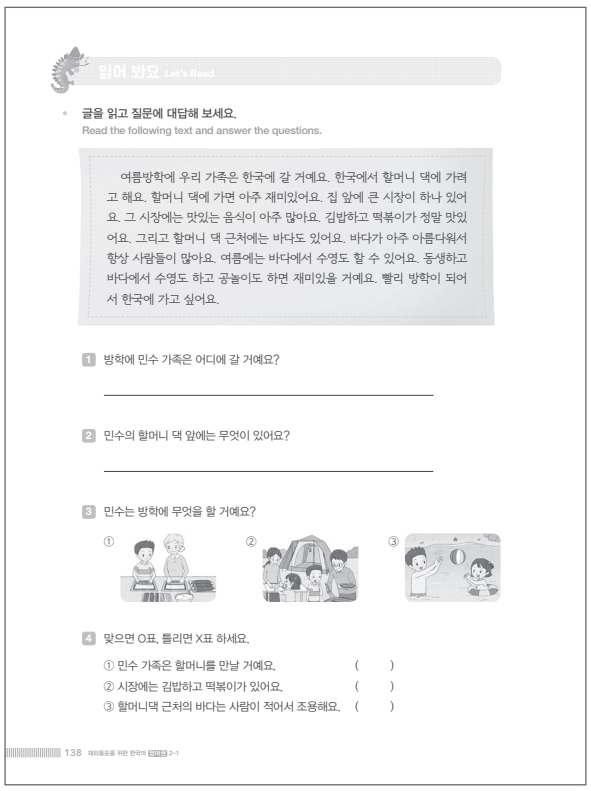
2. 읽기가 끝난 후 교재의 문제를 풀게 한다.

3. 교재를 함께 보며 정답을 찾는다. 교재의 질문 이외에도 세부 내용을 확인하는 추가 질문을 할 수 있다.

교사 이번 방학에 어디에 갈 거예요? 거기에서 무엇을 할 거예요? 무엇을 먹을 거예요?

후 활동

▶ 읽기 후 활동으로 가고 싶은 장소와 구체적인 활동 내용을 지우고 학생들이 스스로의 방학 계획을 써 보게 할 수도 있다.



읽어 봐요 Let's Read

• 글을 읽고 질문에 대답해 보세요.
Read the following text and answer the questions.

여름방학에 우리 가족은 한국에 갈 거예요. 한국에서 할머니 댁에 가려고 해요. 할머니 댁에 가면 아주 재미있어요. 집 앞에 큰 시장이 하나 있어요. 그 시장에는 맛있는 음식이 아주 많아요. 김밥하고 떡볶이가 정말 맛있어요. 그리고 할머니 댁 근처에는 바다도 있어요. 바다가 아주 아름다워서 항상 사람들이 많아요. 여름에는 바다에서 수영도 할 수 있어요. 동생하고 바다에서 수영도 하고 공놀이도 하면 재미있을 거예요. 빨리 방학이 되어서 한국에 가고 싶어요.

1 방학에 민수 가족은 어디에 갈 거예요?

2 민수의 할머니 댁 앞에는 무엇이 있어요?

3 민수는 방학에 무엇을 할 거예요?

① ② ③

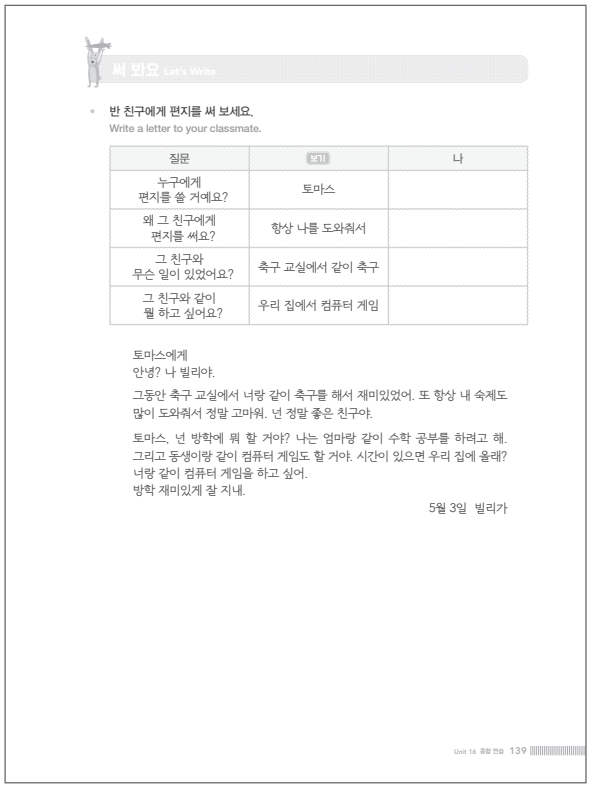
4 맞으면 O표, 틀리면 X표 하세요.

① 민수 가족은 할머니를 만날 거예요. ( )
② 시장에는 김밥하고 떡볶이가 있어요. ( )
③ 할머니댁 근처의 바다는 사람이 적어서 조용해요. ( )

138 재외동포를 위한 한국어 영어권 2-1

교사 메모

책1.indb 136 2017-01-20 오후 9:52:10


써 봐요 Let's Write

• **반 친구에게 편지를 써 보세요.**
Write a letter to your classmate.

질문	본기	나
누구에게 편지를 쓸 거예요?	토마스	
왜 그 친구에게 편지를 써요?	항상 나를 도와줘서	
그 친구와 무슨 일이 있었어요?	축구 교실에서 같이 축구	
그 친구와 같이 뭘 하고 싶어요?	우리 집에서 컴퓨터 게임	

토마스에게
안녕? 나 빌리야.

그동안 축구 교실에서 너랑 같이 축구를 해서 재미있었어. 또 항상 내 숙제도 많이 도와줘서 정말 고마워. 넌 정말 좋은 친구야.

토마스, 넌 방학에 뭐 할 거야? 나는 엄마랑 같이 수학 공부를 하려고 해. 그리고 동생이랑 같이 컴퓨터 게임도 할 거야. 시간이 있으면 우리 집에 올래? 너랑 같이 컴퓨터 게임을 하고 싶어.
방학 재미있게 잘 지내.

5월 3일 빌리가

Unit 16 종합 연습 139

정리 5분

▶ 16과에서 학습한 내용을 이해하고 적절하게 사용할 수 있는지 몇 가지 질문을 통해 확인하고 수업을 마무리한다.

교사 여러분. 이번 방학에 꼭 하려고 하는 일이 무엇인지 말해 봅시다.

써 봐요 30분

전 활동

▶ 학생들이 친구들에게 편지를 써 본 적이 있는지에 대해 간단하게 묻고 답함으로써 쓸 내용에 대한 배경지식을 활성화시킨다.

본 활동

1. 문제를 보면서 학생들에게 무엇을 써야 하는지에 대해 설명한다.

교사 여러분은 누구에게 편지를 쓰고 싶어요?
왜 그 친구에게 편지를 쓰고 싶어요?
그 친구와 무슨 일이 있었어요?
그 친구랑 같이 무엇을 하고 싶어요?

2. 학생들에게 위에서 이야기한 것과 같은 내용을 바탕으로 발표회 경험을 써 보도록 한다. 교사는 교실을 돌면서 학생들의 활동을 돕는다.

후 활동

▶ 학생들이 쓰기 활동이 끝나면 그 내용을 친구들 앞에서 발표하게 한다. 교사는 발표를 듣고 오류를 수정해 주고 다른 학생들은 친구의 발표를 잘 듣고 평가해 보도록 한다.

책1.indb 137 2017-01-20 오후 9:52:10

책1.indb 138 2017-01-20 오후 9:52:10

부록

Appendix

◆ 문법 및 표현

책1.indb 139 2017-01-20 오후 9:52:10

문법 및 표현

Unit 01 박지성 선수처럼 축구를 잘하고 싶어

- **-ㅂ/습니다, -ㅂ/습니까?**

(동사, 형용사에 붙어) 격식적인 상황에서 정중하게 동작이나 상태, 사실을 설명할 때 사용한다. 질문할 때는 '-ㅂ/습니까?'를 사용한다.
(Attached to a verb or an adjective) This is used to explain actions, conditions and facts in formal situations. '-ㅂ/습니까?' is used as the question form.

①	받침 ㅇ	+ -습니다 습니까	먹습니다, 먹습니까 덥습니다, 덥습니까
②	받침 ×	+ -ㅂ니다 ㅂ니까	탑니다, 탑니까 예쁩니다, 예쁩니까
	ㄹ 받침	+ -ㅂ니다 (어간 ㄹ 탈락)	삽니다, 삽니까 깁니다, 깁니까

- **처럼**

(명사에 붙어) 모양이나 행동이 앞의 명사와 비슷하거나 닮았음을 나타낸다.
(Attached to a noun) This is used to describe how the shape or action is similar to the preceding noun.

Unit 02 나보다 언니가 그림을 더 좋아해

- **-(으)려고 하다**

(동사에 붙어) 행동의 의도를 나타낸다.
(Attached to a noun) This is used to show the purpose of an action.

①	받침 ㅇ	+ -으려고 하다	읽으려고 하다 먹으려고 하다
②	받침 × ㄹ 받침	+ -려고 하다	가려고 하다 보려고 하다 만들려고 하다 열려고 하다

- **보다**

(명사에 붙어) 앞의 명사가 비교의 기준이 되는 대상임을 나타낸다.
(Attached to a noun) This is used to establish the preceding noun as a point of comparison.

Unit 04 책상을 정리해

- **-아/어**

(동사에 붙어) 상대방에게 반말로 어떤 행동을 할 것을 명령하거나 요청할 때 사용한다.
(Attached to a noun) This is used to command or request someone to do something in plain form.

ㅏ, ㅗ	+ -아	앉아, 만나
ㅏ, ㅗ 이외	+ -어	먹어, 마셔
-하다	-해	말해, 전화해

- **만**

(명사에 붙어) 다른 것은 다 배제하고 그것만이 유일함을 나타낸다.
(Attached to a noun) This is used to exclude other things and to emphasize one particular thing.

Unit 05 이 노란색 바지를 입을래?

- **-(으)ㄹ래요?**

(동사에 붙어) 말하는 사람이 어떤 일을 할 의지나 의향, 계획이 있음을 나타낸다. 주로 비격식적인 구어에서 사용한다.
(Attached to a verb) This is used to indicate a person's willingness or plans in the future. This is usually used in spoken language.

①	받침 ㅇ	+ -을래요	먹을래요 읽을 래요
②	받침 × ㄹ 받침	+ -ㄹ래요	갈래요 탈래요 살래요 만들래요

- **'_' 탈락**

어간이 '_'로 끝나는 동사, 형용사는 '아/어'로 시작하는 어미를 만날 때 '_'가 탈락한다.
When verb stems end in '_' and the verb stems meet '아/어', '_' is eliminated.

쓰다 아프다 예쁘다	+ -아/어요 + -아/어서	써요, 써서 쓰면 아파요, 아파서 예뻐요, 예뻐서

Unit 07 피아노를 칠 수 있어요?

- **-지요?**

(동사, 형용사에 붙어) 말하는 사람이 어떤 사실에 대해 듣는 사람도 알고 있다고 전제하여 말함을 나타낸다. 주로 상대방의 의견에 동의하거나 사실을 재확인시킬 때 사용한다.
(Attached to a verb or an adjective) This is used to show that the listener is aware of the speaker's intentions. This is usually used to agree with or to make sure.

받침 ㅇ	+ -지요	먹지요, 읽지요
받침 ×	+ -지요	가지요, 크지요

- **-(으)ㄹ 수 있다/없다**

(동사 뒤에 붙어) 어떤 일을 할 수 있는 능력이 있음을 나타낸다.
(Attached to a verb) This is used to show one's ability or capability.

책1.indb 140 2017-01-20 오후 9:52:11

①	받침 ㅇ	+ -을 수 있다	읽을 수 있다 찾을 수 있다
②	받침 × ㄹ 받침	+ -ㄹ 수 있다	그릴 수 있다 쓸 수 있다 만들 수 있다 열 수 있다

Unit 08 주말마다 발레를 배워요

- **-(으)ㄴ**

(형용사에 붙어) 수식하는 명사의 구체적인 특징이나 상태를 나타낼 때 사용한다.
(Attached to an adjective) This is used to describe a succeeding noun's characteristics or condition.

①	받침 ㅇ	+ -은	작은, 많은, 짧은
②	받침 ×	+ -ㄴ	큰, 싼, 깨끗한
	ㄹ 받침	+ -ㄴ (어간 ㄹ 탈락)	긴, 먼

- **마다**

(명사에 붙어) 하나도 빠짐없이 모두 비슷한 상황에 있거나 각 상황이 되풀이됨을 나타낸다.
(Attached to a noun) This is used to indicate similar situations or repeated actions without exception.

Unit 10 아빠랑 같이 저녁을 준비할까?

- **(이)랑 (같이)**

(명사에 붙어) 행위를 함께하는 대상임을 나타낸다.
(Attached to a noun) This is used to indicate an action is done with a preceding noun.

- **-(으)ㄹ까(요)?**

(동사에 붙어) 듣는 사람에게 앞으로 할 일을 제안하며 의향을 물을 때 사용한다.
(Attached to a noun) This is used to suggest something to the listener or to ask the listener of his or her intentions.

①	받침 ㅇ	+ -을까(요)	먹을까(요) 읽을까(요)
②	받침 × ㄹ 받침	+ -ㄹ까(요)	갈까(요) 탈까(요) 만들까(요)

Unit 11 동화책도 보고 게임도 할 거야

- **-(으)면**

(동사, 형용사에 붙어) 뒤에 오는 내용의 조건이나 가정을 나타낸다.
(Attached to a noun or an adjective) This is used to indicate the assumptions of an action.

①	받침 ㅇ	+ -으면	받으면 먹으면
②	받침 ×	+ -면	타면 도착하면
	ㄹ 받침	+ -면 (어간 ㄹ 탈락)	만들면 열면

- **도 -고 도**

두 가지의 동작이나 상태를 동시에 말할 때 사용한다.
This is used when describing two actions or situations simultaneously.

Unit 13 두 시부터 바이올린 연습을 해야 돼

- **부터 ~ 까지**

(명사에 붙어) '부터'는 시간의 시작점을, '까지'는 시간이나 장소의 끝점을 나타낸다. '-부터 -까지'는 동작이나 상태가 유지되는 사이의 시간을 나타난다.
(Attached to a noun) '부터' indicates the starting point and '까지' indicates the ending point of a time or place. '-부터 -까지' indicates that the actions or situation continues and carries on through the two points.

- **'ㄷ' 불규칙**

어간이 'ㄷ'으로 끝나는 동사들 중 일부는 모음으로 시작하는 어미를 만날 때 'ㄷ'이 'ㄹ'로 바뀐다.
Some verbs that end with 'ㄷ' and meet verb endings that start with a vowel, the verb is changed from 'ㄷ' to 'ㄹ'.

듣다	+ -어요	들어요, 걸어요, 물어요
걷다	+ -어서	들어서, 걸어서, 물어서
묻다	+ -으면	들으면, 걸으면, 물으면

Unit 14 수학이 어려우면 나한테 물어

- **-(으)니까**

(동사, 형용사에 붙어) 앞의 내용이 뒤의 내용의 이유나 근거임을 나타낸다. 낼 때 사용한다. 명령, 청유, 부탁의 이유나 근거로 많이 사용한다.
(Attached to a verb or an adjective) This is used when the preceding part of a sentence is the reason for the succeeding part of a sentence. This is usually used as commands or requests.

①	받침 ㅇ	+ -으니까	작으니까 좋으니까
②	받침 ×	+ -니까	크니까 타니까
	ㄹ 받침	+ -니까 (어간 ㄹ 탈락)	기니까 만드니까

- **한테(에게)**

(명사에 붙어) 사람이나 동물이 행위의 영향을 받는 대상임을 나타낸다. 구어에서는 '한테'를 많이 사용한다.
(Attached to a noun) This is used to indicate a person or animal is the recipient of an action. '한테' is mostly used in spoken language.

책1.indb 141 2017-01-20 오후 9:52:11

Memo

교재 개발 협력진

김현주 (실리콘밸리 한국학교 교장)

김혜영 (산타클라라 한국학교 교장)

박찬미 (샌마이클 누리학교 교장)

송아리 (새하늘 한국학교 교감)

권정, 양귀옥, 오경혜, 최한정, 권순형 (새하늘 한국학교 교사)

백승희 (뉴욕 화이트 플레인즈 한인성당 한국학교)

임연경, 박재영 (뉴라이프 한국학교 교사)

박은경 (다솜 한국학교 교사)

장경은 (뉴저지 한국학교 교사)

최석태 (사랑 한국학교 교사)

장현숙 (그레이스 무궁화 한국학교 교사)

Gavin Healy (Columbia University 대학원 박사과정)

Andrew Cook Lee (Stanford University 학부과정)

John Um (Lynbrook High School 12학년)

Sean Sananikone (Leland High School 11학년)

William Chung (Lynbrook High School 10학년)

Libb Choi (Leland High School 10학년)

책1.indb 143 2017-01-20 오후 9:52:11

재외동포를 위한

한국어 2·1 영어권 교사용 지도서

집필진 이미혜 (이화여자대학교 교육대학원 교수)
이영숙 (한양대학교 국제교육원 교수)
안경화 (서울대학교 언어교육원 대우교수)
김희선 (Stanford University Language Center 전임강사)

집필 보조 안정호 (한양대학교 국제교육원 교수)
이수정 (서울대학교 언어교육원 대우전임강사)
강유선 (성균관대학교 성균어학원 강사)

감 수 한희영 (재미한국학교 북가주협의회 회장, 새하늘 한국학교 교장)

번 역 조재권 (University of Texas 대학원)

※ 이 교재는 2015년도 개발된 범용 한국어 교재인 『재외동포를 위한 한국어』를 기반으로 제작되었습니다.

범용 교재 집필진 김선정 (계명대학교)
박성태 (한국외국어대학교)
강현자 (계명대학교)

편집·디자인 ㈜ 다락원
발 행 2017년 1월 20일

저작권자 교육부

발행인 국립국제교육원

※ 본 교재의 저작권 및 판권은 교육부의 소유이며 허가 없이 복사 또는 전재할 수 없습니다.